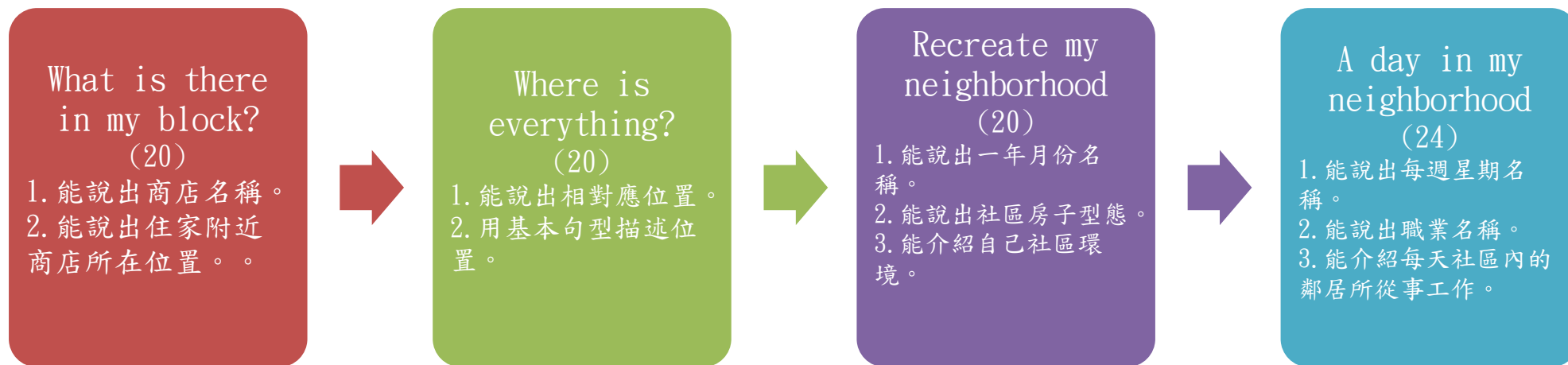


臺南市私立安平區慈濟國民中(小)學 115 學年度第一學期 **四年級** 彈性學習 世界一家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	We Love Neighborhood -走進社區	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(4)節，本學期共(84)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B 1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能認識街坊鄰居，了解對居住環境與社會的關懷，並樂於互動與分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成 “My neighborhood and me” 小書創作。(內容為住家鄰近周邊設施與商店)				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
四上 第 1-5 週	20	What is there in my block?	(英)1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞 (英)2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞 (英)3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞 (社)2a-II-1 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷	商店名 稱。 convenien ce store (便利商 店) post office(耶 局) bookstore (書局) clinic(診 所) coffee shop(咖啡 店) police station(警察局) bakery(麵 包店) community center (社區活 動中心) 1. 簡單句 型 ※There is a/an	1. 能說出商店 名稱。 2. 能說出住家 附近商店所在 位置。	1. 觀察住家附近的商店並記錄下來。 2. 利用繪本引導學生學習動機。 3. 老師使用閃卡介紹商店名稱。 4. 小組進行「快答神槍手」的答題活動。 5. 老師指導學生使用基本句型介紹住家附近的商店。 6. 老師設計紀錄，學生完成紀錄。	1. 口語評 量:以英語 介紹商店 2. 實作評 量:	四上 第 1-5 週 8/28 -10/1

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				, a/an , and a/an..... .				
四上第 6-10 週	20	Where is everything?	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 (社)2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	1. 各方位英文稱呼。 turn left (左轉) turn right(右轉) in front of (在…的前面) behind (在…的後面) across from(在…的對面) at the corner of (在…的角落) close to (靠近) nearby(在…的附近) next to (旁邊)	1. 能說出相對應位置。 2. 能用基本句型描述位置。	1. 老師利用教室內物品 請學生描述相對應位置。 2. 老師利用城市街道圖 指導學生商店所在位置。 3. 老師請學生兩人一組 用基本句型做對話練習。 4. 老師播放英聽，學生使用貼紙照著指示將商店標示出來。	1. 口語評量:以英語介紹商店的地理位置 2. 實作評量:完成學習單上的商店位置	四上第 6-10 週 10/2 -11/5

				2. 簡單句型 ※There is a bookstore next to my home.				
四上第 11-15 週	20	Recreate my neighborhood	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 (社)2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	一年月份名稱。 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December 2. 各種社區型態房子。 apartment, house, duplex/two-family house, townhouse /townhome	1. 能說出一年月份名稱。 2. 能說出社區房子型態。 3. 能介紹自己社區環境。	(一)暖身活動 老師請學生進行小組討論並發表「理想中的住宅環境」。 (二)單字練習活動 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本單字聽力練習。 (三)句型教學 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本的情境圖做角色扮演，練習對話。 (四)設計海報 利用觀察學習單小組共同創作社區住宅海報並上台分享。	1. 口語評量:以英語介紹住宅房子 2. 實作評量:製作海報。	四上第 11-15 週 11/6 -12/10

				, condominium/condo, dormitory/dorm, mobile house/trailer, farmhouse, cabin, a small town / a village, the suburb, 3. 基本句型 Where do you live? I live in .				
四上第 16-21 週	24	A day in my neighborhood	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 (社)2a-II-1 表達對居住地方社會事物與	1. 每週星期名稱。 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday 2. 職業名稱。	1. 能說出每週星期名稱。 2. 能說出職業名稱。 3. 能介紹每天社區內的鄰居所從事工作。	(一)暖身活動 透過繪本引起動機。 (二)單字練習活動 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本單字聽力練習。 (三)句型教學 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶	1. 實作評量：完成報告定稿 2. 口語評量：以英語介紹自己在假日時和街坊鄰居的一天生活。	四上第 16-20 週 12/11-1/14

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			環境的關懷 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	firemen, veterinary, pet groomer, clothing designer, engineer, doctor, bank teller, plumber		領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。3. 請學生依課本的情境圖做角色扮演，練習對話。 (四)小書創作 完成「一天生活」小書創作並發表。		
--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立安平區慈濟國民中(小)學 115 學年度第二學期 **四年級** 彈性學習 世界一家 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	We Love Neighborhood -走進社區	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(4)節，本學期共(84)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B 1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能認識街坊鄰居，了解對居住環境與社會的關懷，並樂於互動與分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成 “Welcome to my community!” 小書創作。(內容為街坊鄰居訪談紀要)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Get to know
your neighbors.
(20)

1. 說明理由及方法
2. 分析優缺點



Ice breaker
(20)

1. 記錄下來成功和失敗的例子



Hi! Nice to
meet you!
(20)

1. 記錄下來，並將街坊鄰居特有的故事記錄下來。



Welcome to my
community!
(24)

1. 記錄活動時所發生的事件，並記錄下來。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
四下 第 1-5 週	20	Get to know your neighbors.	(英)1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞 (英)2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞 (英)3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞 (社)2a-II-1 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷	1. 認識街 坊鄰居的 理由 2. 認識街 坊鄰居的 方法 3. 上述各 理由與方 法之優缺 點	1. 說明理由及 方法 2. 分析優缺點	蒐集相關資料並分享自己的想法。	1. 口語評 量:以英語 說明想法 2. 實作評 量:	1. 紀錄蒐集
四下 第 6-10 週	20	Ice breaker	(英)5-II-3 能以正確的發 音及適切的速	1. 認識街 坊鄰居的 不同方法	1. 記錄下來成 功和失敗的例 子	1. 蒐集相關資料，並在班上先以小組 再以大組分享自己的想法。 2. 請學生分享成功和失敗的例子及討	實作評量: 利用記錄 讓學生更	紀錄蒐集

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			度朗讀簡易句型的句子。 (英)5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 (社)2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	2. 簡單句型 Say hi! Share ... Talk about... Do...	2. 將記錄結果和同學分享	論其背後的原因	加認識街坊鄰居	
四下 第 11-15 週	20	Hi! Nice to meet you!	(英)5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (英)5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 (社)2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 進一步認識鄰居的策略。 2. 簡單的句型 He/She likes... He/She doesn' t like...	記錄下來，並將街坊鄰居特有的故事。	1. 蒐集相關資料並分享自己的想法。 2. 繼續認識街坊鄰居並挑選 3 位可以進一步接受採訪的鄰居，並在父母的幫助下採訪鄰居並記錄下來	1. 實作評量：利用訪談學習單讓學生訪問街坊鄰居 2. 口語評量：以英語介紹街坊鄰居	1. 蒐集訪談

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

四下 第 16-21 週	24	Welcome to my community!	(英)5-II-3 能以正確的發 音及適切的速 度朗讀簡易句 型的句子。 (英)5-II-4 能運用所學的 字母拼讀規則 讀。 (社)2b-II-1 體認人們對生 活事物與環境 有不同的感 受，並加以尊 重。	1. 社區活 動 2. 句子組 合成段落 3. 簡單單 字 topic 主題 main 主要 的 end 結 尾	記錄活動 時所發生的 事件。	重點整理並調理式的說和寫。	1. 實作評 量： 利用學習 單 紀錄 2. 口語評 量：以英語 介紹社區 活 動	1. 完成繪製 “Welcome to my community!”
--------------------	----	-----------------------------	--	---	----------------------	---------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。