

教材版本	自編六上教材	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能了解災民們的苦難, 珍惜自己擁有的幸福。 2. 能有知足、感恩的心, 並培養行善的習慣。 3. 能在遇到困難與挫折時, 以智慧去面對與解決。 4. 能了解人類應該具有不分國家、種族、宗教而互相扶持的大愛精神。 5. 能知道惟有行善, 才能使自己以及他人獲得真正的快樂。 6. 能培養慈悲、善良的心念, 進而善待周遭的所有生命。 7. 能透過蒐集有關骨髓捐贈的圖片資料, 讓學生知道健康的重要, 更懂得珍惜與保護生命。 8. 能讓學生得到生命的啟示, 遇到困難與挫折可以努力克服, 不向命運低 頭, 勇於接受生命的磨練與挑戰。 9. 能在愛的關懷裡肯定自我, 然後再去發揮良能幫助別人。 10. 能了解自己成長過程之不易, 能感恩父母、師長、朋友們的照顧及協助。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/05 8/31(一)開學	國際賑災:我們需要希望 1. 體驗活動 2. 分享 3.簡介說明	2	透過體驗活動，思考行善助人的意義。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。 Ab-III-1 學習化的規劃與執行。	1b-III-1 規 劃 與執行學習計畫，培養自我 負責的態度。 Ab-III-1 學 習 化 的規劃與執行。	(一)作業 (二)實踐	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

				Ab-III-2 自我管 理策略	Ab-III-2 自我管 理策略		
第二週 9/06-9/12	國際賑災:我們需 要希望 4. 實例見證 5. 問題省思	2	1. 從故事實例, 學 習到 行善沒有種族、國 界之分。 2. 透過討論, 讓孩 子了解國際賑災 的精神。	1b-III-1 規劃與執行學習 計畫, 培養自我負 責的態度。	Ab-III-1 學習化的規禡與執 行。 Ab-III-2 自我管理策略。	(一) 作業 (二) 實踐	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。
第三週 9/13-9/19	國際賑災:我們需 要希望 6. 揭示靜思語 7. 靜思 8. 生活實踐	2	1. 學習靜思語的 道理, 並落實於生 活中。 2. 透過同學的分 享, 學習到助人的 意義。	1b-III-1 規劃與執行學習計 畫, 培養自我負責 的態度。	Ab-III-1 學習化的規禡與執 行。 Ab-III-2 自我管理策略。	(一) 作業 (二) 實踐	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時 間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題 及做決定。
第四週 9/20-9/26 9/25(五)中秋 節	國際賑災:紅溪 河畔的愛心奇蹟 1. 體驗活動 2. 分組討論 3. 分享	2	透過體驗活動及 實例的分享, 讓學 生感受時時行善 別人的快樂。	1b-III-1 規劃與執行學習計 畫, 培養自我負責 的態度。	Cb-III-1 對周遭人事物的關 懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一) 作業 (二) 實踐	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時 間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題 及做決定。
第五週 9/27-10/03 9/28(一)教師 節	國際賑災:紅溪 河畔的愛心奇蹟 4. 實例見證 5. 講述故事	2	透過故事的講 述, 讓學生感受到 愛的循環。	1b-III-1 規劃與執行學習計 畫, 培養自我負責 的態度。	Cb-III-1 對周遭人事物的關 懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	(一) 作業 (二) 實踐	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題 及做決定。 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					Cb-III-3 感恩、利他情懷		3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第六週 10/04-10/10 10/09(五)國慶 日補假	國際賑災:紅溪河畔的愛心奇蹟 6. 揭示靜思語 7. 問題省思	2	1. 學習靜思語的道理，並落實於生活中。 2. 透過同學的分享，讓學生學習到行善付出的意義。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)作業 (二)實踐	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第七週 10/11-10/17	國際賑災:紅溪河畔的愛心奇蹟 8. 歌曲教唱 9. 發願行善 10. 生活實踐	2	從歌曲中，了解行善助人的重要，並用心體會大愛的精神。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Ab-III-1 學習化的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	(一)作業 (二)實踐	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
第八週 10/18-10/24	國際賑災:願平安降臨於你 1. 體驗活動 2 討論	2	透過體驗活動的分享，讓學生感受尊重生命的意義。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	(一)作業 (二)實踐	
第九週 10/25-10/31	國際賑災:願平安降臨於你	2	透過實例的分享，學習如何珍	1b-III-1 規劃與執行學習計畫	Ad-III-3 尊重生命的行動方	(一)作業 (二)實踐	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10/26(一)光復節補假	3. 實例見證 4. 講述故事 5. 分享		視、珍惜自己的生命價值。	畫，培養自我負責的態度。	案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		
第十週 11/01-11/07 第一次定期評量	國際賑災:願平安降臨於你 6. 問題省思 7. 揭示靜思語 8. 共同討論	2	1. 學習靜思語的道理，並落實於生活中。 2. 透過同學的分享，學習到國際賑災的意義。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Ab-III-1 學習化的規禡與執行。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)作業 (二)實踐	
第十一週 11/08-11/14	國際賑災:願平安降臨於你 9. 歌曲教唱 10. 生活實踐 11. 延伸活動(愛灑人間)	2	從歌曲中的練唱中，用心體會大愛的精神。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Ab-III-1 學習化的規禡與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	(一)作業 (二)實踐	
第十二週 11/15-11/21	骨髓捐贈:彈奏生命之歌 1. 蒐集資料 2. 教室佈置	2	透過蒐集有關骨髓捐贈的圖片資料，讓學生認識骨髓捐贈的推行意義。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	(一)作業 (二)實踐	
第十三週 11/22-11/28	骨髓捐贈:彈奏生命之歌	2	透過分享與討論，讓學生知道健	1b-III-1 規劃與執行學習計	Ad-III-3 尊重生命的行動方	(一)作業 (二)實踐	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類

	3. 分組討論 4. 共同討論		康的重要。	畫，培養自我負責的態度。	案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
第十四週 11/29-12/05	骨髓捐贈:彈奏生命之歌 5. 講述故事 6. 問題省思	2	透過故事的講述，讓學生更懂得珍惜與保護生命。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	(一)作業 (二)實踐	
第十五週 12/06-12/12	骨髓捐贈:彈奏生命之歌 7. 揭示靜思語 8. 靜思 9. 生活實踐	2	1. 學習靜思語的道理，並落實於生活中。 2. 透過同學的分享，學習到骨髓捐贈的意義。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Ab-III-1 學習化的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	(一)作業 (二)實踐	
第十六週 12/13-12/19	骨髓捐贈:活著真好 1. 體驗活動	2	透過體驗活動，讓學生感受到生命可透過另一種方式產生愛的循環。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	(一)作業 (二)實踐	
第十七週 12/20-12/26 12/25(五)行憲紀念日	骨髓捐贈:活著真好 2. 實例見證 3. 問題省思	2	透過實例的分享，讓學生感受到骨髓捐贈所形成的生命延續意義。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	(一)作業 (二)實踐	

第十八週 12/27-1/02 1/1(五)元旦	骨髓捐贈:活著真好 2. 實例見證 3. 問題省思	2	透過問題討論與省思,了解骨髓捐贈的意義和影響。	3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	(一)作業 (二)實踐	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊,維護並爭取基本人權。
第十九週 1/03-1/09	骨髓捐贈:活著真好 4. 揭示靜思語 5. 靜思	2	學習靜思語的道理,並落實於生活中。	3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	(一)作業 (二)實踐	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。
第二十週 1/10-1/16 第二次定期評量	骨髓捐贈:活著真好 6. 歌曲教唱 7. 生活實踐分享	2	落實幫助別人於日常生活中,學習做到時時幫助別人。	3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。	Ab-III-1 學習化的規禡與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	(一)作業 (二)實踐	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。
第二十一週 1/17-1/20	骨髓捐贈:活著真好 8. 生活實踐	2	透過服務他人的活動,體驗做到時	3b-III-1 持續參與服務活	Ab-III-1 學習化的規禡與執	(一)作業 (二)實踐	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1/20(二)休業 式	分享		時幫助別人的快樂。	動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	行。 Ab-III-2 自我管理策略。		
----------------	----	--	-----------	-------------------------	---------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編六下教材		實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節	
課程目標	1. 了解物品能充分的利用,也是環保的一種。 2. 在日常生活中,能惜福愛物,使垃圾減量。 3. 學習規劃自己的生活,使自己的時間得到最佳的利用和分配。 4. 學習如何做垃圾分類,並落實在日常生活中。 5. 教孩子了解做環保是人人的本分事。 6. 學習運用智慧,使資源做最有效的利用。 7. 了解風災、水災的形成原因及帶來的嚴重災害。 8. 知道大自然災害的形成,除了自然因素,還有人為因素,讓學生了解保護大自然的重要。 9. 能愛護地球,做好環境保護的工作。 10. 感受獨居老人身體老化之後的不便和心靈的空虛。 11. 了解如何為獨居老人付出關懷,膚慰其心靈。 12. 能夠懂得施比受更有福的意義,願意做一個手心向下的人。 從關懷父母和家中的長輩開始,在生活中具體實踐孝順的美德。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/13 2/11(四)開學	環境保護: 改運不如改自己	2	透過體驗活動,思考 做好環境維護的重要 性。	1b-III-1 規劃與執行學習計 畫,培養自我負責	Cb-III-1 對周遭人事物的關 懷。	(一)實踐 (二)作業	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。

	1. 體驗活動 2. 講述故事			的態度。	Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷		
第二週 2/14-2/20	環境保護： 改運不如改自己 3. 問題省思 4. 揭示靜思語	2	學習靜思語的道理，並落實於生活中。 讓學生了解在生活中將物品充分利用，也是落實環保工作的具體做法。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)實踐 (二)作業	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第三週 2/21-2/27	環境保護： 改運不如改自己 5. 生活實踐	2	學習靜思語的道理，並落實於生活中。 讓學生了解在生活中將物品充分利用，也是落實環保工作的具體做法。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)實踐 (二)作業	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第四週 2/28-3/06 3/1(一)和平紀念日補假	環境保護： 勇伯仔 1. 體驗活動 2. 心得分享 3. 揭示靜思語	2	1. 透過體驗活動，讓學生了解如何在生活中落實做環保。 2. 學習靜思語的道理，並落實於生活中。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	(一)實踐 (二)作業	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第五週 3/07-3/13	環境保護： 勇伯仔 4. 實例見證	2	發覺生活周遭服務人群的貢獻者，向他們學習並延續生活中的物命。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3	(一)實踐 (二)作業	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					感恩、利他情懷		3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第六週 3/14-3/20	環境保護： 勇伯仔 5. 問題省思	2	透問題討論與省思，認識生活中如何落實物命的延續。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)實踐 (二)作業	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
第七週 3/21-3/27	環境保護： 勇伯仔 6. 歌曲教唱	2	從歌曲中，了解做環保的重要，並用心體會惜福愛物做環保的精神。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)實踐 (二)作業	
第八週 3/28-4/03	環境保護： 勇伯仔 7. 生活實踐	2	學習運用智慧，使生活中的資源能做最有效的利用	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)實踐 (二)作業	
第九週 4/04-4/10 4/5(一)清明節 4/6(二)兒童節 補假	社區志工： 水返腳的悲歌 1. 資料蒐集	2	透過資料的蒐集，讓學生能對別人的苦感同身受。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)實踐 (二)作業	

第十週 4/11-4/17 第一次定期評量	社區志工： 水返腳的悲歌 2. 體驗活動	2	藉由體驗活動及實例的分享，讓學生願意學習做一個手心向下的人。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自我負責的態度。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)實踐 (二)作業	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
第十一週 4/18-4/24	社區志工： 水返腳的悲歌 3. 實例見證	2	了解、認識慈濟社區志工的用心及努力，在生活中具體實踐關懷他人的大愛精神。	持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)實踐 (二)作業	
第十二週 4/25-5/01 4/30(五)勞動節補假	社區志工： 水返腳的悲歌 4. 問題省思 5. 揭示靜思語	2	學習靜思語的道理，並落實於生活中。	持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)實踐 (二)作業	
第十三週 5/02-5/08	社區志工： 水返腳的悲歌 6. 歌曲教唱	2	透過歌曲的練習，了解社區志工的精神。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)實踐 (二)作業	

第十四週 5/09-5/15	社區志工： 水返腳的悲歌 7. 實例分享	2	透過實例的分享，了解社區志工服務他人的真正意義。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)實踐 (二)作業	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
第十五週 5/16-5/22	社區志工： 水返腳的悲歌 8. 生活實踐	2	體驗服務他人的具體行動，了解擔任社區志工服務過程的快樂。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)實踐 (二)作業	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。
第十六週 5/23-5/29 六年級畢業考 學力檢測	社區志工： 水返腳的悲歌 9. 延伸活動	2	學習於日常生活中落實志工服務的精神，學生能分組進行體驗學校志工的工作。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷	(一)實踐 (二)作業	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。
第十七週 5/30-6/05 6/5 畢業典禮	社區志工： 水返腳的悲歌 10. 小組分享	2	透過小組的體驗分享，省思服務學習的精神。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	(一)實踐 (二)作業	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					Cb-III-3 感恩、利他情懷		瞭解人身自由權並 具有我保護的知能。
第十八週 6/06-6/12 6/9(三)端午節		0					
第十九週 6/13-6/19		0					
第二十週 6/20-6/26 第二次定期評量		0					
第二十一週 6/27-6/30 6/30(三)休業式		0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。