

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 115 學年度第一學期三年級彈性學習 生命美學 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	時間的主人 -把握好時光	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：理解時間與我們生活的關聯，透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠理解時間對生活的重要，探索問題透過體驗與實踐做時間的主人，養成良好的生活習慣，落實在日常生活中與人有禮互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	利用每日時間規畫表的紀錄對時間做妥善的規畫暨運用；並記錄每日善行義舉，進行口頭報告；完成土石流形成原因四格漫畫繪製；並且能夠於眾人面前優雅的表演出手語「我很幸福」、「大的園丁」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元把握時間 (7) 瞭解時間的寶貴並能建立珍惜時間的價值觀 第二單元見苦知福 (7) 培養對他人的同理心並發揮自己長處，利益人群 第三單元水保逗陣來 (7) 瞭解環境問題及其對人類社會的影響					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		(品德教育)把握時間	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。				
	學習內容(校訂)	1. 時間的寶貴。 2. 時間的規畫與運用。				
學習目標		1. 能瞭解「時間的寶貴」。 2. 能養成「守時」的好習慣。 3. 能妥善規劃時間做有意義的事情。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 體驗活動。 2. 問題討論：從體驗活動中你發現什麼？體會到什麼道理？(詳見教案) 3. 靜思語學習：教師指導解釋本單元【靜思語】意義：現在分分秒秒的付出，就是未來點點滴滴的收穫。 4. 影片欣賞。 5. 教師引導學生針對影片內容提出重點。 6. 講述故事：老師以教學簡報講述「分秒不空過的泰國女孩」故事。 7. 省思故事問題。 8. 靜思與發表平日表現：將心得寫在週記中，下週發表感想。 9. 引導學生討論如何具體落實在生活中	1. 學生分組，利用砂漏計時器體驗「時間流失」活動。 2. 分組活動：討論發表體驗活動之心得。 3. 學生認識本單元【靜思語】之意義：現在分分秒秒的付出，就是未來點點滴滴的收穫。 4. 學生一邊觀賞「唐朝小栗子-沒時間」，一邊學習摘錄重點。	1. 合作學習自評互評表：能積極參與團體活動。 2. 能完成「善用時間」、「我是勤學好榜樣」、「時間規劃高手」學習單。	1. 大愛引航教案 2. 影片<唐朝小栗子~沒時間> 3. 「善用時間」學習單。  善用時間學習單.doc 4. A4 白紙(每組 5 張，依組別決定數量) 5. 教學簡報 6. 「時間規劃高手」學習單。  時間規劃高手學習單.doc

		的策略。 說明學習單內容：計畫課餘零碎時間。	5. 分組活動：學生小組間討論、發表看到影片之重點。 6. 學生省思故事問題，靜思與發表平日表現：將心得寫在週記中，下週發表感想。 7. 分組活動：討論如何具體落實在生活中的策略。 8. 生活實踐，完成學習單：計畫課餘零碎時間。		7. 慈濟傳播人文志業基金會： 大愛新聞-逆境中勤奮向學 姊妹雙獲新芽獎 http://www.daai.tv/daai-web/news/topic.php?id=4993 9. 「時間掌門人」學習單。  時間掌門人 學習單.doc 10. 合作學習自評互評表  小組合作學習自評 互評表.docx
3		(一)體驗活動。 (二)問題討論 1. 請說明如何安排這五件事的先後順序？ 2. 請分享父母對於時間管理是否曾給過建議或提醒？ 3. 靜思語學習：教師指導解釋本單元【靜思語】意義：會善用時間的人，時間如鑽石；不會善用時間的人，時間如泥土。 (三)講述故事：真正善用時間的人。 (四)影片觀賞。 (五)省思與靜思 1. 曾巧考試考不好的原因是什麼？ 2. 曾巧急著做每件事情是否是善用時間？為什麼？ 3. 你覺得自己有沒有善用時間呢？請舉例說明。 4. 日常生活中，有哪些事情讓你覺得時間	(一)每組學生討論教師以下提問： 1、明天要交的回家作業 2、下週要交的美勞作業 3、接電話、門鈴響 4、電視節目完結篇 5、吃點心 學生討論這五件事情都擺在一起的時候，該怎麼安排它的先後順序？ (二)問題討論 (三)影片觀賞：學生一邊觀賞「真正善用時間的人」，一邊學習摘錄重點。 (四)分組活動：學生小		

		很寶貴？ (六)分組活動 (七)生活實踐，完成學習單。	組間討論、發表看到影片之重點。 (五)學生省思故事問題，靜思與發表平日表現：將心得寫在週記中，下週發表感想。 (六)分組活動：討論如何具體落實在生活中的策略。 (七)生活實踐，完成學習單：「時間規劃高手」學習單 1. 會珍惜時間，不會將時間都花費在娛樂活動(如:看電視)。 2. 每天在計畫的時間內完成功課或事情。		
	2	(一)體驗活動：老師說明要全班找一找「時間在哪裡」 (二)問題討論 1. 請用一句話形容坐在位置上不要做任何事的情形？那是怎樣的感覺？ 2. 請用一句話形容坐在位置上用兩分鐘寫生字的情形？那是怎樣的感覺？ 3. 兩次體驗的兩分鐘，你覺得最大的不同點在哪裡？ 4. 請大家說一說你找到的「時間在哪裡」？	(一)體驗活動。 1. 全班分 A、B 兩組。 2. 計時兩分鐘的時間，A 組同學坐在位置上不要做任何事，B 組同學在紙上練習生字。 3. 時間到時，展示 B 組同學所寫的給予肯定。 4. A、B 兩組交換，一樣計時兩分鐘。 (二)問題討論		

	5. 剛才體驗的 4 分鐘能拉回來嗎？ 6. 善用時間和讓時間白白流過的人生會有什麼不同？ (三)講述故事：善用生命時光。 (四)影片觀賞。 (五)省思與靜思 1. 陳家姊妹和誰一起生活？她們家中經濟狀況如何？ 2. 從哪裡可以知道陳家姊妹把握時間學習呢？ 3. 想一想自己放學後和上學前的時間都是怎麼運用的？ 4. 說一說，你有沒有覺得時間不夠用的時候？ 5. 承上題，面對這個問題，你覺得可以怎麼解決？ (六)分組活動 (七)生活實踐，完成學習單。	分組活動：討論發表體驗活動之心得，組間回饋。 (三)講述故事：善用生命時光。 (四)影片觀賞：學生一邊觀賞「善用生命時光」，一邊學習摘錄重點。 (五)學生省思故事問題，靜思與發表平日表現：將心得寫在週記中，下週發表感想。 (六)分組活動：討論如何具體落實在生活中的策略。 (七)生活實踐，完成學習單：「時間掌門人」學習單 1. 每天早上醒來，都會提醒自己把握今天的時間。 2. 做好自己的本分事外，也能利用時間為別人服務。		
--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		(生命教育)見苦知福	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	社-E- C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E- A1 參與藝術活動，探索生活美感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
	學習內容(校訂)	1. 困難情境協助。 2. 日行一善的養成。 3. 手語歌曲：「我很幸福」。				
	學習目標	1. 能瞭解他人困難處，並予以適當協助。 2. 能每天「日行一善」，培養愛人的能力。 3. 能優美呈現「我很幸福」手語表演。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	(一)體驗活動。 (二)問題討論：從體驗活動中你發現什麼？體會出什麼道理？(詳見教案) (三)靜思語學習：教師指導學生認識本單元【靜思語】：這世界總有比我們悲慘的人，能為人服務比被人服務有福。 (四)講述故事：「化埋怨為感恩」。 (五)影片觀賞：「化埋怨為感恩」 (六)省思故事內容及問題。 1. 王盈盛在做志工前後有什麼不同？ 2. 呈上題，你覺得是什麼原因造成的呢？ 3. 故事中那裡可以印證服務人的幸福？ 4. 你覺得被人幫助與主動幫助人的心情有什麼不同？請分享你的經驗。	(一)體驗活動： 1. 請學生各自寫下想要吃的一種水果，不能被其他人看到，將紙條摺起來，寫上姓名，交給老師。 2. 學生兩人一組，輪流承擔餵食者與被餵食者。 (二)問題討論 分組活動：討論發表體驗活動之心得，組間回饋。	1. 能用肢體或默劇的方式清楚表達困難情境。 2. 合作學習自評互評表：能積極參與團體活動。 3. 能完成「提燈照路」學習單。 4. 能完成「日行一善」學習單。 5. 能夠優雅的表演出手語「我很幸福」。	1. 大愛引航教案。 2. 大愛人物誌影片〈草根英雄公益夢-沈芯菱〉。 3. 「提燈照路」學習單。  提燈照路學習單.doc oc 4. 地球的孩子影片「願井英雄」 https://www.youtube.com/watch?v=V8Z_90HaKMU

		(七)分組活動。 (八)生活實踐，完成學習單。	(三)講述故事：「化埋怨為感恩」。 (四)影片觀賞：學生一邊觀賞「化埋怨為感恩」，一邊學習摘錄重點。 (五)學生省思故事問題，靜思與發表平日表現：將心得寫在週記中，下週發表感想。 (六)分組活動：討論如何具體落實在生活中的策略。 (七)生活實踐，完成學習單。 1. 會設身處地為他人著想。 2. 會盡自己之能力，幫助需要幫助的人。	5. 教學簡報 6. 「我很幸福」手語歌詞簡報。  小學版(三)-生命教育-見苦知福-慈濟歌 7. 九宮格卡籤條 8. 「日行一善」學習單。  日行一善-學習單.doc 9. 合作學習自評互評表  小組合作學習自評互評表.docx
2	(一)體驗活動。 (二)問題討論：從體驗活動中你發現什麼？體會出什麼道理？(詳見教案) (三)靜思語學習：教師指導學生認識本單元【靜思語】：能夠付出，能助人、救人，最快樂。 (四)講述故事：「草根英雄公益夢」。 (五)影片觀賞：〈草根英雄公益夢-沈芯菱〉 (六)省思故事內容及問題。 1. 沈芯菱如何運用自己賺來的一百萬？他	(一)體驗活動：將學生分組演示困境情境圖。 1. 全班平分六組，各組抽取1張困境情境。 2. 分組就困境討論，寫下需要他人提共的幫助。 3. 各組輪流以肢體或默劇的方式呈現情境，其		

		的想法是什麼？ 2. 從哪裡可以印證沈芯菱為苦難人設想與付出？ 3. 從沈芯菱的生命故事裡，你覺得哪些地方值得我們學習？ 4. 你覺得自己幸福嗎？如何可將幸福帶給更多的人？ (七)分組活動。 (八)生活實踐，完成學習單。	他組須仔細觀察，該組需要的協助，若能提出符合該組需要的協助，則加一分。 (二)問題討論 分組活動：討論發表體驗活動之心得，組間回饋。 (三)講述故事：草根英雄公益夢。 (四)影片觀賞：學生一邊觀賞「草根英雄公益夢」，一邊學習摘錄重點。 (五)學生省思故事問題，靜思與發表平日表現：將心得寫在週記中，下週發表感想。 (六)分組活動：討論如何具體落實在生活中的策略。 (七)生活實踐，完成：「提燈照路」學習單 1. 會感受自身的幸福，對每天的生活心存感恩。 2. 會善用自己的能力，幫助需要協助的人。		
--	--	--	--	--	--

	3	(一)體驗活動：活動說明。 (二)問題討論：從體驗活動中你發現什麼？體會出什麼道理？ 1. 請問你與多少人結了好緣？ 2. 為什麼同一份物資只能簽領一次？ 3. 活動進行時，你有什麼感受？ (三)靜思語學習：教師指導學生認識本單元【靜思語】：行善造福，結好緣；廣結善緣，得人緣。 (四)講述故事：「願井英雄」。 (五)影片觀賞：「願井英雄」 (六)省思故事內容及問題。 1. 萊恩聽到老師提到非洲的生活後，決定要做什麼呢？ 2. 萊恩用什麼方式籌出錢幫助烏干達掘井？ 3. 萊恩和哪些人結好緣？ 4. 請分享你曾做過的善事，以及當時的心情。 5. 承上題，你覺得這件好善事，與哪些人結了好緣？ (七)分組活動。 (八)生活實踐，完成學習單。	(一)體驗活動： 1. 老師給學生看辛巴威自由小學的孩童在露天石頭上認真上課、用短短的鉛筆寫字的圖片 2. 請學生想一想：自己是不是很不幸福？ 3. 請學生抽出生地籤，決定自己是出生在臺灣或辛巴威。(臺灣與辛巴威的學生比是 1:9) 4. 5 分鐘內進行以下任務。 (1)出生地臺灣的學生：領到一張代表物資的九宮格卡，請分別找九位出生地辛巴威的學生簽名，表示已領物資。 (2)出生地辛巴威的學生：同一份物資只能簽領一次。例如：辛巴威 B 生簽領臺灣甲生一份大米，就不能再簽領臺灣乙生一份大米，但可簽領臺灣乙生飲用淨水。 (二)問題討論		
--	---	--	--	--	--

(九)手語教唱：「我很幸福」。

分組活動：討論發表體驗活動之心得，組間回饋。

(三)講述故事：願井英雄

(四)影片觀賞：學生一邊觀賞「願井英雄」，一邊學習摘錄重點。

(五)學生省思故事問題，靜思與發表平日表現：將心得寫在週記中，下週發表感想。

(六)分組活動：討論如何具體落實在生活中的策略。

(七)生活實踐，完成學習單：「日行一善」學習單

1. 每天至少做一件好事。(如:隨手撿校園中的垃圾、安慰心情不好的同學。)

2. 能主動將自己的資源(如:文具)，與需要的同學分享。

(八)優美呈現「我很幸福」手語表演。

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		(戶外教育)水保逗陣來	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E- A1 參與藝術活動，探索生活美感。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
	學習內容(校訂)	1. 土石流形成原因及影響。 2. 愛護周遭環境。 3. 手語歌曲：「大地園丁」。				
學習目標		1. 能了解人類的行為導致土石流。 2. 能夠瞭解不同的山坡地降雨時產生不同的情形 3. 能優美呈現「大地園丁」手語表演。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	一、 準備活動 (一)教師群在授課前設計「水保鬥陣來」學習單及 PPT。 (二)引起動機： 1. 教師播放影片，引導說明土石流所帶來的傷害與生命財產損失。 2. 教師提問 (1)小朋友，影片中發生什麼事？ (2)為什麼會引發土石流？ 二、發展活動 1. 教師提問 (1)臺灣會發生土石流嗎？ (2)你認為土石流會發生在什麼地方？ 2. 觀看「面對台灣的真相」的影片（附加影片檔案）	1. 學生一邊觀賞水保相關影片(土石流新聞、面對臺灣的真相)，一邊學習摘錄重點。 2. 學生回答教師的提問 3. 學生省思影片的問題，發表自己的感想:如何保護山坡地、如何愛護土地。 4. 生活實踐，完成學習單：	1. 學生能專心聆聽、欣賞影片的故事。 3. 學生能分享並發表自己的經驗與想法。 4. 學生能完成「水保鬥陣來」學習單。 5. 學生能使用平板操作水保挑戰趣 APP，完成闖關遊戲。 6. 學生透過水保翻	1. 環保教案 2. 「認識土石流」影片 3. 「面對台灣的真相」的影片 4. 水保鬥陣來學習單 5. 繪本動畫影片：【龜兔不賽跑】 6. 「認識土石流 AR」APP+圖卡 7. 水保翻翻樂教具 8. 共讀書：家在山那邊 9. 大地圖丁手語影片

		3. 教師提問土石流影片相關概念問題。 三、統整活動 老師總結：老師歸納影片重點形成水土保持概念。		翻樂教具加深對於水土保持的概念。	
	2	一、準備活動 (一)教師群在授課前借用平板。 (二)引起動機： 1. 在教室觀看繪本動畫影片：【龜兔不賽跑】 2. 老師帶小朋友現在前往環保基地實際動手做做看。 二、發展活動： 1. 教師說明環遊室規範。 2. 龜兔不賽跑故事+AR 小組使用平板操作，觀看故事、回答問題及闖關遊戲： (1)農塘的小秘密 (2)防災背包我最行 (3)傑明龜的水保小教室 (4)小水滴旅行彈珠檯 (5)豐收採橘趣 3. 老師利用 三、統整活動 老師結論：老師透過【龜兔不賽跑】繪本讓學生瞭解不同的山坡地降雨時產生不同的情形，瞭解到透過水土保持的方式，降低天然災害帶來的災害及損失，珍惜水土資源，促進土地合理利用，維護自然生態，學習與環諧共處，為生活、生產、生態永續利用一起努力。	1. 學生一邊觀賞【龜兔不賽跑】繪本動畫影片，一邊學習摘錄重點：發表二種山坡地所呈現的不同並討論此差異的原因。 2. 分組活動：學生能使用平板開啟水保挑戰趣APP，完成闖關遊戲。	7. 能夠優雅的表演出手語「大地園丁」。	

	2	一、準備活動 (一)教師群在授課前借用平板。 (二)引起動機：教師說明環遊室規範。 二、發展活動： 1. 水保解密。 (1)說明落實水土保持的方法。(PPT) (2)講解順向坡和逆向坡的知識內容。 教師就環遊室的水保翻翻樂向小朋友解說 知識內容。 2. 認識土石流 AR。 (1)老師利用擴增實境技術與學生說明可以進行多視角的宣導體驗。 (2)活動結束，教師提問： a. 如何落實土石流防災、避災、減災的應變機制？ b. 如何遠離災害威脅？ 三、統整活動 1. 老師結論：我們了解到土石流的發生有三個條件（雨量、土石、坡度），發生的前兆（眼、鼻、耳），以及土石流發生時的影響範圍。我們了解之後，要懂得如何落實土石流防災、避災、減災的應變機制，遠離災害威脅。 2. 老師請學生繪製四格漫畫：土石流形成原因。	1. 學生回答教師的提問 2. 學生使用平板操作，了解土石流發生有三要件（雨量、土石、坡度），發生的前兆（眼、鼻、耳），以及土石流發生時的影響範圍。 2. 學生實際動手操作：水保翻翻樂教具 3. 學生完成四格漫畫繪圖：土石流形成原因。		
	2	一、準備活動 (一) 借共讀書：家在山那邊。 (二) 老師找漂流木的圖片。 (三)引起動機： 1. 老師指漂流木的圖卡問學生是否有聽過漂流木？知道漂流木是什麼嗎？是什麼原因讓森林中的樹	1. 學生回答教師的提問 2. 學生觀看「家在山那邊」的繪本動畫 3. 學生小組間討論、發表看到老師提問的問題。 4. 學生省思故事問題，		

	木成為漂流木？ (2) 討論樹木為何會變成漂流木。 二、發展活動： 1. 小朋友觀看「家在山那邊」的繪本動畫。 2. 小朋友分組討論以下繪本問題： (1) 森林裡的大樹提供動物什麼功能？ (2) 雨下得太大了，住在山坡上的大樹發生什麼事情了？ (3) 從故事中我們看到一支大梳子攔阻了土石，你覺得梳子壩的功能是什麼？ 三、統整活動 老師總結： (1) 這個故事告訴我們，森林是動、植物的家，當下雨時，雨滴打在樹木的枝葉上，樹木的枝葉不但能阻擋雨水降落到地面的速度，得到了緩衝，再往地面上掉的雨水，力量變的比較小，減少對土壤的沖刷。 (2) 當天然災害很難避免時，故事中告訴我們的梳子壩，可以攔阻土石流發生的巨大石塊，減少災害。 (3) 老師發給學生共讀書，請孩子撰寫閱讀心得單。 老師以繪本導讀的方式讓學生瞭解強降雨沖蝕土壤影響與森林的功用。 (4) 手語教唱：「大地園丁」。	靜思與發表想法：將心得寫在閱讀心得單，下週發表感想。 學生練唱手語		
--	--	---	--	--

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 115 學年度第二學期三年級彈性學習 生命美學 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	時間的主人 -堅持到底	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：環境對生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能探索環境問題，透過身體力行，培養公民意識及道德規範，堅持到底，永續關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	擬定勤學目標並將完成心得發表在作文簿中；繪製「環保十字口訣」海報，同時付諸於行動，參與社區掃街活動，並進行社區宣導，將環保觀念落實於生活實踐中；並且能夠於眾人面前優雅的表演出手語「我願」、「當你有了勇氣」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元勤奮向學 (7) 善用時間並培養積極認 真的學習態度。 → 第二單元勇敢堅毅 (7) 勇於面對困難並學習解決 問題的能力。 → 第三單元我愛綠蠟龜 (7) 培養與地球共生息的精神並 能落實環保愛地球的行動。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		勤奮向學	教學期程	第1週至第7週	教學節數	7節 280分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
	學習內容(校訂)	1. 專心學習的態度養成。 2. 手語歌曲：「我願」。				
學習目標		1. 能瞭解勤奮與毅力的重要。 2. 能建立自我學習的責任心。 3. 能妥善規劃時間做有意義的事情。 4. 能優雅的表演手語歌曲：「我願」。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		4	(一)體驗活動。 教師講解並示範摺簡易紙飛機的步驟。 1. 試飛不成功者:勉勵他參考圖示或請教他人 後再做調整，重新試飛。 2. 大部分的學員皆試飛成功時，則可朝飛行距離 的遠近為挑戰的方向。 (二)問題討論 1. 如何成功摺出紙飛機，經過多少次的修正與 試飛？ 2. 看到別人成功，自己卻不斷遭遇挫敗的心情 如何？ 3. 終於達成目標的感受又是如何？ (三)講述故事：努力與收穫。 (四)影片觀賞。	(一)體驗活動。 1. 學生拿到一張色紙後， 開始摺紙飛機。 2. 全班輪流進行紙飛機試 飛。 (二)問題討論 分組活動：討論發表體驗 活動之心得，組間回饋。 (三)影片觀賞：學生一邊 觀賞「努力與收穫」，一 邊學習摘錄重點。 (四)學生省思故事問題， 靜思與發表平日表現：將 心得寫在作文簿中，下週 發表感想。	1. 合作學習自評互評 表：能積極參與團 體活動。 2. 能完成「我是勤學 好榜樣」學習單。 3. 能夠優雅的表演出 手語「我願」。	1. 大愛引航教案 2. 影片「努力與 收穫」、「專 心」。 3. 教學簡報。 4. 學習單。 5. 「我是勤學好 榜樣」學習單。  我是勤學好榜樣-學 習單.doc 6. 合作學習自評 互評表

		(五)省思與靜思 1. 小栗子和摩詰為何要舉辦音樂會？ 2. 摩詰為什麼能很快學會吹簫，而小栗子卻不行？ 3. 小栗子最後是否如期表演吹簫呢？他是如何做到的？ 4. 你認為你的學習態度比較像小栗子，還是摩詰？這樣的學習態度對你有什麼影響？ 5. 你認為一個人想在學習上有成就，必須具備那些態度或條件？ (六)生活實踐 (七)手語教唱：「我願」。	(五)分組活動：討論如何具體落實在生活中的策略。 (六)生活實踐，完成學習單：「我是勤學好榜樣」學習單 1. 今日的功課今日完成，不拖拉、不找藉口。 2. 我會主動學習自己不熟悉的技能（如：跳繩、踢毽子等），並設定目標努力達成。 (七)學習「我願」手語。	 小組合作學習自評互評表.docx
--	--	---	---	---

	3	(一)體驗活動。 教師講解並將班上學生平均分成四人一組。 1. 每組需要有一人負責背誦文句，兩人當小搗蛋(不可以扮鬼臉、製造聲音等)，一人當裁判。 2. 負責背誦文句的學生，練習兩分鐘，小搗蛋在旁邊干擾。 3. 評分方式：總分二十分，少背一個字扣一分，得分高者為優勝。 (二)問題討論 1. 在剛剛的體驗中，你如何克服干擾把靜思語背好？ 2. 你覺得沒辦法專心的原因是什麼？如果讓你再試一次，你會怎麼做？ 3. 終於達成目標的感受又是如何？ (三)講述故事：專心。 (四)影片觀賞。 (五)省思與靜思 1. 曾巧為什麼會寫錯功課，還在朝會上出糗？ 2. 你覺得曾媽媽提出練習專心的方法有效嗎？ 3. 你覺得不專心，可能會帶來什麼樣的影響與後果？ 4. 你有什麼好方法可以培養專心的態度嗎？ (六)生活實踐 (七)手語複習：「我願」。	(一)體驗活動。 1. 負責背誦文句的學生先到抽題曲抽出要背誦的內容。 2. 練習兩分鐘，負責背誦文句的學生須前往背誦區，背誦給裁判聽。 (二)問題討論 分組活動：討論發表體驗活動之心得，組間回饋。 (三)影片觀賞：學生一邊觀賞「專心」，一邊學習摘錄重點。 (四)學生省思故事問題，靜思與發表平日表現：將心得寫在週記中，下週發表感想。 (五)分組活動：討論如何具體落實在生活中的策略。 (六)生活實踐： 1. 寫功課前，會將書桌整理乾淨，讓自己專心學習。 2. 會要求自己做事要專一，不會想東想西，半途而廢。 (七)複習「我願」手語。		
--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為**第 二 單元**教學流設計/(本學期**共 三 個單元**)

單元名稱		(品德教育)勇敢堅毅	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E- A1 參與藝術活動，探索生活美感。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。				
	學習內容(校訂)	1. 目標如何擬定及完成。 2. 手語歌曲：「當你有了勇氣」。				
學習目標		1. 能培養面對困難的思考力。 2. 能培養恆心做事的心性。 3. 能立定目標，努力實踐。 4. 能判斷是非，勇於抵抗誘惑。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	(一)體驗活動。 教師講解並請全班分為甲、乙、丙、丁四組。 1. 甲、乙站在 A 地，丙、丁站在 B 地。 2. 請各組需兩人一組，個握住木板的兩端，並將圓球放於木板上，將球安全運送對岸。 3. 甲組將球運至 B 地給丙組，丙組再將球運送回 A 地，交給甲的下一組。乙組與丁組以此類推。 (二)問題討論 1. 活動開始前，你覺得困難嗎？ 2. 活動中，如果球一直掉下來，你的感受是什麼？ 3. 終於達成目標的感受又是如何？ (三)講述故事：秒速兩百米。 (四)省思與靜思	(一)體驗活動。 1. 學生不可以用手碰球。 2. 球一定要在木板上，兩人的手不能離開木板。 3. 球掉了，請撿起來，由掉落的地點開始繼續。 (二)問題討論 分組活動：討論發表體驗活動之心得，組間回饋。 (三)學生省思故事問題，靜思與發表平日表現：將心得寫在週記中，下週發表感想。 (四)分組活動：討論如何具體落實在生活中的策	1. 合作學習自評互評表：能積極參與團體活動。 2. 能完成「克服困難我最行」學習單。	1. 大愛引航教案 2. 教學簡報。 3. 「克服困難我最行」學習單。  克服困難我最行-學習單.doc 4. 30 個沙包。 5. 木板兩片。 6. 球兩顆。 7. 合作學習自評互評表

	1. 黃威綸遇到了什麼困難？他的心情怎麼樣呢？ 2. 黃威倫如何面對射箭遇到的困難？ 3. 在家裡或學校，你曾遇到什麼困難？你怎麼面對？ 4. 若你遇到一直無法突破的難關，你會怎麼辦？為什麼？(請舉生活實例) (五)生活實踐 1. 設定自己想完成的事，並努力達成。(例：學會扯鈴、跳繩、游泳……) 2. 面對困難的事，能堅定目標，努力不懈。	略。 (五)生活實踐，完成學習單：「克服困難我最行」學習單 1. 想要成功，須不怕失敗，勇敢面對遭遇的困難，想辦法克服它，不要讓將我們打敗了。		 小組合作學習自評互評表.docx
4	(一)體驗活動。 教師講解並將班上學生平均分成四人~六人一組。 1. 每組桌上放置五個沙包，每位學生挑戰時間為三十秒。 2. 聽從教師口令，先將一個沙包放在手背上，向上丟後雙手拍一下，然後接住沙包；挑戰成功後改將放兩個沙包在手背，同樣動作。 3. 三十秒後換下一魂，由每組的第二位學生進行挑戰，以此類推直至活動結束。 4. 活動結束後，統計每位學生接住的沙包數。 (二)問題討論 1. 活動過程中，你遇到什麼樣的困難？ 2. 當你沒能在第一次就接到沙包時，你的第一個念頭是什麼？ 3. 同樣數量的沙包，挑戰多次都無法成功，你的感受是？ 4. 每次增加一個沙包，你覺得增加的沙包代表什麼？ (三)講述故事：鐵眼和尚。 (四)影片觀賞。 (五)省思與靜思	(一)體驗活動。 1. 丟沙包時要往上丟、拍一下後接住……，若沒能同時接住兩個沙包，則需重來。 2. 若是接住了，則依序挑戰三個、四個、五個。 (二)問題討論 分組活動：討論發表體驗活動之心得，組間回饋。 (三)影片觀賞：學生一邊觀賞「鐵眼和尚」，一邊學習摘錄重點。 (四)學生省思故事問題，靜思與發表平日表現：將心得寫在週記中，下週發表感想。 (五)分組活動：討論如何具體落實在生活中的策略。 (六)生活實踐： 1. 面對困難，自己不擅長		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		1. 鐵眼和尚為什麼要募款？ 2. 在募款的過程中，鐵眼和尚遇到那些困難？ 3. 鐵眼和尚遇到困難時，以何種態度來面對？ 4. 請與大家分享，你曾經以勇敢堅毅而完成的一件事。 (六)生活實踐 (七)手語歌曲：「當你有了勇氣」。	的項目，想辦法學習、加強。 2. 自己定下的目標，會恆持、努力完成。 (七)學生學習手語歌曲：「當你有了勇氣」。		
--	--	---	---	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		(生命教育)我愛綠蠓龜	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。				
	學習內容(校訂)	1. 資源過度利用情形。 2. 環保十字口訣。 3. 節能減碳方法。				
學習目標		1. 能說出海洋環境如何受到人類過度濫用資源而遭到破壞。 2. 能說出減塑的方法並將環保行動落實於生活中。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		2	一、準備活動(教師需借班級數量平板) 1. 觀賞綠色和平【中途島的信天翁】影片。 2. 教師提問： (1)影片中的信天翁發生了什麼事情？ 說明：因為吃下人類製造的塑膠垃圾而死於非命，島上佈滿信天翁雛鳥的屍體。 (2)如果未來塑膠製品讓我們的小孩也要跟信天翁面對一樣的事實，你會如何修正你現在的生活方式？ 二、發展活動 1. 教師提問： (1)你有在海邊看過什麼樣的垃圾呢？ (2)原本的海灘就是充滿垃圾的嗎？那垃圾從哪邊來的？ 2. 教師點選回收大百科連結，並讓孩子利用 101 件垃圾了解哪些垃圾是還可以再生利用，哪些垃圾是可以高經濟價值再生。	1. 影片觀賞：學生一邊觀賞，一邊學習摘錄重點。 2. 學生回答教師的提問。 3. 孩子拿出平板進行【回收大考驗】，每次進行 30 秒，孩子可以知道自已的答對率，並檢視自已的回收錯誤情形，而進行修正。 4. 學生能夠完成【我愛綠蠓龜】學習單。	1. 學生完成日常生活使用垃圾紀錄表。 2. 【環保生活-減塑我最行】翻牌活動並檢視自己的環保知識。 3. 學生透過遊戲問答讓孩子檢視自己對環保標章的認識。 4. 【我愛綠蠓龜】學習單 5. 學生能夠邀請家	【中途島的信天翁】影片 2. 【我愛綠蠓龜】影片 【我愛綠蠓龜】學習單  我愛綠蠓龜學習單.docx 3. 【慈濟環保 5R 健康操】影片 4. 【環保、省

		3. 教師介紹特別的垃圾並說明： (1) 觀賞行政院環保署廢電池回收影片(1:39) (2) 電子載具發票的使用更環保(3:01) 三、統整活動 (1) 廢棄物的處理遠遠跟不上產生的速度，或許我們在消費與丟棄之前，都該好好思考：減量使用、回收再製、珍惜物命的態度才是源頭。 (2) 教師引導學習單內容，並請孩子回家完成。		人一起愛護環境，推廣垃圾減量。 學生能到社區掃街並影響家人一起減少家裡製造的垃圾。	水、節能】標章影片。 5. 【失物招領】教具 6. 【環保生活-減塑我最行】教具 7. 【歡喜好厝邊】心得單
2		一、準備活動：觀看慈濟環保 5R 健康操。 二、發展活動 1. 介紹影片慈濟環保十指口訣： 伸出我們的雙手，愛護我們的地球，瓶（塑膠瓶）、瓶（玻璃瓶）、罐（鋁罐）、罐（鐵罐）、紙（紙類）、電（電池）、1（衣服）、3（3C 產品）、5（五金）、7（其他） 2. 認識環保標章 3. 認識省水標章 4. 認識節能標章(3:26) 三、統整活動 1. 地球資有限，所以節能、環保、省水很重要，認識環保標章，並利用遊戲讓孩子檢視自己對環保標章的認識。 2. 複習環保 5R、慈濟環保十指口訣： Reduce（減量）：減少丟棄之垃圾量 Reuse（重複使用）：重複使用容器或產品 Repair（維修）：重視維修保養，延長物品使用壽命 Refuse（拒絕）：拒用無環保觀念產品 Recycle（回收）：回收使用再生產品	1. 學生唱跳【慈濟環保 5R 健康操】」。 學生透過觀賞影片，認識環保標章。		

	2	一、準備活動 教師介紹淨寶樂園的環境。 二、發展活動 1. 教師提問：你知道臺灣沿海已經遭受微塑膠污染嗎？在全球，每年約有 1,270 萬噸的塑膠垃圾流入海洋。 2. 現場觀看【我愛綠蠵龜】電視影片 三、統整活動 1. 老師請學生分組討論並分享影片內容。 2. 說明學習單內容，並請孩子回家完成。 3. 分組請學生完成「環保十字口訣」海報製作。	1. 學生觀賞【我愛綠蠵龜】電視影片，一邊學習摘錄重點。 2. 分組活動：學生小組間討論、發表看到影片之重點。 3. 生活實踐，完成【我愛綠蠵龜】學習單。 4. 學生分組進行「環保十字口訣」海報製作。		
	2	一、準備活動 1. 說明環境教育教室的使用規則。 2. 教師將學生分數組。 二、發展活動 1. 【失物招領】教具翻翻樂：展開。 2. 教師詢問【失物招領】教具呈現的垃圾是你丟的嗎？ 3. 老師讓學生透過【失物招領】活動，認識我們每天製造的垃圾，那些可回收，那些是可以重複利用。 三、統整活動 1. 老師總結我們每天製造的垃圾，如果可以從源頭減量，不但減少資源的浪費，也能讓我們生存的環境獲得永續的發展。 2. 老師邀請全班同學一起參與掃街。	1. 學生體驗【失物招領】活動，認識我們每天製造的垃圾 2. 學生發表該項垃圾會帶來的危害。 3. 學生分組討論如何從日常生活減少垃圾量，減能減碳，減少地球資源的浪費。 4. 學生能夠完成【歡喜好厝邊】學習單。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。