

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 115 學年度第一學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	桌遊活動、影片、故事欣賞與投影片討論之運用： 透過桌遊活動、看影片聽故事、投影片的教學方式來進行互動與引導，學習適當的行為反應，並且增進在學校的基本適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題 的思考能力， 並透過體驗與 實踐處理日常 生活問題。							
課程目標	處理情緒技巧 人際互動技巧							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭評量、觀察評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 - 第三週	3	人際互動-開學大富翁! (學習新環境該遵守的規則) 社交技巧-表達 「分享是甚麼?」	處己(特社 1) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	自我的行為與效能(特社 A) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 增進師生互動 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-I-3 學習面對可能的失敗 特社 1-I-3 學習面對可能的失敗	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第四週 - 第五週	2	社交技巧-溝通 「高 EQ 與低 EQ」	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 溝通與人際的互動(特社 B)	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，討論解決辦法	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第六週 - 第七週	2	自我效能-「我的特質圖」	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 增進注意力訓練 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕學習溝通、團隊合作 2. 能思考並回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第八週 - 第十週	3	注意力訓練-桌遊 「大家來找碴」	處人(特社 2) 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 增進注意力訓練 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕學習溝通、團隊合作 2. 能思考並回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週	1	社會技巧-故事閱讀「克服困難不可怕!」	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，討論解決辦法以及完成學習單 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材 學習單
第十二週	1	情緒處理-故事影片教學 「暴怒了怎麼辦?」		家庭與社會的參與（特社 C） 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕學習溝通、團隊合作 2. 能思考並回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十三週 - 第十五週	3	人際互動-桌遊 「傳情畫意猜猜樂」						
第十六週	1	自我效能 「我是小小觀察家」			1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能思考並回答問題，以及完成學習單 2. 遇到問題時能主動向人提出討論	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週	1	忍耐力培養-桌遊 「紅綠燈停看聽」	特社 2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情 緒及目的，並反 思自己是否有應 留意或改善之 處。	特社 B- I -4 衝突的原因及 情境分析。 特社 B- II -1 訊息解讀的技 巧。	1. 增進情緒處理 的技巧 2. 增進人際互動 的技巧	1. 能思考並回答問 題，以及完成學 習單 2. 遇到問題時能主 動向人提出討論 3. 與老師有正向的 人際互動	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材 及學習單
第十八週 - 第二十週	3	情緒處理-故事教 學 「胖虎錯了嗎？」 情緒處理-故事閱 讀「一起幫大雄想 辦法」	特社2-IV-11 在面對衝突情境 時，控制自己情 緒並選擇可被接 受的方式回應。	特社 B- II -4 衝突情境的因 應。 特社 B- III -4 自我需求與困 難的表達。				
第二十一週	1	期末測驗 (紙筆評量) 檢討與回顧	特社2-V-10 在面對衝突情 境，有效處理自 己的情緒。		1. 增進情緒處理 的技巧 2. 增進人際互動 的技巧	1. 能與老師、同儕 共同參與活動 2. 面對內在問題， 適度調整自我 與老師、同儕有 正向的人際互動	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材 及學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 115 學年度第二學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	桌遊活動、短片欣賞與繪本討論之運用： 透過桌遊活動、短片欣賞與繪本討論的方式進行互動與引導，並藉此增進在學校的基本適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題 的思考能力， 並透過體驗與 實踐處理日常 生活問題。							
課程目標	處理情緒技巧 人際互動技巧							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	自我表達-分享 「我的寒假生活」 學習口說表達	處己(特社 1) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能	自我的行為與效能(特社 A) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能主動與同儕分享事物 2. 能思考回答問題，以及完成學習單 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 - 第三週	2	社交技巧-故事教學 「小豪錯在哪?」	的失敗 特社 1-I-3 學習面對可能的失敗	面對。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第四週 - 第五週	2	人際處理-故事閱讀 「敏感的比比」	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕共同討論題目、一起參與活動 2. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第六週 - 第八週	3	情緒處理-故事影片教學「說對話很重要」	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 處人(特社 2) 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	溝通與人際的互動(特社 B) 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕共同討論題目、一起參與活動 2. 能思考並回答問題，以及完成或學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第九週 - 第十週	2	注意力訓練-桌遊 「反應高手就是我!」	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動	1. 能與同儕共同討論題目、一起參與活動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			規則，建立友善的關係。		的技巧	與老師、同儕有正向的人際互動		
第十一週 - 第十二週	2	社會技巧-故事教學 「無形的傷害」	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	2. 能與同儕共同討論題目、一起參與活動 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十三週 - 第十四週	2	自我效能 「我是小小觀察家」	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	家庭與社會的參與（特社 C） 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕一起溝通、團隊合作 2. 能思考並回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十五週 - 第十六週	2	人際互動-桌遊 「快手疊杯」				1. 能與同儕共同討論題目、一起參與活動 2. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週 - 第二十週	4	情緒處理-故事桌遊 「情緒大富翁」	特社 2-II-1 解讀他人口語 與非口語溝通 的情緒及目的， 並反思自己 是否有應留意 或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難 的表達。	1. 增進情緒處理 的技巧 2. 增進人際互動 的技巧	1. 能與同儕一起溝 通、團隊合作 2. 能思考並回答問 題，以及完成學 習任務 3. 與老師、同儕有 正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第二十一週	1	期末測驗 (紙筆評量) 檢討與回顧	特社2-IV-11 在面對衝突情 境時，控制自 己情緒並選擇 可被接受的方式 回應。 特社2-V-10 在面對衝突情 境，有效處理 自己的情緒。		1. 增進情緒處理 的技巧 2. 增進人際互動 的技巧	1. 能與同儕一起 溝通、團隊合 作 2. 能思考並回答 問題，以及完 成學習任務 3. 與老師、同儕 有正向的人際 互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。