

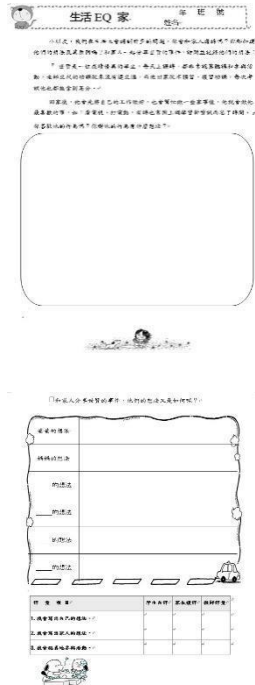
臺南市私立安平區慈濟國民小學 115 學年度第一學期 **六年級**彈性學習 **童在一起**課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	花現自我、攜手相蓮 (六上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學校重要活動、各法定與教育議題，以學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，讓學生了解每個人都有一套自己對事情的看法，應彼此互相尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過學校重要活動與法定議題的引導，學生能理解每個人都有自己對事情的一套看法、評價，團體成員間應彼此尊重，但也應該為了團隊運作順利，尋求最大共識。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能完成各項學習單。 2. 能與他人分享自己在活動過程中的心得，並尊重他人不同的意見。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
六上 第 1 週	1	(安全教育) 大手牽小手	綜-E-A3 規劃、執行學習 及生活計畫，運 用資源或策略，	1. 學 校 環 境 2. 安全要 點	1. 協助一年 級新生認識 學校環境	1. 為學弟學妹讀故事 2. 和學弟妹一起認識校園環 境 3. 完成闖關卡	實作	「大手牽小手」闖關卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。					
六上 第 2 週	1	(兒童權利公約) 班級自治	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 社會規範 2. 社會責任感	1. 共同制定班級規範，並遵守。 2. 了解人人都有該承擔的班級責任。	1. 制定班級規範 2. 選舉班級幹部	實作	無
六上 第 3-8 週	6	(性平教育) 約會物語&愛的宣言(5) 從玫瑰少年看多元性別(1) 國教	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 第一印象 2. 人格特質 3. 多元性取向	1. 了解每個人有自己不同的人格特質，並應給予其尊重。 2. 瞭解性別	1. 利用投影照片，各自選出喜歡的人像，了解第一印象的重要。 2. 透過活動及問題討論，學習受歡迎的人格特質。 3. 以角色扮演的方	實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					取向的多元樣貌，並接納他人與自己的不同。			
六上 第 9-11 週	3	(家暴防制教育) 誰來救救我	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係	1. 家庭暴力	1. 覺察家暴訊號 2. 培養勇敢機智冷靜處力事件的能力。	1. 生活小常識搶答。 2. 故事述說 3. 根據故事內容，各組討論、提出解決方案。 4. 教師綜合歸納。	實作	無
六上 第 12-14 週	3	(家庭教育) 生活 EQ 家	家 E5 主動與家人分享	1. 同理心	1. 面對事情，能以同理心思考家人難處，共同討論，並尋求最好的解決方式。	1. 與家人討論學習單上事件，並記錄下各家人的想法。 2. 教師課堂引導，讓學生更了解事件內容。 3. 分組討論學習單內容。 4. 小組發表，老師適時做價值澄清、判斷。	1. 實作 2. 作業	生活 EQ 家學習單 
六上 第 15-17	3	(安全教育) (戶外教育)	環 E3 了解人與自然和	1. 濕地生態	1. 學生能夠能說明溼	1. 課堂上介紹濕地生態。 2. 跟隨講師實地觀察。	實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		心靈的故鄉—花蓮尋根之旅	諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	2. 環境保育	地生態的特性。 2. 學生能夠在生活中執行環境保育行動			
六上 第 18-21 週	4	(環境教育) 節約能源	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 再生能源 2. 非再生能源 3. 節約能源	1. 分辨能源的種類，並在生活中做到節約能源。	1. 引起動機 2. 各類型能源介紹 3. 認識生活中的電器產品 4. 學習節約能源的方式	1. 實作 2. 作業	節約能源學習單 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

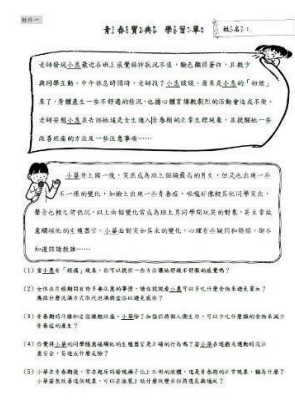
臺南市私立安平區慈濟國民小學 115 學年度第二學期 **六年級彈性學習** 童在一起 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	花現自我、攜手相蓮 (六下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學校重要活動、各法定與教育議題，以學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式，讓學生學習如何保護保護自己進而保護周圍環境，推己及人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透學校活動引導，讓學生了解生活中有許多人、事、物會危害到自己或周遭生物的安全，除保護自己之外，也能覺察到人與自然的密切關係，進而維護環境與自然和諧共生。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 能完成各項學習單。 2. 能與他人分享自己在活動過程中的心得，並尊重他人不同的意見。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
六下 第 1 週	1	(安全教育) 校園防災動起	防 E8 參與學校的防	緊急避難 包	1. 學生能確 實參與學	1. 檢視校園安全及危險環 境所在。	實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		來	災疏散演練。 防 E9 協助家人定期 檢查急救包及 防災器材的期 限。		校防災疏 散演練。 2. 學生能明 確說出避 難包內所 需物品， 並 準 備 之。	2. 參與學校防災疏散演 練。 3. 小組討論緊急避難包內 物品。 4. 運用內政部消防署網站 學習防災器材時限。		
六下 第 2-3 週	2	(安全教育) 班際體育交流 躲避飛盤	安 E6 了解自己的身 體。 安 E7 探究運動基本 的保健。 健體 2c-I-1 表現尊重的團 體互動行為。	運動傷害	1. 熟悉比賽 規則。 2. 了解運動 中可能發 生的運動 傷害及基 本保健方 式。	1. 班際體育交流	實作	無
六下 第 4-5 週	2	(兒童權利公 約) 兒童節活動 慈濟好兒童票 選	法 E4 參與規則的制 定並遵守之。	1. 無記名 投票	1. 選出六年 級模範生 代表-慈 濟好兒 童。 2. 體驗投開 票流程。	1. 各班推出班級代表。 2. 利用課餘時間拜票。 3. 依現行投開票流程選出 六年級模範生代表-慈 濟好兒童。	實作	無
六下 第 6-11 週	6	(性平教育) (性侵害) (兒童及少年性 剝削防制教育) 青春任我行(5)	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5	1. 身 體 自 主 權 2. 性 騷 擾、性 侵害、	1. 認識身體 自主權 2. 了解求助 管道	1. 播放影片內容 2. 釐清影片內容，並學習 處理方法。 3. 小組討論學習單，並完 成。	1. 實作 2. 作業	1. 青春寶典學習單(附件一) 2. 青春保衛站學習單(附件 二)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		情感教育~是喜歡還是愛？(1) 國教	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性霸凌的概念			
六下 第 12-14 週	3	(家暴防制教育) 家庭變奏曲	家 E5 主動與家人分享	1. 壓力 2. 正向思考	1. 面對壓力時，能正向思考。	1. 閱讀課文故事 2. 小組討論 3. 分組報告 4. 教師歸納、統整。	實作 無
六下 第 15-17 週	3	(家庭教育) 你懂我的心嗎	家 E2 家庭的多樣型態與轉變	1. 家庭會議 2. 溝通技巧	1. 透過角色扮演學習家庭會議的開會模式。 2. 從會議進	1. 講述情境故事 2. 就故事情境加以討論 3. 觀看影片「幸福家庭示範作品 1」 4. 戲劇創作並演出不同的家庭溝通模式	1. 實作 2. 作業 1. 影片「幸福家庭示範作品 1」(http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk) 2. 劇本創作表 3. 繪本:好一個吵架天 4. 《好一個吵架天》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					行中，學習溝通技巧。	5.繪本:好一個吵架天 6.《好一個吵架天》學習單	 好一個吵架天學習單 班級: _____ 座號: _____ 姓名: _____ 一、請寫出《好一個吵架天》繪本的概要 ①故事發生時的天气為何? _____ ②吵架後的連續反應是 _____ ③故事發展到最後，大家的心情都變好了，是因為 _____ 二、想想看，故事中的角色，面對家人和同學突如其來的尷尬，應該怎麼做才能讓尷尬事件不再延續下去？ _____ 三、你覺得要避免吵架的方法有哪些？ _____ 四、我知道家人很關心我，但似乎不能瞭解我真正的想法，雖然我曾經表達，但總是靜不滿意，其實我真正想說的是…… _____ 五、靜思語說：對父母要知恩、感恩、報恩。做好自己的本分事就是報答父母恩。請寫出你如何在生活中具體落實？ _____ ※靜思語：孝敬祖先和長輩是敬愛的人，必須先照顧好自己的親和色。↓  好一個吵架天 文 羅洛特·佐羅托 圖 艾麗·洛貝爾 譯 劉清彥
--	--	--	--	--	------------	------------------------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。