

臺南市安平區私立慈濟高級中學國民小學部
115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	聲音的世界-認識樂器的聲音		
參與年級	一年級		
辦理地點	十鼓仁糖文創園區		
預估辦理時間	第 5 週，116 年 3 月 9 日	預估參與人數	104 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行戶外教育 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	臺南慈小→十鼓文化村→臺南慈小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	配合生活課程，學習聆聽與欣賞，增加對音感的認識與了解，進而培養藝術探索與創作的的能力。 【尊重】欣賞鼓樂表演時能遵守表演者，用端正坐姿仔細聆聽，欣賞過程中，不大聲講話。 【環境教育】了解仁德糖廠的文化背景，加強對台南在地文化，並進行生態環境探索，加強對環境保護的意識。		
教學流程	教學準備： - 教師以教學 PPT 講解，帶領孩子認識仁德糖廠。 - 學年老師與隨行人員召開行前會。		

	參訪規劃：	
	時間	活動內容
	7:30 至 8:30	全校集合，早上先在各班級教室再整隊至前川堂集合，並實施遊覽車逃生演練，各班導師帶急救箱前往。
	9:00 至 9:30	夢糖秘境（園區導覽），由導覽老師介紹十鼓文化村由來以及各場景的意涵，班級導師注意孩子安全以及去向。
	9:30 至 10:10	打鼓體驗，由鼓樂老師指導孩子打鼓，並從課程中實際打鼓，分辨聲音強弱與快慢。
	10:10 至 10:30	各班休息時間，請孩子輪流上廁所，接下來要欣賞鼓樂演出，參觀表演時，希望孩子們可以用心欣賞。
	10:30 至 11:30	觀賞十鼓定目劇（鼓樂演出）按照各班級依序入座，場內較黑暗，注意孩子狀況，如有身體不適，請隨行行政老師支援協助。
	11:30 至 12:00	小鼓製作，每位孩子製作小鼓，各班級導師協助指導孩子製作小鼓，並提醒孩子製作過程後，將地上垃圾清理乾淨。
	12:00 至 13:30	在十鼓文化村餐廳用餐，孩子帶自己的餐具袋與餐具，洗手唱完感恩歌後用餐，並在餐廳午休至下午一點三十分。
	13:30 至 13:50	提醒孩子上廁所與喝水
	13:50 至 15:20	影片欣賞「十八羅漢鼓」，影片欣賞與討論，最後由小組討論，並心得分享。
	15:20 至 16:00	在十鼓文化村整隊後搭乘遊覽車返回學校，並在教室內進行放學，當日課輔才藝正常上課。
	回顧省思： 1. 回饋分享，透過整天的教學活動，請孩子們說出自己的感動與省思。 2. 學年老師與隨行人員召開檢討會。 3. 製作成果海報發表。	
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得	
備註		

註：

- 一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。
- 二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。
- 三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

國民小學部
教務主任 顏秀雯

校長核章：

校長 姚智化(甲)

臺南市安平區私立慈濟高級中學國民小學部

115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	頑皮世界真有趣		
參與年級	二年級		
辦理地點	頑皮世界(臺南市學甲區三慶里6鄰頂洲75-25號)		
預估辦理時間	第 6 週，116 年 3 月 16 日	預估參與人數	98 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	7：40 集合→8：00 學校出發→9：00 頑皮世界→3：30 返回學校→4：00 放學		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	生活領域：配合【動物好朋友】		
教學流程	教學準備： 1. 乘坐遊覽車的安全及逃生演練 2. 介紹參訪活動的各項流程及注意事項 參訪規劃： 1. 從學校出發至頑皮世界。 2. 參觀及認識頑皮世界的動物，如：鸚鵡、水豚、蟒蛇、狐蒙、白孔雀……等，知道親近動物的正確方式，學習如何和動物做朋友、愛護動物、關懷生命的重要。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行戶外教育活動回饋，並指導學生發表分享學習心得。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：

- 一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。
- 二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。
- 三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章： 國民小學部教務主任 顏秀雯

校長核章： 校長姚智化(甲)

臺南市安平區私立慈濟高級中學國民小學部
115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	世界真奇妙		
參與年級	三年級		
辦理地點	亞力山大蝴蝶生態教育農場		
預估辦理時間	第 5 週，116 年 3 月 12 日	預估參與人數	117 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	亞力山大農場館內(蝴蝶園區、可愛動物區、貝殼化石區、煙窯區、昆蟲標本區、植物栽種區課程)		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	自然領域課程【植物的身體】、【動物大會師】特過實際觀察與體驗，見證昆蟲的變態與生命的奧秘。		
教學流程	教學準備： 針對亞力山大生態教育農場，進行館區簡介【ppt】 參訪規劃： 1. 參觀園區 蝴蝶園區、可愛動物區、貝殼化石區、煙窯區、昆蟲標本區、植物栽種區 2. DIY 製作 回顧省思： 參觀完亞力山大後，返校時，老師於車上引導學生針對該日教學內容進行總回顧及討論。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市安平區私立慈濟高級中學國民小學部

115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	遊古堡、找劍獅、攀樹趣		
參與年級	四年級		
辦理地點	國小部、安平老街、漁光島		
預估辦理時間	第 7 週，116 年 3 月 26 日	預估參與人數	130 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☒ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	1. 安平遊古堡，找劍獅。 2. 漁光島親近大樹，讓孩子學習到尊重、愛護大自然。		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 社會領域-第二單元家鄉巡禮，孩子認識到自己所居住的家鄉，也了解到古蹟文化保存的重要性。 2. 透過實地觀察與體驗，孩子學習到尊重、愛護大自然，也體悟到人人都應珍愛這片孕育我們的土地。		
教學流程	教學準備： 針對安平古堡做簡介。 參訪規劃： 07:50~08:00 車程 08:00~08:30 遊戲規則介紹 08:30~11:30 小猴子攀樹趣 11:30~11:50 車程、教師叮嚀與總結 11:50~12:50 美味午餐		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	13:10~13:20 相見歡 13:30~15:40 遊古堡，找劍獅 15:40~16:00 車程 16:00~ 賦歸(國小部前穿堂放學) 回顧省思： 返校時，老師於車上引導學生認識家鄉的古蹟和自然生態，學習從安平古堡和劍獅的歷史脈絡，見證前人遺留的文化資產，學習從樹木的攀爬，懂得樹的生態和愛護樹木的方法。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：

一、 請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、 校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、 若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

國民小學部
教務主任 顏秀雯

校長核章：

校長姚智化(甲)

臺南市安平區私立慈濟高級中學國民小學部

115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	時光之旅~臺灣的美麗與哀愁								
參與年級	五年級								
辦理地點	三地門原住民文化園區，地址：屏東縣瑪家鄉北葉村風景 104 號								
預估辦理時間	第 6 週，116 年 3 月 18 日	預估參與人數	98 人						
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：								
主要景點 路線規劃	學校-三地門原住民文化園區								
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技								
與學校課程結合相關性分析	讓孩子透過體驗、情境塑造、動手操作及感官體驗等展示方法，以深入淺出的引導方式讓孩子體驗且了解臺灣原住民傳統文化藝術，為多元文化及臺灣永續發展盡一份心力。								
教學流程	教學準備： 1. 上車時間避開上學時間(7:20~7:40)，遊覽車 7:50 抵達前穿堂。 2. 上車前請學生確認自己的隨身行李，並上洗手間、裝滿水。 3. 與生教組協調，當天不排五年級導師擔任導護。 參訪規劃： <table border="1" data-bbox="470 1951 1474 2098"> <thead> <tr> <th>日期時段</th> <th>活動內容</th> <th>活動地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7:20~7:30</td> <td>集合上車</td> <td>慈小前穿堂</td> </tr> </tbody> </table>			日期時段	活動內容	活動地點	7:20~7:30	集合上車	慈小前穿堂
日期時段	活動內容	活動地點							
7:20~7:30	集合上車	慈小前穿堂							

	7:30~7:40	逃生演練	慈小大門
	9:20	抵達三地門原住民文化園區	三地門
	9:30~9:40	三地門迎賓儀式	三地門
	9:40~10:00	搭園區遊園車前往歌舞館	三地門
	10:00~11:40	排灣族 Ravar(拉瓦爾) 群樂舞	三地門-歌舞館
	11:40~12:30	午餐時間	三地門-民族劇場
	12:30~13:00	原住民文化園區散策	三地門
	13:00~14:00	原住民文化體驗	三地門
	14:10	賦歸	三地門
	16:00	抵達學校	慈小前穿堂
回顧省思： 1. 社會老師可事先配合認識臺灣原住民之學習內容，引導學生至園區內可特別觀察相關人事物。 2. 教師與行政老師須事前場勘，充分了解參訪的地點特色，對於活動安排動靜穿插，避免學生過於疲累影響學習效果。 3. 對於原住民的認識，是學生學習一大重點，導覽時間有限較無法做更細膩的介紹，教師可多加補充。			
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得		
備註			

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章： 

校長核章： 

臺南市安平區私立慈濟高級中學國民小學部

115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	心靈的故鄉— <u>花蓮</u> 尋根之旅		
參與年級	六年級		
辦理地點	花蓮縣市-靜思精舍、海洋公園、馬太鞍濕地		
預估辦理時間	第 <u>15</u> 週， <u>115</u> 年 <u>12</u> 月 <u>09</u> 日至 <u>115</u> 年 <u>12</u> 月 <u>11</u> 日	預估參與 人數	120 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	第一天 05:30 學校集合出發 12:10 抵達花蓮火車站，前往心靈的故鄉。 13:30 前往獵人學校 19:00 人文禮儀教學 第二天 08:00 《靜思堂》巡禮 10:00 參訪慈濟發祥地《靜思精舍》 13:00 遠雄海洋公園遊園 16:30 參觀阿美麻糬工廠 19:00 知心之夜（各班表演） 第三天 08:30 參觀馬太鞍濕地 11:00 抵達花蓮火車站領取午餐《師公飯糰的故事》 11:35 搭乘南迴列車返家		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	本校由慈濟基金會所創辦，以「慈濟人文」為本位課程，學生自入學起即受其薰陶，為了讓學生能更了解其精神與宗		

	旨，除了透過人文課程講授相關故事外，「讀萬卷書，不如行萬里路」，更希望透過「心靈的故鄉—花蓮尋根之旅」的安排，回到心靈的故鄉—靜思精舍，實地訪查，讓孩子們能進一步將所學內化，期待在師長的用心照顧下，孩子們能將心中最深的感動帶回家與親人分享，讓感動生根發芽，延續慈濟精神。
教學流程	教學準備： 活動一、行儀教育：教師透過投影片指導學生所需注意事宜，包括服儀、食宿規範及禮儀(合掌、問訊與頂禮方式)。 活動二、尋根緣起：學生經由欣賞影片，了解慈濟创建的歷程與各大志業體的簡介。 參訪規劃： 活動一、獵人學校：透過導覽讓學生認識原住民傳統，其祖先與山海共存的生活智慧。 活動二、慈濟發祥地《靜思精舍》：讓學生經由參訪及體驗，深入的了解精舍常住眾們儉樸踏實依律的修行生活，並明白其節用資源，愛惜物命，樽擲開支以為慈善濟施，這種「自力更生」的精神，如蓮花連蒂並生，開展至全球的慈濟人皆奉為主臬。 活動三、遠雄海洋公園：讓學生在娛樂的過程中，更加親近與認識臺灣的海洋資源，像是認識海洋哺乳動物。 活動四、馬太鞍溼地：探訪花蓮著名的馬太鞍濕地，增進學生對故溼地生態的認識及環境保育的重視。 回顧省思： 尋根之旅結束後，引導學生進行活動回顧、心得書寫與製作小書，並由教師分享學生作品。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章： 

校長核章： 