

臺南市中西區忠義國民小學 114 學年度 第三次課程發展委員會會議記錄

一、時間：115 年 05 月 13 日（星期三）下午 14 時 0 分

二、地點：電腦教室

三、主席：林泓成 校長

四、記錄：林德宗

五、出席人員：如簽到單

六、主席報告：敬略

七、業務單位報告：

今天我們主要審查課程計畫撰寫表件，以利後續各學年課程計畫撰寫。114 學年度課程評鑑實施現況及 115 學年度各領域的評量計畫等二個議案，將於下次課發會一併審查。

◎115 學年度課程計畫撰寫期程如下：

05/13(三) 13:30~14:00 第二次課程發展委員會~審查教科書版本(教職員會議)

05/13(三) 14:00~15:00 第三次課程發展委員會~審查課程計畫表件暨課程計畫撰寫說明會(電腦教室)

05/20(三) 114 學年度課程評鑑(週三進修-教師專業社群研討會(五))

05/31(日) 校內課程計畫上傳截止

06/03(三) 14:00~15:00 第四次課程發展委員會~審查課程計畫(電腦教室)

八、提案討論：

【案由一】115 學年度學校總體課程計畫及學生學習節數分配，請討論。

【說明】如附件一，請委員審查。

【決議】照案通過

【案由二】115 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育)，請討論。

【說明】如附件二，請委員審查。

【決議】照案通過

【案由三】115 學年度全校一週作息表排定，請討論。

【說明】如附件三，請委員審查。

【決議】照案通過

【案由四】115 學年度全校(含普通班、藝術才能班、體育班、各類特殊教育班)各年級校訂彈性學習課程課程內涵的審查，請討論。

【說明】如附件四，請委員審查。

【決議】照案通過

【案由五】115 學年度各年級領域教科書選用版本一覽表，請討論。

【說 明】如附件五，請委員審查。

【決 議】照案通過

【案由六】115 學年度各年級教師(含普通班、藝術才能班、體育班、各類特殊教育班)自編、自選的教材內容的審查，請討論。

【說 明】如附件六，請委員審查。

【決 議】照案通過

【案由七】115 學年度課程評鑑實施計畫，請討論。

【說 明】如附件七，請委員審查。

【決 議】照案通過

【案由八】115 學年度校長及教師公開授課實施辦法，請討論。

【說 明】如附件八，請委員審查。

【決 議】照案通過

九、臨時動議：無

十、散會：上午 15 時 0 分

承辦人：(核章)

教師兼註冊
設備組長 陳宜凌

主任：(核章)

教師兼
教務主任 林德宗

校長：(核章)

臺南市中西區
忠義國民小學校長 林泓成

臺南市中西區忠義國民小學課程發展委員會 114 學年度第三次會議簽到單

職 稱	姓 名	簽 到
校 長	林泓成	林泓成
家長代表	黃俊誠	
教務主任	林德宗	林德宗
學務主任	王元政	王元政
總務主任	陳瓊豐	陳瓊豐
輔導主任	賴靜瑤	
教學組長	陳采吟	陳采吟
語文領域(國語)召集人	陳雅雯	陳雅雯
語文領域(英語)召集人	呂婉綺	
語文領域(本土語)召集人	葉紫瑩	葉紫瑩
數學領域召集人	范馨文	范馨文
自然科學領域召集人	連子菁	公假
社會領域召集人	陳宜凌	公假
藝術領域召集人	戴素瑜	
綜合領域召集人	戴煜德	戴煜德
健康與體育領域召集人	黃思翰	黃思翰
生活課程召集人	黃麗芬	黃麗芬
特教教師代表	廖恩綺	廖恩綺
一年級學年主任	徐麗琪	徐麗琪
二年級學年主任	黃郁靜	黃郁靜
三年級學年主任	蔡惠珠	蔡惠珠
四年級學年主任	蔡佩倫	蔡佩倫
五年級學年主任	孫瑞廷	孫瑞廷
六年級學年主任	蘇伊琳	蘇伊琳
校外專家	杜宜昌	

【附件一】

臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度入學學習節數分配表

領域/科目				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	
			本土語文/臺灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1	
			英語文			1	1	2	2	
		數學		4	4	4	4	4	4	
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3	
			自然科學			3	3	3	3	
			藝術			3	3	3	3	
			綜合活動			2	2	2	2	
		健康與體育		3	3	3	3	3	3	
		學校實際領域學習總節數 (A)		20	20	25	25	26	26	
		課綱規範領域節數								
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		2	2	3	3	4	4	
		社團活動與技藝課程								
		特殊需求領域課程								
		其他類課程		1	1	1	1	2	2	
		學校實際彈性學習總節數 (B) 課綱規範彈性學習節數		3	3	4	4	6	6	
				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
每週學習總節數 (A+B)			學校實際總節數	23	23	29	29	32	32	
			課綱規範總節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	

註：

1. 體育班、藝才班及特教班請以另一張表格呈現。
2. 115 學年度入學需填寫一到六年級。

臺南市公立中西區忠義國民小學 114 學年度入學學習節數分配表

領域/科目				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5	
			本土語文/臺灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1	
			英語文			1	1	2	2	
		數學			4	4	4	4	4	
		生 活 課 程	社會	6	6	3	3	3	3	
			自然科學			3	3	3	3	
			藝術			3	3	3	3	
			綜合活動			2	2	2	2	
		健康與體育		3	3	3	3	3	3	
		學校實際領域學習總節數 (A)		20	20	25	25	26	26	
課綱規範領域節數										
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		2	2	3	3	4	4	
		社團活動與技藝課程								
		特殊需求領域課程								
		其他類課程		1	1	1	1	2	2	
		學校實際彈性學習總節數 (B) 課綱規範彈性學習節 數		3	3	4	4	6	6	
				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
每週學習總節數 (A+B)			學校實際總節 數	23	23	29	29	32	32	
			課綱規範總節 數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	

註：

1. 體育班、藝才班及特教班請以另一張表格呈現。
2. 114 學年度入學需填寫二到六年級。

臺南市公立中西區忠義國民小學 113 學年度入學學習節數分配表

領域/科目				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
					一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
					節數	節數	節數	節數	節數	節數	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5		
			本土語文/臺灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1		
			英語文			1	1	2	2		
		數學				4	4	4	4	4	4
		生 活 課 程	社會	6	6	3	3	3	3		
			自然科學			3	3	3	3		
			藝術			3	3	3	3		
			綜合活動			2	2	2	2		
		健康與體育			3	3	3	3	3	3	
		學校實際領域學習總節數 (A)			20	20	25	25	26	26	
		課綱規範領域節數									
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		2	2	3	3	4	4		
		社團活動與技藝課程									
		特殊需求領域課程									
		其他類課程		1	1	1	1	2	2		
		學校實際彈性學習總節數 (B) 課綱規範彈性學習節 數		3	3	4	4	6	6		
				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7		
每週學習總節數 (A+B)			學校實際總節 數	23	23	29	29	32	32		
			課綱規範總節 數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33		

註：

1. 體育班、藝才班及特教班請以另一張表格呈現。
2. 113 學年度入學需填寫三到六年級。

臺南市公立中西區忠義國民小學 112 學年度入學學習節數分配表

領域/科目				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5	
			本土語文/臺灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1	
			英語文			1	1	2	2	
		數學			4	4	4	4	4	
		生 活 課 程	社會	6	6	3	3	3	3	
			自然科學			3	3	3	3	
			藝術			3	3	3	3	
			綜合活動			2	2	2	2	
		健康與體育		3	3	3	3	3	3	
		學校實際領域學習總節數 (A)		20	20	25	25	26	26	
課綱規範領域節數										
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		2	2	3	3	4	4	
		社團活動與技藝課程								
		特殊需求領域課程								
		其他類課程		1	1	1	1	2	2	
		學校實際彈性學習總節數 (B)		3	3	4	4	6	6	
		課綱規範彈性學習節 數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
每週學習總節數 (A+B)			學校實際總節 數	23	23	29	29	32	32	
			課綱規範總節 數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	

註：

1. 體育班、藝才班及特教班請以另一張表格呈現。
2. 112 學年度入學需填寫四到六年級。

臺南市公立中西區忠義國民小學 111 學年度入學學習節數分配表

領域/科目				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5	
			本土語文/新住民語 文	1	1	1	1	1	1	
			英語文			1	1	2	2	
		數學			4	4	4	4	4	
		生 活 課 程	社會	6	6	3	3	3	3	
			自然科學			3	3	3	3	
			藝術			3	3	3	3	
			綜合活動			2	2	2	2	
		健康與體育		3	3	3	3	3	3	
		學校實際領域學習總節數 (A)		20	20	25	25	26	26	
課綱規範領域節數										
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		2	2	3	3	4	4	
		社團活動與技藝課程								
		特殊需求領域課程								
		其他類課程		1	1	1	1	2	2	
		學校實際彈性學習總節數 (B) 課綱規範彈性學習節 數		3	3	4	4	6	6	
				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
每週學習總節數 (A+B)			學校實際總節 數	23	23	29	29	32	32	
			課綱規範總節 數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	

註：

1. 體育班、藝才班及特教班請以另一張表格呈現。
2. 111 學年度入學需填寫五到六年級。

臺南市公立中西區忠義國民小學 110 學年度入學學習節數分配表

領域/科目				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5	
			本土語文/新住民語 文	1	1	1	1	1	1	
			英語文			1	1	2	2	
		數學			4	4	4	4	4	
		生 活 課 程	社會	6	6	3	3	3	3	
			自然科學			3	3	3	3	
			藝術			3	3	3	3	
			綜合活動			2	2	2	2	
		健康與體育		3	3	3	3	3	3	
		學校實際領域學習總節數 (A)		20	20	25	25	26	26	
課綱規範領域節數										
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		2	2	3	3	4	4	
		社團活動與技藝課程								
		特殊需求領域課程								
		其他類課程		1	1	1	1	2	2	
		學校實際彈性學習總節數 (B)		3	3	4	4	6	6	
		課綱規範彈性學習節 數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
每週學習總節數 (A+B)			學校實際總節 數	23	23	29	29	32	32	
			課綱規範總節 數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	

註：

1. 體育班、藝才班及特教班請以另一張表格呈現。
2. 110 學年度入學需填寫六年級。

【附件二】

臺南市中西區忠義國民小學 115 學年度各處室暫定行事曆

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	教務、學務、總務、輔導預定活動	備 註
八	一	30	31						08/31(一)第一學期開學日	8/31(一)上學期開學並正式上課
九	一			1	2	3	4	5		
	二	6	7	8	9	10	11	12	09/12(六)全校家長日 9:00-11:00【輔】	
	三	13	14	15	16	17	18	19		
	四	20	21	22	23	24	25	26	09/25(五)中秋節放假一天	9/25(五)中秋節放假一天
	五	27	28	29	30				09/28(一)教師節放假一天	9/28(一)教師節放假一天
十	五					1	2	3		
	六	4	5	6	7	8	9	10	10/09(五)國慶日逢例假日調整放假 10/10(六)國慶日	10/9(五)國慶日逢例假日調整放假 10/10(六)國慶日
	七	11	12	13	14	15	16	17		
	八	18	19	20	21	22	23	24		
	九	25	26	27	28	29	30	31	10/25(日)臺灣光復節 10/26(一)臺灣光復節逢例假日調整放假	10/25(日)臺灣光復節 10/26(一)臺灣光復節逢例假日調整放假
十一	十	1	2	3	4	5	6	7	11/05(四)~11/06(五)第一次定期評量(44天)	
	十一	8	9	10	11	12	13	14	11/10(二) 一~三年級戶外教育 11/13(五) 五年級戶外教育	
	十二	15	16	17	18	19	20	21		
	十三	22	23	24	25	26	27	28		
	十四	29	30							
十二	十四			1	2	3	4	5	12/05(六) 運動會	
	十五	6	7	8	9	10	11	12	12/09(三)~12/11(五) 六年級戶外教育	
	十六	13	14	15	16	17	18	19		
	十七	20	21	22	23	24	25	26	12/25(五)行憲紀念日放假一天	12/25(五)行憲紀念日放假一天
	十八	27	28	29	30	31				
一	十八						1	2	01/01(三)元旦放假一天	1/1(三)元旦放假一天
	十九	3	4	5	6	7	8	9		
	二十	10	11	12	13	14	15	16	01/12(二)~01/13(三)第二次定期評量(46天)	
	二十一	17	18	19	20	21	22	23	01/20(三)休業式	1/20(三)上學期休業式 1/21(四)寒假開始
		24	25	26	27	28	29	30		
		31								
二			1	2	3	4	5	6		2/4(四) 至 2/10(三)春節假期

	一	7	8	9	10	11	12	13	02/11(四)第二學期開學日	2/4(四)至2/10(三)春節假期 2/11(四)下學期開學並正式上課
	二	14	15	16	17	18	19	20		
	三	21	22	23	24	25	26	27	02/25(四)四年級戶外教育	
	三	28							02/28(日)和平紀念日	2/28(日)和平紀念日
三	四		1	2	3	4	5	6	03/01(一)和平紀念日逢例假日調整放假 03/03(三)結合跳蚤市場教學辦理愛心捐款勸募活動 8:00-12:00	3/1(一)和平紀念日逢例假日調整放假
	五	7	8	9	10	11	12	13		
	六	14	15	16	17	18	19	20		
	七	21	22	23	24	25	26	27		
	八	28	29	30	31					
四	八					1	2	3		
	九	4	5	6	7	8	9	10	04/04(日)兒童節 04/05(一)清明節放假一天 04/06(二)兒童節逢例假日調整放假	4/4(日)兒童節 4/5(一)清明節放假一天 4/6(二)兒童節逢例假日調整放假
	十	11	12	13	14	15	16	17	04/15(四)~04/16(五)第一次定期評量(42天)	
	十一	18	19	20	21	22	23	24		
	十二	25	26	27	28	29	30		04/30(五)勞動節逢例假日調整放假	4/30(五)勞動節逢例假日調整放假
	十二							1	05/01(六)勞動節	5/1(六)勞動節
五	十三	2	3	4	5	6	7	8	05/07(五)月在汐見-社團成果暨學生才藝發表晚會	
	十四	9	10	11	12	13	14	15		
	十五	16	17	18	19	20	21	22		
	十六	23	24	25	26	27	28	29		
	十七	30	31							
	十七			1	2	3	4	5	06/01(二)~06/02(三)六年級第二次定期評量	
六	十八	6	7	8	9	10	11	12	06/09(三)端午節放假一天	6/9(三)端午節放假一天
	十九	13	14	15	16	17	18	19	06/16(三)畢業典禮	
	二十	20	21	22	23	24	25	26	06/22(二)~06/23(三)第二次定期評量(44天)	
	二十一	27	28	29	30				06/30(三)休業式	6/30(三)下學期休業式 7/1(四)暑假開始

註一：本行事曆日期配合教育部最終公告版本修正。

註二：依據 103.07.02 南市教課(一)字第 1030626506 號函，

有關定期紙筆評量時間，請依本局行事曆規定辦理，學校若基於課程考量須調動，可於規定週次前、後一週內微調，但仍應經課程發展委員會決議並載明於會議記錄中，課程計畫配合考試時程調整辦理。

【附件三】 臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度全校一週作息時間表(低年級)

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
07:30~08:00		上 學 時 間				
08:00~08:15		晨 間 打 掃				
08:15~08:50		晨間運動	兒童朝會	經典故事	晨 光 品格教學	週 會
08:50~09:30	1					
09:40~10:20	2					
10:20~10:35		課 間 活 動				
10:35~11:15	3					
11:25~12:05	4					
12:05~12:45		午餐刷牙時間				
12:45~13:30		平安回家	午間靜息	平安回家	平安回家	平安回家
13:40~14:20	5			教 師 進 修		
14:30~15:10	6					
15:20~16:00	7					
16:00~16:15			平安回家			

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度全校一週作息時間表（中年級）

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
07:30~08:00	上 學 時 間					
08:00~08:15	晨 間 打 掃					
08:15~08:50		晨間運動	兒童朝會	經典故事	晨 光 品格教學	週 會
08:50~09:30	1					
09:40~10:20	2					
10:20~10:35	課 間 活 動					
10:35~11:15	3					
11:25:12:05	4					
12:05~12:45	午餐刷牙時間					
12:45~13:30		午間靜息		平安回家	午間靜息	平安回家
13:40~14:20	5			教 師 進 修		
14:30~15:10	6					
15:20~16:00	7					
16:00~16:15	平安回家					平安回家

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度全校一週作息時間表（高年級）

時 間	星期 節次	一	二	三	四	五
07:30~08:00	上 學 時 間					
08:00~08:15	晨 間 打 掃					
08:15~08:50		晨間運動	兒童朝會	經典故事	晨 光 品格教學	週 會
08:50~09:30	1					
09:40~10:20	2					
10:20~10:35	課 間 活 動					
10:35~11:15	3					
11:25:12:05	4					
12:05~12:45	午餐刷牙時間					
12:45~13:30		午間靜息		平安回家	午間靜息	
13:40~14:20	5			教 師 進 修		
14:30~15:10	6					
15:20~16:00	7					
16:00~16:15	平安回家					平安回家

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，
經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

【附件四】

臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度學校課程願景

壹、學校願景

健康：運動休閒、情緒智商兼顧的健康成長。

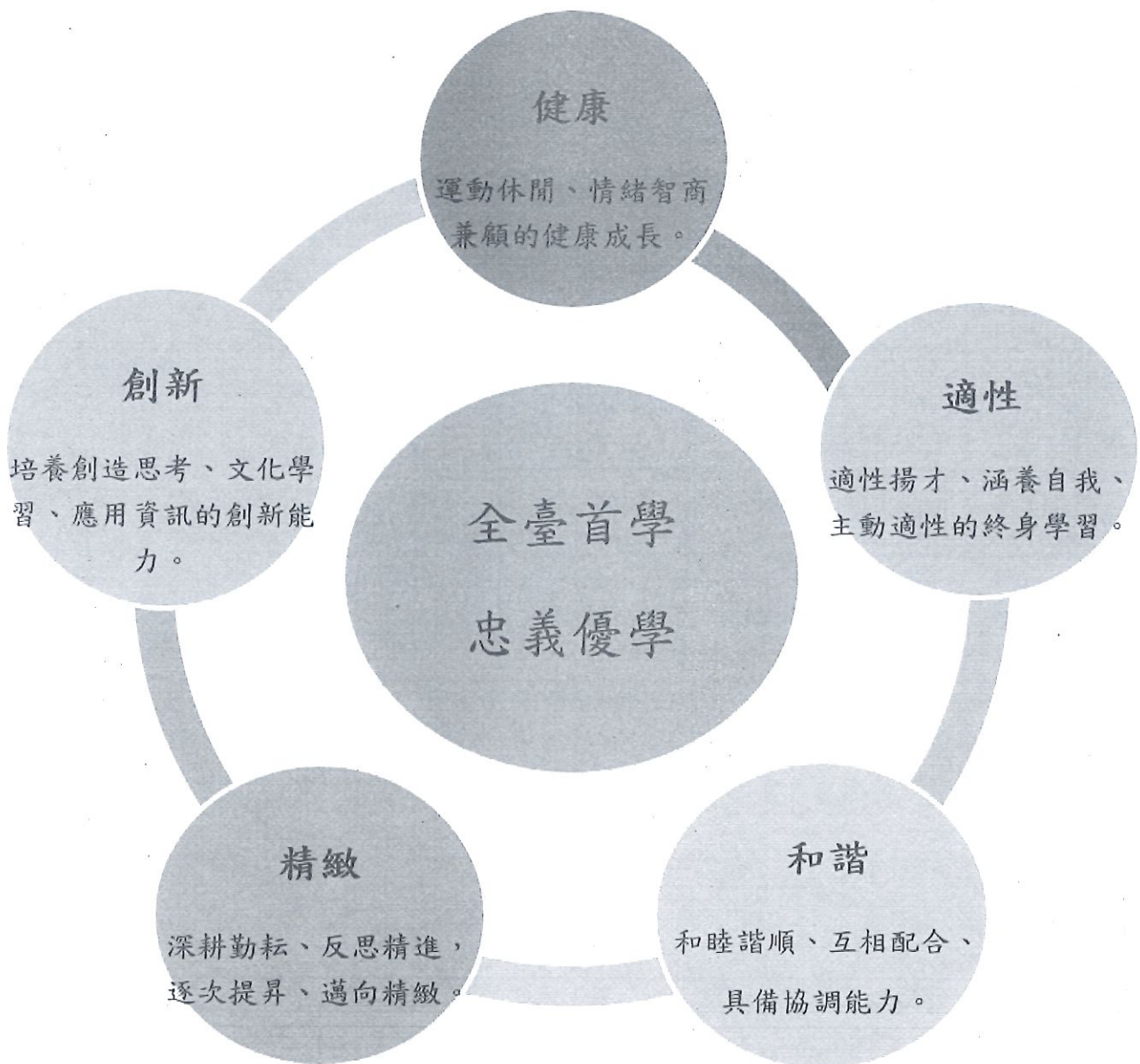
適性：適性揚才、涵養自我、主動適性的終身學習。

和諧：和睦諧順、互相配合、具備協調的能力。

精緻：深耕勤耘、反思精進，逐次提昇、邁向精緻。

創新：培養創造思考、文化學習、應用資訊的創新能力。

貳、學生圖像



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：忠義國小校訂課程是以校園及周邊古蹟為教材所發展出來的精緻課程，結合在地文史知識適性學習，逐步培養孩子成為一位可以推銷家鄉的解說員，並加入創新的科技工具的輔助，期望孩子能健康和諧的學習。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題	全臺首學忠義優學			1	1	1	1
			忠 e 新視界			1	1	1	1
			大放藝彩					1	1
			The Journey From Jhongyi To The World	2	2	1	1	1	1
		社團活動與 技藝課程							
		特殊需求領 域課程							
		忠義小學堂	【忠義小學堂】 家庭教育、生命教育、 性平教育、戶外教育、 班會、藝文表演、班級 活動等	1	1	1	1	2	2
		學校實際彈性學習總節數				3	3	4	4
課綱規範彈性學習節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

【附件五】

臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度一年級歷年教科書選用版本

115.5.13 課程發展委員會通過

年級 學年		一 【115】 學年	二 【 】 學年	三 【 】 學年	四 【 】 學年	五 【 】 學年	六 【 】 學年
學習領域							
語文 學習 領域	國語文	南一					
	英語文						
	客家語	自編					
	原住民族語	自編					
	閩南語	康軒					
數學		翰林					
健康與體育		南一					
生活 課程	社會	康軒					
	藝術						
	自然科學						
綜合活動							

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度二年級歷年教科書選用版本

115.5.13 課程發展委員會通過

年級 學年		一 【114】 學年	二 【115】 學年	三 【 】 學年	四 【 】 學年	五 【 】 學年	六 【 】 學年
學習領域							
語文 學習 領域	國語文	康軒	康軒				
	英語文						
	客家語	自編	自編				
	原住民族語	自編	自編				
	閩南語	康軒	康軒				
數學		南一	南一				
健康與體育		翰林	翰林				
生 活 課 程	社會	翰林	翰林				
	藝術						
	自然科學						
綜合活動							

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度三年級歷年教科書選用版本

115.5.13 課程發展委員會通過

年級 學年		一 【113】 學年	二 【114】 學年	三 【115】 學年	四 【 】 學年	五 【 】 學年	六 【 】 學年
語文 學習 領域	國語文	南一	南一	翰林			
	英語文			康軒			
	客家語	自編	自編	自編			
	原住民族語	自編	自編	自編			
	閩南語	真平	真平	真平			
數學		翰林	翰林	南一			
健康與體育		翰林	翰林	南一			
生活 課程	社會	康軒	康軒	翰林			
	藝術			康軒			
	自然科學			康軒			
綜合活動				康軒			

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度四年級歷年教科書選用版本

115.5.13 課程發展委員會通過

年級 學年		一 【112】 學年	二 【113】 學年	三 【114】 學年	四 【115】 學年	五 【 】 學年	六 【 】 學年
學習領域							
語文學習領域	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒		
	英語文			康軒	康軒		
	客家語	自編	自編	自編	自編		
	原住民族語	自編	自編	自編	自編		
	閩南語	真平	真平	真平	真平		
數學		南一	南一	翰林	翰林		
健康與體育		南一	南一	南一	南一		
生活課程	社會	翰林	翰林	翰林	翰林		
	藝術			康軒	康軒		
	自然科學			康軒	康軒		
綜合活動				南一	南一		

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度五年級歷年教科書選用版本

115.5.13 課程發展委員會通過

年級 學年		一 【111】 學年	二 【112】 學年	三 【113】 學年	四 【114】 學年	五 【115】 學年	六 【 】 學年
學習領域							
語文學習領域	國語文	南一	南一	南一	南一	南一	
	英語文			康軒	康軒	翰林	
	客家語	自編	自編	自編	自編	自編	
	原住民族語	自編	自編	自編	自編	自編	
	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	
數學		翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	
健康與體育		南一	南一	南一	南一	南一	
生活課程	社會	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	
	藝術			康軒	康軒	翰林	
	自然科學			南一	南一	南一	
綜合活動				翰林	翰林	翰林	

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度六年級歷年教科書選用版本

115.5.13 課程發展委員會通過

年級 學年		一 【110】 學年	二 【111】 學年	三 【112】 學年	四 【113】 學年	五 【114】 學年	六 【115】 學年
語文 學習 領域	國語文	康軒	康軒	南一	南一	康軒	康軒
	英語文			康軒	康軒	翰林	翰林
	客家語	自編	自編	自編	自編	自編	自編
	原住民族語	自編	自編	自編	自編	自編	自編
	閩南語	康軒	康軒	真平	真平	真平	真平
數學		南一	南一	翰林	翰林	翰林	翰林
健康與體育		南一	南一	翰林	翰林	南一	南一
生活 課程	社會	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	藝術			康軒	康軒	翰林	翰林
	自然科學			康軒	康軒	南一	南一
綜合活動				康軒	康軒	南一	南一

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

【附件六】

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
全臺首學忠義優學	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	互動與關聯	忠義健康生活美學館	忠義健康生活美學館孩子可以藉由觀察成功溪內的動植物，將校園當作是課本實地觀察學習。	自然 本土語
	三下	互動與關聯	武德殿	透過本課程孩子可以更進一步認識武德殿的建築、獨特的武德意涵，在在顯示出其不凡的地位。	社會 本土語
	四上	關係與交互作用	孔廟之美	本課程讓孩子認識孔廟設立的由來與歷史發展及各個建築物意義，上學期分別從泮宮石坊、大成坊與禮門義路、泮池、入德之門、明倫堂和文昌閣等地開始介紹。	社會 本土語
	四下	關係與交互作用	孔廟之美	本課程讓孩子認識孔廟設立的由來與歷史發展及各個建築物意義，下學期分別從大成門、大成殿、崇聖祠和東西廡等地開始介紹，並知道御匾的故事和欣賞雅樂與禮器之美。	社會 本土語
	五上	結構與功能	忠義解說達人 (一)	透過孔廟課程的複習，指導孩子掌握重點，充分的練習，準備製作解說景點的解說板，介紹孔廟十景，並鼓勵成為小小解說員，走入社區，進行導覽解說，為他人服務。	社會 國語 綜合
	五下	結構與功能	忠義解說達人 (二)	透過孔廟課程的複習，指導孩子掌握重點，充分的練習，準備製作解說景點的解說板，介紹孔廟十景，並鼓勵成為小小解說員，走入社區，進行導覽解說，為他人服務。	社會 國語 綜合
	六上	關係與交互作用	臺南市美術館 (一)	本課程設計分四大單元，主要是引導高年級學童發現臺南市美術館古典與現代化建築特色之差	綜合 藝術

				異、熟悉美術館的空間規劃、教導學童參訪美術館應有的禮儀、欣賞館外公共藝術作品之美，並帶領學童觀賞南美館當期特展。期待透過此課程設計能將臺南美術館與學童生活做緊密的連結。	
	六下	關係與交互作用	臺南市美術館 (二)	本課程規畫希望高年級學童不僅能體驗美術館之美，更能增進藝術鑑賞能力。課程包含四大單元： 一、欣賞南動藝韻之我見(介紹陳澄波、郭柏川、許武勇、沈哲哉四大畫家)。 二、分享臺南美術館精選典藏 三、小小創作家之藝廊美展 四、館內導覽南美館當期特展	綜合藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
忠 e 新 視 界	三上	結構與功能	忠 e 探索隊	認識電腦組成以及體驗作業系統操作，透過校本課程 e 化平台、進入數位學習新境界。	國語文 科技融入參考 指引
	三下	交互作用	漫步雲端武德情	認識雲端應用程式，並利用其功能輔助校本課程「武德殿」的學習。	國語文 科技融入參考 指引
	四上	結構與功能	AI 雲端設計師	通過 Canva 設計工具的學習和實作，培養學生的數位素養、設計思維及創意表達能力，並將這些能力應用於校訂課程孔廟的繪圖設計。	語文 科技融入參考 指引
	四下	交互作用	創意小小程序設計師	利用 Scratch 設計忠義健康生活美學館導覽及遊戲。	語文 科技融入參考 指引
	五上	結構與功能	忠 e 文書 paper 報告師	學習並使用 Word2016 文書軟體，編排孔廟專案報告文件，輔助校本課程「孔廟主題探索」學習。	國語 社會 自然 藝術 健康 科技融入參考 指引
	五下	交互作用	運算思維美術 導覽設計家	利用 Scratch 設計臺南美術館導覽及遊戲。	數學 藝術 科技融入參考 指引
	六上	結構與功能	創意美工小小 設計師	通過 Canva 設計工具的學習和實作，結合 ChatGPT 與 Canva 內建 AI 功能，培養學生的數位素養、設計思維及創意表達能力，並將這些能力應用於日常生活和學習中。	國語 社會 藝術 科技融入參考 指引
	六下	結構與功能	創意生活設計 實作家	學習向量圖繪圖軟體－使用 Inkscape 設計忠義解說達人的圖騰和小隊旗幟。	社會 藝文 科技融入參考 指引

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
大放異彩	五上	關係與交互作用	悅讀藝術之旅 (一)	藝術源於生活，應用於生活，是人類文化的累積，經由閱讀藝術書籍從中了解多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養	藝術社會
	五下	關係與交互作用	悅讀藝術之旅 (一)	藝術源於生活，應用於生活，是人類文化的累積，經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。	藝術綜合
	六上	關係與交互作用	與大師相約來 悅讀(一)	藉由書本的導讀認識南美館四大藝術大師，並嘗試藝術創作及劇本的編寫。	藝術社會
	六下	關係與交互作用	與大師相約來 悅讀(二)	藉由書本的導讀認識南美館四大藝術大師，並嘗試藝術創作及劇本的編寫。	藝術社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
The Journey From Jhongyi To The World	一上	關係與交互作用	Happy Starter	以開筆啟蒙的古禮為設計課程的理念，連結到小學一年級小朋友所必須認知到的上學必備技能。	生活課程 英語文融入 參考指引
	一下	關係與交互作用	Happy Starter	透過開筆啟蒙禮的過程連結到孔廟文化。	生活課程 英語文融入 參考指引
	二上	關係與交互作用	Jhongyi' s Neighborhood	藉由探索校園鄰近的服務機構、公共建築設施、著名古蹟和商店，理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用。	數學 生活課程 英語文融入 參考指引
	二下	關係與交互作用	Jhongyi' s Neighborhood	藉由探索校園鄰近的服務機構、公共建築設施、著名古蹟和商店，理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用。	數學 生活課程 英語文融入 參考指引
	三上	改變與穩定	Explore the Beauty of Jhongyi	以校園景觀為主軸，讓學生了解校園景觀的改變，並思索如何讓校園環境發展更趨穩定。	自然 英語文 藝術
	三下	關係與交互作用	Explore the Beauty of Jhongyi	以校園景觀為主軸，讓學生了解校園景觀的改變，並思索如何讓校園環境發展更趨穩定。	社會 英語文
	四上	關係與交互作用	Confucius temple	由於學校與孔廟比鄰而居，而台南孔廟也是台閩地區一級古蹟。在我們學校，裡裡外外處處可感受孔子的教育理念，進一步細細品味孔子與四配十二哲的儒家思想，學習孔子名言佳句，體驗六佾舞，實具歷史意義，在在值得我們認識孔廟之美並走入時光隧道一窺堂奧。	社會 英語文
	四下	關係與交互作用	Confucius temple	由於學校與孔廟比鄰而居，而台南孔廟也是台閩地區一級古蹟。在我們學校，裡裡外外處處可見孔廟文化園區的建築，	社會 英語文

				這些建築配置龐大且優美樸實。若再進一步細細品味如孔廟建築與歷史意義，在在值得我們認識孔廟之美並走入時光隧道一窺堂奧。	
	五上	結構與功能	The Library Tour	以學校校本課程「主題探索」為中心點，藉由認識學校校內傳統實體圖書館與國外兒童數位圖書館，這兩種不同結構的圖書館的使用方式，讓學生理解其功能，與能夠應用自行搜尋資訊。	數學 英語文
	五下	關係與交互作用	A Guide Narrator for Tainan Confucian Temple	孔廟與忠義比鄰而居且是台閩地區一級古蹟，藉由認證成忠義國小台南孔廟導覽解說達人，宣揚本土文化。	社會 英語文
	六上	關係與交互作用	Explore the Neighbor of Jhongyi-Tainan Art Museum Building I	忠義國小位於一級古蹟區域，除了與孔廟為鄰，還與台南美術館一館毗鄰而居。地理位置富含人文氣息，學生能在多元的文化洗禮下擁有更多學習經驗。	英語文 藝術
	六下	關係與交互作用	Explore the Neighbor of Jhongyi-Tainan Art Museum Building II	忠義國小位於一級古蹟區域，除了與孔廟為鄰，還與台南美術館一館毗鄰而居。地理位置富含人文氣息，學生能在多元的文化洗禮下擁有更多學習經驗。	社會 英語文 藝術

115.05.13 114 學年度第三次課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 二、108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」
- 三、依據 109 年 2 月 25 日南市教專字第 1090194999 號函「臺南市國民中小學實施課程評鑑建議參考計畫」

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與重點：**一、評鑑對象與人員分工**

檢核以學校課程總體課程架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

評鑑對象項目	評鑑分工人員	評鑑結果
課程總體架構	課程發展委員會組成專案小組辦理	提請「課程發展委員會」審議
各彈性學習課程	各彈性學習課程設計與推動小組辦理	提請「各彈性學習課程設計與推動小組」討論

二、評鑑重點：包括課程設計、課程實施及課程效果等層面，其評鑑內容如下：**(一) 課程設計：**課程計畫與教材及學習資源。

1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。
2. 自編教材、補充教材的審議。
3. 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

(二) 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。

1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以適時改進課程計畫及其實施。
2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。
3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

(三) 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。

2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

肆、評鑑實施時程

課程總體架構以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程設計、課程實施準備、課程實施情形和課程效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下表：

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日
課程實施準備階段	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日
課程實施情形階段	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束
課程效果階段	每學期末辦理	配合平時及期末學生評量辦理

伍、評鑑之資料蒐集方法：

- 一、蒐集方法：為確保受評課程於設計實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。課程評鑑之多元方法，可包含文件分析、內容分析、訪談、調查、檢核表、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量結果分析等。

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構 相關表件如附件二、八	課程設計		1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。(C2-1 或大系統) 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程實施	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各彈性學習課程 相關表件附件五、七、十	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。

	課程效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。
--	------	---

二、蒐集分工：

- (一)由校內人員分工合作，就選定之課程評鑑對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。
- (二)結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，包含課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- (三)課程發展委員會結合各(跨)領域/科目教學研究會教師、各專業學習社群教師及專長教師等專業人力辦理。

三、評鑑工具：

- (一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具。
- (二)課程評鑑之結果：含「課程設計」(附件二、五)及「課程實施準備與實施情形」(附件七、八、十)之評鑑結果。

陸、評鑑結果回饋與修正：

及時善用課程評鑑過程、結果之發現，即時加以運用辦理下列事項：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 七、安排各領域的補救教學或學習輔導。
- 八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 十、激勵教師進行課程及教學創新。

捌、評鑑檢討

- 一、本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學年或(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。
- 二、課程評鑑過程實施著重可依雙向項細目表中課程實施各期程檢核質性過程並如實留下紀錄上傳學校雲端硬碟。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

【附件八】 臺南市立中西區忠義國民小學校長及教師公開授課實施計畫

115.05.13 114 學年度第三次課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。（建議各校以 3 人以上為一組進行規劃。）
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。

三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：

- （一）學校定期教學觀摩。
- （二）教師專業學習社群。
- （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學法等）。
- （四）國教輔導團分區輔導、到校輔導。
- （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
- （六）教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
- （七）其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。

四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

五、共同備課：

應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

六、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30 分鐘即可)，如：

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標

2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

七、授課及觀課：

授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

八、專業回饋：

應由授課人員及建議至少 2 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

九、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年 3 月 31 日及 9 月 30 日前公告於學校網頁(參考如附件一)。

十、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、預期效益

一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。