

教材版本	自編版四上教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.培養正確的學習態度及習慣。 4.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 5.嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣， 解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣， 解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/05 8/31(一)開學	一、團隊勳章 活動 1 任務新安排	2	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	實踐 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 9/06-9/12	一、團隊勳章 活動 1 任務新安排	2	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	實踐 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週 9/13-9/19	一、團隊勳章 活動 2 團隊的規	2	1.參與班級事務，了解影響團隊表	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的	實踐 實作	【人權教育】 人 E3 了解每個人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	範		現的態度和行為。	重視榮譽感，並展現負責的態度。	參與態度。		需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週 9/20-9/26 9/25(五)中秋節	一、團隊勳章 活動 2 團隊的規範	2	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實踐 實作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五週 9/27-10/03 9/28(一)教師節	一、團隊勳章 活動 2 團隊的規範	2	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實踐 實作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六週 10/04-10/10 10/09(五)國慶日 補假	一、團隊勳章 活動 3 愛班與合作	2	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實踐 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週 10/11-10/17	一、團隊勳章 活動 3 愛班與合作	2	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實踐 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週 10/18-10/24	二、學習快易通 1.學習有妙方	2	1.找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	實踐 實作	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3.運用不同層次的學習策略在學習上。				
第九週 10/25-10/31 10/26(一)光復節 補假	二、學習快易通 1.學習有妙方	2	1.找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	實踐 實作 定期	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十週 11/01-11/07 第一次定期評量	二、學習快易通 2.學習行動力	2	1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	實踐 實作	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十一週 11/08-11/14	二、學習快易通 2.學習行動力	2	1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	實踐 實作	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十二週 11/15-11/21	三、服務心體驗 1.生活中的志工	2	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	實踐 實作	

			有的相關知能與態度。				
第十三週 11/22-11/28	三、服務心體驗 1. 生活中的志工	2	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	實踐 實作	
第十四週 11/29-12/05	三、服務心體驗 1. 生活中的志工	2	1. 分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	實踐 實作	
第十五週 12/06-12/12	三、服務心體驗 2. 齊心服務去	2	1. 發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2. 進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 實作	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第十六週 12/13-12/19	三、服務心體驗 2. 齊心服務去	2	1. 擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 實作	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第十七週 12/20-12/26 12/25(五)行憲 紀念日	三、服務心體驗 2. 齊心服務去	2	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 實作	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第十八週 12/27-1/02 1/1(五)元旦	三、服務心體驗 3. 社區服務樂	2	1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 實作	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週 1/03-1/09	三、服務心體驗 3. 齊心服務去	2	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 實作 定期	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第二十週 1/10-1/16 第二次定期評量	三、服務心體驗 3. 社區服務樂	2	1. 省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 實作	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十一週 1/17-1/20 1/20(二)休業式	單元三服務心體驗 3. 社區服務樂	2	1. 省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 實作	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編版四下教材		實施年級 (班級/組別)	四年級		教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1. 參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 3. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 4. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 5. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 6. 分享在環保行動中的體驗與心得。 7. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 8. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 9.了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。							
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 2/11-2/13 2/11(四)開學	一、文化你我他 活動 1 文化大觀園	2	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	實踐 實作	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
第二週 2/14-2/20	一、文化你我他 活動 1 文化大觀	2	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與	Cc-II-1 文化活動的參與。	實踐 實作	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間	

	園		察文化活動的特色。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			的多樣性與差異性。
第三週 2/21-2/27	一、文化你我他活動 2 在地文化生活家	2	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	實踐 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週 2/28-3/06 3/1(一))和平紀念 日補假	一、文化你我他活動 2 在地文化生活家	2	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	實踐 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週 3/07-3/13	一、文化你我他活動 3 文化推推推	2	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	實踐 實作	
第六週 3/14-3/20	一、文化你我他活動 3 文化推推推	2	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	實踐 實作	

				文化。			
第七週 3/21-3/27	二、創意生活家 1. 生活創意大集合	2	◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實踐 實作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週 3/28-4/03	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	2	1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實踐 實作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週 4/04-4/10	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2	◆透過問題解決有妙招活動，認識	2d-II-2 分享自己運用創意解決	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實踐 實作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/5(一)清明節 4/6(二)兒童節補假	招		問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	生活問題的經驗與觀察。		定期	合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週 4/11-4/17 第一次定期評量	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實踐 實作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週 4/18-4/24	二、創意生活家 1. 生活創意大集合	2	◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實踐 實作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十二週 4/25-5/01 4/30(五)勞動節補假	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	2	1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實踐 實作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能

	招		題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	與觀察。			力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十三週 5/02-5/08	三、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	2	◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	實踐 實作	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

第十四週 5/09-5/15	三、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	2	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實踐 實作	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十五週 5/16-5/22	三、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	實踐 實作	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							生活實踐節能減碳的行動。
第十六週 5/23-5/29 六年級畢業考 學力檢測	四、工作放大鏡 活動 1 工作與我們	2	1. 探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	實踐 實作	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。
第十七週 5/30-6/05 6/5 畢業典禮	四、工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1. 透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實踐 實作	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第十八週 6/06-6/12 6/9(三)端午節	四、工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1. 進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實踐 實作	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第十九週 6/13-6/19	四、工作放大鏡 活動 3 感謝有你	2	1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2. 規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	實踐 實作 定期	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第二十週 6/20-6/26 第二次定期評量	四、工作放大鏡 活動 3 感謝有你	2	1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2. 規畫並執行對	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	實踐 實作	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			工作者表達感謝的具體行動。				
第二十一週 6/27-6/30 6/30(三)休業式	四、工作放大鏡 活動 3 感謝有你	2	1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2. 規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	實踐 實作	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。