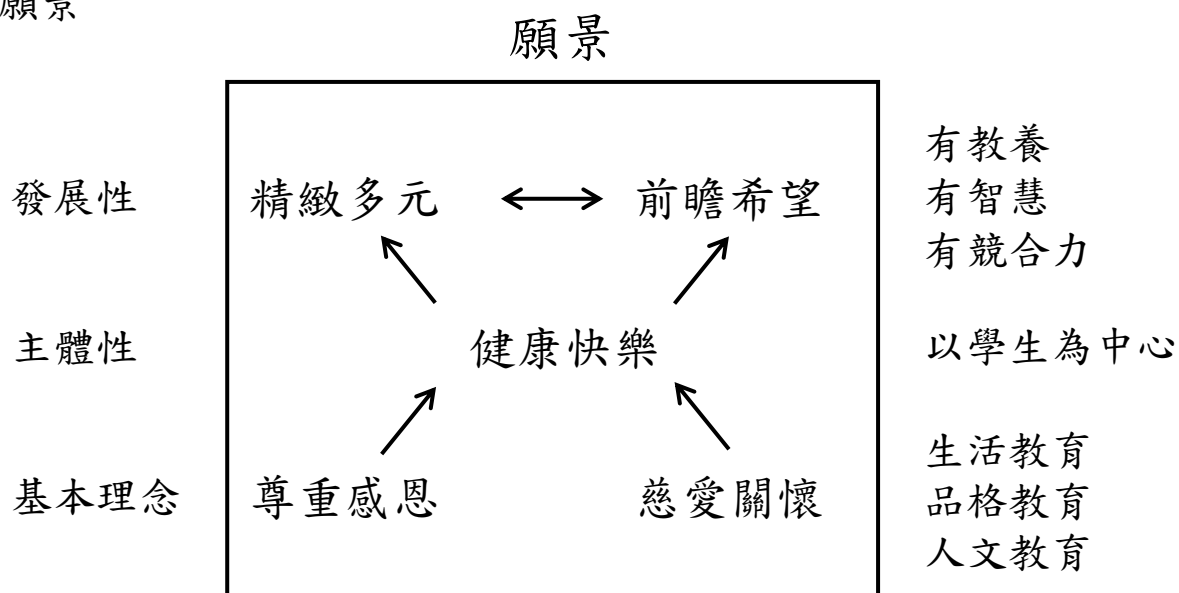


## 臺南市安平區慈濟高中國小部115學年度學校課程願景

### 壹、學校願景



### 貳、學生圖像

學校教育目標：培養具教養、智慧、競爭力的世界公民



慈小教育願景



實現學校願景之課程方案



## 參、課程地圖

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

## 校訂課程：教養、智慧、競合力、會生活

慈濟教育以生活教育為基石，品德教育為樑柱，人文教育為版牆，知能教育為華蓋，希望在精緻多元，前瞻務實的教學環境下，教育出有教養、有智慧、有競爭力的清流種子，成為社會的新希望。

| 課程類型                              | 年級節數<br>課程名稱                              | 1 年級                                                  | 2 年級                                                  | 3 年級                                                  | 4 年級                                                    | 5 年級                                                  | 6 年級                                                  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                   |                                           | 節數                                                    | 節數                                                    | 節數                                                    | 節數                                                      | 節數                                                    | 節數                                                    |
| 統整性探究<br>課程<br>主題/專題/議題<br>(自行增列) | 生命美學<br>【生活教育、<br>品格教育、<br>生命教育、<br>環境教育】 | 小小<br>新鮮人<br>【吾愛吾班、<br>謙恭有禮、<br>生命奧秘、<br>資源再生】<br>(1) | 我是<br>懂事長<br>【認識自己、<br>誠正信實、<br>珍惜擁有、<br>惜福愛物】<br>(1) | 時間的<br>主人<br>【守時勤學、<br>勇敢堅毅、<br>見苦知福、<br>紅色警戒】<br>(1) | 愛讓世界<br>亮起來<br>【友愛合群、<br>善解包容、<br>尊重生命、<br>綠色生活】<br>(1) | 美好<br>心境界<br>【服務助人、<br>心存感恩、<br>草木有情、<br>藍色星球】<br>(1) | 生命<br>圓舞曲<br>【友善校園、<br>自我反省、<br>發揮良能、<br>資源永續】<br>(1) |
|                                   | 世界<br>一家                                  | Go<br>Magic!<br>(1)                                   | Make<br>New<br>Friends<br>(1)                         | Happy<br>Family<br>(3)                                | We Love<br>Neighbor<br>-hood<br>(3)                     | Say Hi To<br>The<br>World!<br>(3)                     | Travel<br>Around<br>The<br>World!<br>(3)              |
|                                   | 快樂<br>e 甸園                                |                                                       |                                                       | 打字彩繪<br>我最行<br>(1)                                    | 小創客玩<br>設計<br>(1)                                       | 網路世<br>界解碼<br>(1)                                     | 影音紀錄<br>好回憶<br>(1)                                    |
|                                   | 社團活動與<br>技藝課程                             | X                                                     | X                                                     | X                                                     | X                                                       | X                                                     | X                                                     |
|                                   | 其他類課程<br>(自行增列)                           | 童在<br>一起                                              | 童心協<br>力<br>(1)                                       | 精彩樂<br>活<br>(1)                                       | 親子童心<br>性平<br>家庭<br>家暴<br>環境<br>班級自治活動<br>(1)           | 探索童樂<br>性平<br>家庭<br>家暴<br>環境<br>班級自治活動<br>(1)         | 關懷<br>你我他<br>性平<br>家庭<br>家暴<br>環境<br>班級自治活動<br>(1)    |
| 學校實際彈性學習總節數                       |                                           | (3)                                                   | (3)                                                   | (6)                                                   | (6)                                                     | (6)                                                   | (6)                                                   |
| 課綱規範彈性學習節數                        |                                           | 2-4                                                   | 2-4                                                   | 3-6                                                   | 3-6                                                     | 4-7                                                   | 4-7                                                   |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

1. 臺南市安平區私立慈濟國小校訂主題統整性探究課程生命美學架構規劃

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) |       | 內容概述                                               | 內容實際<br>所含涉領域或議題                 |
|------|------|---------|----------------------|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| 生命美學 | 一上   | 關係與表現   | 小小新鮮人                | 我們這一班 | 認識班級師長、同學及校園環境；了解生活常規與學校作息，並能與同學和睦相處。              | 語文<br>生活<br>品德教育                 |
|      | 一下   | 關係與表現   |                      | 我是好榜樣 | 認識並尊重師長、同學，且能感恩校園裡為大家付出的人，能欣賞學習別人的優點，成為有禮有節的好兒童。   | 語文<br>生活<br>生命教育<br>品德教育         |
|      | 二上   | 關係與表現   | 我是懂事長                | 看見我的好 | 覺察與欣賞自己的優點，學習誠正信實的觀念與態度，培養正確的價值觀，進而關心周遭的人事物，關懷生命。  | 語文<br>生活<br>生命教育<br>品德教育         |
|      | 二下   | 關係與表現   |                      | 生活智慧王 | 認識人與自然的關係，對周遭人事物心懷感恩，培養知足喜樂的人生態度，並在生活中落實環保觀念。      | 語文<br>生活<br>環境教育<br>生命教育<br>品德教育 |
|      | 三上   | 關係與表現   | 時間的主人                | 把握好時光 | 利用體驗活動，體會到時間的重要；利用講述故事，讓學生省思與心得分享。最後教導學生規劃課後學習時間。  | 藝術<br>綜合<br>戶外教育<br>生命教育<br>品德教育 |
|      | 三下   | 交互作用    |                      | 堅持到底  | 利用體驗活動，及相關影片體會到在生活中遇到困難時，不逃避。最後引導學生設定一個學習目標，並確實執行。 | 自然<br>藝術<br>綜合<br>生命教育<br>品德教育   |
|      | 四上   | 關係與表現   | 愛讓世界亮起來              | 語人為善  | 運用體驗活動、讀本及影音等媒材，讓學生覺察自我與他人的情緒，進而懂得如何正向表達自我感受。      | 藝術<br>綜合<br>生命教育                 |
|      | 四下   | 交互作用    |                      | 環保藝起來 | 藉由關於環保議題之資料蒐集與報告，來覺察消費對環境造成的影響，並能利用回收資源進行藝術品創作。    | 藝術<br>綜合<br>生命教育<br>品德教育         |
|      | 五上   | 交互作用    | 美好心境界                | 善心善行  | 透過情境討論與體驗，啟發孩子遇到別人有難時能主動協助；當自己有能力幫助他人時，也不吝於付出自己力量。 | 語文<br>綜合<br>生命教育<br>品德教育         |

C2-1 學校課程願景(國小)

|  |    |      |               |          |                                                    |                                          |
|--|----|------|---------------|----------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | 五下 | 交互作用 | 生命<br>圓舞<br>曲 | 感恩惜<br>福 | 藉由省思結合孝親活動，讓感恩心內化成生活態度。接受愛的同時，也要懂得回饋與付出，知福、惜福、再造福。 | 藝術<br>綜合<br>生命教育<br>品德教育                 |
|  | 六上 | 交互作用 |               | 面對自<br>我 | 藉由國語文本延伸探討，配合相關體驗活動、故事講述等方式讓學生練習正向思考，調整處世態度。       | 綜合<br>自然<br>生命教育<br>品德教育                 |
|  | 六下 | 交互作用 |               | 光彩人<br>生 | 藉由探討與分享全球議題，了解人與自然萬物為生命共同體，進而發揮潛能，為世界盡一己之力。        | 綜合<br>藝術<br>環境教育<br>戶外教育<br>生命教育<br>品德教育 |

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

2. 臺南市安平區私立慈濟國小校訂主題統整性探究課程 世界一家 架構規劃

| 課程名稱                  | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱)      |           | 內容概述                                   | 內容實際<br>所含涉領域或議題 |
|-----------------------|------|---------|---------------------------|-----------|----------------------------------------|------------------|
| 生<br>世<br>界<br>一<br>家 | 一上   | 關係與交互作用 | Go Magic !                | ABC 好朋友   | 透過教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習，強化學生學習印象。         | 語文<br>生活         |
|                       | 一下   | 互動與關聯   |                           | 說說唱唱學英語   | 透過師生互動、歌謠活動，用英語進行簡易的日常生活對話。            | 語文<br>生活         |
|                       | 二上   | 關係與交互作用 | Make New Friends          | 朋友手牽手     | 認識新同學本資料（英文名、性別、生日），並用英語和同學們打招呼。       | 語文<br>生活         |
|                       | 二下   | 關係與表現   |                           | 生活真精彩     | 認識校園環境，並利用空間場域和同學從事適當活動，一起快樂學習成長。      | 語文<br>生活         |
|                       | 三上   | 關係與表現   | Happy Family              | 歡樂一家親     | 認識自己的家庭成員（父母、祖父母、表兄妹、遠親），並且了解他們的工作職業。  | 語文<br>社會<br>藝術   |
|                       | 三下   | 關係與表現   |                           | 與家人同樂     | 認識各種室內、外活動，並和家人一同體驗參與，建立良好關係。          | 語文<br>社會         |
|                       | 四上   | 關係與表現   | We Love Neighborhood      | 走進社區      | 認識住家附近的地理環境，以及周邊各式商店、地標。               | 語文<br>社會         |
|                       | 四下   | 關係與表現   |                           | 左鄰右舍樂融融   | 認識住家附近的鄰居，並積極參與社區舉辦的活動。                | 語文<br>社會         |
|                       | 五上   | 關係與表現   | Say Hi To The World !     | 開啟世界密碼    | 透過世界地圖認識世界上的國家，以及各個國家的地理位置。            | 語文<br>社會         |
|                       | 五下   | 差異與多元   |                           | 文化習俗大不同   | 認識及了解不同國家的傳統文化，並進一步體驗特有習俗與待客之道。        | 語文<br>社會         |
|                       | 六上   | 差異與多元   | Travel Around The World ! | go! 環遊世界去 | 根據認識的國家進行旅行教學，學生自行設計出國旅行的行程表。          | 語文<br>社會<br>綜合   |
|                       | 六下   | 差異與多元   |                           | 與世界做朋友    | 透過視訊進行國際交流，結交世界朋友，認識不同國家風俗民情，進而尊重他國文化。 | 語文<br>社會         |

3. 臺南市安平區私立慈濟國小校訂主題統整性探究課程快樂e甸園架構規劃

| 課程名稱  | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) |             | 內容概述                                           | 內容實際<br>所含涉領域或議題 |
|-------|------|---------|----------------------|-------------|------------------------------------------------|------------------|
| 快樂e甸園 | 三上   | 結構與功能   | 打字<br>彩繪<br>我最行      | 感恩<br>大方送   | 認識電腦基本操作，運用小畫家軟體創作出可愛圖畫送給感恩的人。                 | 語文<br>科技         |
|       | 三下   | 結構與功能   |                      | 文字<br>藝術家   | 利用 Word 文書軟體功能，透過藝術知能的運用，處理日常文字表格編排，推廣減塑護地球活動。 | 科技<br>藝術         |
|       | 四上   | 結構與功能   | 小創<br>客玩<br>設計       | Canva<br>傳情 | 利用 Canva，創作出教師感恩卡、宣導海報及傳單。                     | 科技<br>藝術         |
|       | 四下   | 結構與功能   |                      | 如影相<br>隨    | 運用 Canva 拼貼照片影像，製作電子書，記錄生活點滴。                  | 科技<br>藝術         |
|       | 五上   | 系統與模型   | 網路<br>世界<br>解碼       | 程式<br>一刀流   | 運用 Scratch 訓練學生邏輯思考，提升解決問題能力。                  | 科技<br>數學         |
|       | 五下   | 交互作用    |                      | 網路<br>任翱翔   | 將數位科技融入現代生活中的食衣住行，讓生活更便利。                      | 科技<br>社會         |
|       | 六上   | 系統與模型   | 影音<br>紀錄<br>好回憶      | 我會<br>修修臉   | 每一段的生活經驗都是無價珍寶，運用 Photocap 讓數位科技成為生活中的一部分。     | 科技<br>藝術         |
|       | 六下   | 交互作用    |                      | 我是<br>大導演   | 配合母親節活動及畢業旅行，運用威力導演軟體，結合藝術領域，製作影片。             | 科技<br>藝術         |