

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 115 學年度第一學期三年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	桌遊活動、影片、故事欣賞與投影片討論之運用： 透過桌遊活動、看影片聽故事、投影片的教學方式來進行互動與引導，學習適當的行為反應，並且增進在學校的基本適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	處理情緒技巧 人際互動技巧							
配合融入之領域 或議題	☐國語文☐英語文☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術■綜合活動 ☐健康與體育■生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育■人權教育☐環境教育☐海洋教育■品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育■閱讀素養☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 - 第三週	3	人際互動-開學大富翁!(學習新環境該遵守的規則) 社交技巧-學習表達「分享是什麼?」	處己(特社1) 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	自我的行為與效能(特社A) 特社A-I-1	1. 增進師生互動 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週 - 第五週	2	社交技巧-故事閱讀「克服困難不可怕」	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能的失敗	基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第六週 - 第七週	2	自我效能-「我的特質圖」	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	溝通與人際的互動(特社 B) 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，討論解決辦法	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第八週 - 第十週	3	注意力訓練-桌遊「誰是名偵探?-大家來找碴」			1. 增進注意力訓練 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕學習溝通、團隊合作 2. 能思考並回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週	1	自我效能-故事閱讀「天生我材必有用！」	處人(特社 2) 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，討論解決辦法以及完成學習單 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材學習單
第十二週 - 第十五週	4	人際互動-桌遊「傳情畫意猜猜樂」	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	家庭與社會的參與(特社 C) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕學習溝通、團隊合作 2. 能思考並回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十六週	1	社會技巧-溝通「高 EQ 與低 EQ」			1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能思考並回答問題，以及完成學習單 2. 遇到問題時能主動向人提出討論	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材學習單
第十七週 - 第十八週	2	情緒處理-故事教學「胖虎有錯嗎？」			1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能思考並回答問題，以及完成學習單 2. 遇到問題時能主動向人提出討論 3. 與老師有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十九週 - 第二十週	2	情緒處理-故事閱讀「一起幫大雄想辦法」			1.增進情緒處理的技巧 2.增進人際互動的技巧	1. 能思考並回答問題，以及完成學習單 2. 遇到問題時能主動向人提出討論 3. 與老師有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材及學習單
第二十一週	1	期末測驗 (紙筆評量) 檢討與回顧			1.增進情緒處理的技巧 2.增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 面對內在問題，適度調整自我 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材及學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 115 學年度第二學期三年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		桌遊活動、短片欣賞與繪本討論之運用： 透過桌遊活動、短片欣賞與繪本討論的方式進行互動與引導，並藉此增進在學校的基本適應能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		處理情緒技巧 人際互動技巧						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	自我表達-分享 「我的寒假生活」	處己(特社 1) 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	自我的行為與效能(特社 A) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能主動與同儕分享事物 2. 能思考回答問題，以及完成學習單 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 - 第三週	2	社交技巧-故事教學 「小豪錯在哪?」	特社 1-I-2 藉由生理反應 察覺及辨識壓力 與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習 面對可能的失敗	特社 A-I-2 壓力的察覺與 面對。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與 紓解方法。	1. 增進情緒處理 的技巧 2. 增進人際互動 的技巧	1. 能與老師、同儕 共同參與討論 2. 能思考回答問題， 以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有 正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第四週 - 第五週	2	人際處理-故事閱讀 「敏感的比比」			1. 增進情緒處理 的技巧 2. 增進人際互動 的技巧	1. 能與老師、同儕 共同參與討論 2. 能思考回答問題， 以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有 正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第六週 - 第八週	3	情緒處理-故事影片 教學 「面對暴怒的方法」	特社 1-III-1 聽從建議選擇 較佳的情緒處理 技巧。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力。 適當使用口語、 非口語或輔具與 人溝通。	溝通與人際的 互動(特社 B) 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及 情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4	1. 增進情緒處理 的技巧 2. 增進人際互動 的技巧	1. 能與同儕共同討 論題目、一起參與 活動 2. 與老師、同儕有 正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第九週 - 第十週	2	專注力訓練-桌遊 「集中注意找一 找!」			1. 增進情緒處理 的技巧 2. 增進人際互動 的技巧	1. 能與同儕共同討 論題目、一起參與 活動 2. 能思考並回答問題， 以及完成或學習任 務與老師、同儕有 正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。				
第十一週 - 第十三週	3	自我反思-故事教學 「言語的傷害」 忍耐力培養-桌遊「紅綠燈停看聽」	處人(特社 2) 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	家庭與社會的參與(特社 C) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕共同討論題目、一起參與活動 2. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十四週 - 第十六週	3	社交技巧-故事教學 「相處的應對之道」			1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕共同討論題目、一起參與活動 2. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十七週 - 第二十週	4	情緒處理-故事桌遊 「情緒大富翁」	社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。		1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與同儕一起溝通、團隊合作 2. 能思考並回答問題，以及完成學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第二十一週	1	期末測驗(紙筆評量) 檢討與回顧						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。