

臺南市立忠義國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	南門公園戶外教育		
參與年級	一 年級		
辦理地點	南門公園		
預估辦理時間	第 11 週， 115 年 11 月 10 日	預估參與人數	96 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	府前門出發-南門路-抵達南門公園		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	配合生活課程第四單元：風兒吹過來，讓學生在步行的過程中，善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
教學流程	教學準備： 1. 發行前通知單。 2. 交代戶外教育安全守則及注意事項，進行生活安全教育。 3. 南門公園的介紹簡報。 參訪規劃： 1. 9:00 由府前門出發 2. 9:05 右轉南門路 3. 9:20 抵達南門公園，參觀並解說。 4. 11:00 離開		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	5. 11:20 抵達學校 回顧省思： 1. 認識學校周邊古蹟，培養愛家愛鄉的情操。 2. 透過實際在古蹟中遊玩探訪，有效增進學生對古蹟的認識和親近古蹟的機會。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市立忠義國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	頑皮世界-動物探索		
參與年級	二 年級		
辦理地點	鄰近鄉鎮		
預估辦理時間	第 11 週， 115 年 11 月 10 日至 115 年 11 月 10 日	預估參與人數	96 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	0740-0800 集合出發 0800-0900 前往頑皮世界 0900-1130 參觀動物園 1130-1200 頑皮樂園 1200-1300 午餐時間 1300-1500 頑皮劇場 1500-1600 返校放學		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1、 藉由觀察和體驗，增加對生態環境的認知、生活環境的了解，提供學生多元學習機會、增廣見聞。 2、 重視環境教育、自然教育課程，引導學生觀察動物世界，培養愛護生命的態度。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學流程	教學準備： 活動一：認識頑皮世界：經由老師解說，了解頑皮世界的地理位置和設施。 活動二：設計學習單 參訪規劃： 活動一：參觀動物—頑皮世界野生動物園區內擁有三百多種的可愛動物、兩百多種兩棲爬蟲類及來自印尼最大的蜥蜴—科摩多龍和一級保育鳥—天堂鳥。 活動二：頑皮劇場觀賞—欣賞外國團體精彩絕倫的雜耍特技表演 活動三：樂園裡包含鯉躍龍門、蛋糕馬車、海盜船、太空星際戰、大金剛巨浪、熱氣球，提供給學生豐富的玩樂體驗。 回顧省思： 1. 透過「頑皮世界」的參訪，讓孩子認識各種可愛動物，進而愛惜動物的生活環境。 2. 透過「頑皮世界」的參訪，讓孩子更了解可愛動物的生存和自己的生活環境息息相關，進而保育動物並維護動物生存的環境。 3. 認真參觀，確實寫下參觀心得和感想。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立忠義國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	動物世界大探索		
參與年級	三年級		
辦理地點	仁德區亞歷山大蝴蝶生態教育園區		
預估辦理時間	第一學期第 <u>十一</u> 週， 115 年 <u>11</u> 月 <u>10</u> 日	預估參與人數	135 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	忠義國小 8:00 出發→8:30 抵達仁德區亞歷山大蝴蝶生態教育園區→3:00 賦歸→3:30 抵達忠義國小		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	【國語文領域】 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 【自然科學領域】 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。 【綜合活動】 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。
教學流程	1. 教學準備： (1) 戶外教育行前教育 (2) 遊覽車逃生演練 2. 參訪規劃： (1) 戶外教育教學內容 (2) 相見歡→蝴蝶生態導覽→貝殼化石館教學參觀→蝴蝶標本館教學參觀→可愛動物餵食秀→山羊生態導覽→控窯疊疊樂 3. 回顧省思： (1) 作文一篇 (2) 學習單一份
教學實施	☒學習單 ☐學習手冊 ☒學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼教務主任 林德宗

校長核章：

臺南市中西區林泓成
志義國民小學校長

臺南市立忠義國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	農場體驗一日遊		
參與年級	四年級		
辦理地點	臺南市南元休閒農場		
預估辦理時間	第十週，116 年 2 月 25 日(週四)	預估參與人數	140 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	1. 逃生演練(7:50)-忠義國小出發(8:05)→抵達南元休閒農場(9:00)→返抵忠義國小(15:50) 2. 參訪活動：農場的一天(依活動性質以班級分組進行) (1) 園區導覽：古奇木區、木化石區、臺灣島、動物島、遊湖、鳥園可愛動物區、桂花迷宮 (2) 苗木植栽體驗 (3) 沙灘尋寶		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語言 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 配合社會和自然領域，學生能藉由實地參訪，體驗與踏查家鄉南元花園休閒農場中的森林生態系、湖泊生態系與農場生態系，觀察完整食物鏈的生態，包含動物、鳥類、魚類、昆蟲、螢火蟲、金蟬脫殼、植物的豐富自然資源，提供學生們豐富的學習內涵，並透過親身體驗大自然，進而關心大自然，愛護大自然。 2. 配合科技能力查找園區相關資料，透過口頭發表、報告、分享，將參訪經驗集結成寫作材料，提升語文學習能力。 3. 學生透過活動親近農場動物，並體驗植栽等農場工作內容。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學流程	參訪規劃： 1. 學生透過活動親近農場動物，並體驗餵養等農場工作內容。 2. 學生分組參訪了解園區各區特色。 3. 學生親身動手操作，完成個人植栽作品。 4. 學生藉由闖關活動，發揮團隊合作精神。 回顧省思： 於參訪進行中、參訪結束後，引導學生回顧活動、完成學習單，並寫成作文(遊記)。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得 ☒ 作文(遊記)
備註	學生自備愛心午餐、園區提供介紹與活動學習單

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市立忠義國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	迎新宿營暨生態園區戶外教育		
參與年級	五年級		
辦理地點	走馬瀨農場		
預估辦理時間	第 <u>十一</u> 週 115 年 11 月 13 日	預估參與人數	150 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施, 觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他: _____		
主要景點 路線規劃	學校出發→走馬瀨農場(農場露營區、植物園、林蔭步道、體能訓練場等) →返回學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	除了考慮學生個體身心發展狀況外, 其實戶外教育課程就是學校課程之延伸, 同時希望培養學生們「自發」、「互動」與「共好」的素養。這次所規畫的戶外教育課程結合了國語、健體、自然、綜合等領域, 預期達到以下的教學目標: 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
教學流程	1. 教學準備： (1) 戶外教育行前教育 (2) 遊覽車逃生演練 2. 參訪規劃：大地遊戲→體能挑戰→午餐→草地大會舞 3. 回顧省思： (1) 學習單一份
教學實施	■學習單 ■學習手冊 ■學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼
教務主任 林德宗

校長核章：_____

臺南市政府
臺南市長 林泓成

臺南市立忠義國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	六年級戶外教育		
參與年級	六年級		
辦理地點	新北、台北、基隆及新竹等。		
預估辦理時間	第 15 週， 115 年 12 月 09 日~ 115 年 12 月 11 日	預估參與人數	約 135+7 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	第一天：十三行博物館(含導覽)、淡水紅毛城+小白宮&老街。 第二天：野柳地質公園、木柵動物園(含纜車搭乘)。 第三天：六福村。		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	除了考慮學生個體身心發展狀況外，其實戶外教育課程就是學校課程之延伸，同時希望培養學生們「自發」、「互動」與「共好」的素養。這次所規畫的戶外教育課程結合了國語、健體、自然、綜合等領域，預期達到以下的教學目標： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
教學流程	1. 教學準備： (1) 戶外教育行前教育 (2) 遊覽車逃生演練 2. 參訪規劃： 第一天：臺中自然科學博物館(含劇場)、木柵動物園(含纜車搭乘)。第二天：基隆海洋博物館、十三行博物館(含導覽)、淡水紅毛城&老街。第三天：六福村。 3. 回顧省思： (1) 學習單一份
教學實施	■學習單 ■學習手冊 ■學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼任
教務主任 林德宗

校長核章：

臺南中區林泓成