

## 臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度第一學期一、二年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級、二年級<br>(A 組 3 人)      | 教學節數     | 本學期共(21)節 |      |      |                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|----------|-----------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                           |          |           |      |      |                |
| 設計理念                     | 以「處人、處己、處環境」為核心設計理念，透過多元活動促進學生人際互動，培養情緒調適與壓力管理技巧，同時運用數位媒體工具提升表達能力與團隊合作能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                           |          |           |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。<br>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。<br>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                           |          |           |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 連結日常生活經驗與媒體素材（影片/繪本），建立對不同情緒臉譜的辨識、分析與解讀能力。<br>2. 透過觀察自己與他人的表情與肢體動作來辨識情緒。<br>3. 學習合宜的情緒表達技巧。<br>4. 藉由繪本引導與校園場域分析，建立遵守團體規則的概念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                           |          |           |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </div> </div> |                |                           |          |           |      |      |                |
| 表現任務                     | 1. 能結合自身經驗分享情緒情境，並在觀看影片或繪本後，正確選出與故事角色心境相符的情緒臉譜。<br>2. 能依據圖片提示模仿真實的情緒外在表情，並在完成萬聖節手作後，向同儕口頭分享其作品特色。<br>3. 能在模擬的情境劇中，以正確且適當的方式表達情緒，並在完成聖誕節手作後與同儕分享作品。<br>4. 能具體指出學校特定情境對應的遵守行為準則，並在完成過年手作後，主動向同儕口頭分享創作特色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                           |          |           |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                           |          |           |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或 | 學習內容(校訂) | 學習目標      | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                      |   |       | 議題實質內涵                                                                        |                                           |                                                                                |                                                                                              |                              |                                                                                     |
|----------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週<br>至<br>第 5 週  | 5 | 情緒解碼器 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。                              | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。                      | 1. 學生在圖卡與視覺提示輔助下，說出臉譜卡會出現在哪些日常生活經驗。<br>2. 在觀看繪本或影片後，能根據角色的外在行為線索分辨並選出相符的情緒臉譜卡。 | 1. 透過臉譜卡，認識臉譜代表的意義，並融入日常生活經驗分享生活中表現出的臉譜情境。<br>2. 能透過影片或繪本劇情，分析角色在情境出現的臉譜，並選出相符的臉譜。           | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 臉譜卡、繪本、<br>YOUTUBE                                                                  |
| 第 6 週<br>至<br>第 10 週 | 5 | 變裝偵探  | 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。<br>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。 | 1. 學生在同儕示範下，能觀察生理表徵並模仿出臉部表情。<br>2. 學生在教師口頭提示與結構化圖卡引導下，能參與完成萬聖節手作               | 1. 觀察自己與他人的生理狀態(肢體動作、表情)，來辨識當下情緒為何。<br>2. 可依據圖片的人物情緒，表演出相符的臉部表情。<br>3. 製作萬聖節手作，並向其他同儕分享作品特色。 |                              | PPT 自編教材、<br>手作網址：<br><a href="https://reurl.cc/0662a7">https://reurl.cc/0662a7</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                       |   |       |                                                                                      |                                           |                                                                              |                                                                                            |                                                                                     |
|-----------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |   |       |                                                                                      |                                           | 並向同儕口頭說出自己作品                                                                 |                                                                                            |                                                                                     |
| 第 11 週<br>至<br>第 15 週 | 5 | 變裝偵探  | 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。                          | 特社 B-I-2 溝通的媒介。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。      | 1. 學生在社交故事或範例影片引導下，能辨識正確的口語或非口語溝通媒介。<br>2. 學生在角色扮演與腳本輔助下，能配合情境依序執行合宜的情緒回應行為。 | 1. 透過影片示範，教導學生如何以正確的方式表達自己的情緒。<br>2. 透過角色扮演讓學生模擬各類情境要表現出的適當情緒。<br>3. 製作聖誕節手作，並向其他同儕分享作品特色。 | YOUTUBE、自編教材(腳本、劇情卡)                                                                |
| 第 16 週<br>至<br>第 21 週 | 6 | 校園大富翁 | 特社 3-I-5 遵守教室規則。<br>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 | 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。 | 1. 學生在校情境圖片提示下，能分析並指認出該特定場域對應的規則。<br>2. 學生在教師口頭提示與結構化圖卡引導下，                  | 1. 透過繪本讓學生了解規則遵守的重要性與方法。<br>2. 透過學校各式情境的認識，了解、分析應如何遵守對應的規則。<br>3. 製作過年手作，並向其他同儕分享作品特色。     | 自編教材 PPT、<br>手作網址：<br><a href="https://reurl.cc/GaazYW">https://reurl.cc/GaazYW</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 能完成新年<br>手作並向同<br>儕口頭說出<br>自己作品。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度第二學期一、二年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級、二年級<br>(A 組 3 人)  | 教學節數         | 本學期共(21)節 |      |      |                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|--------------|-----------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                       |              |           |      |      |                |
| 設計理念                     | 以「處人、處己、處環境」為核心設計理念，透過多元活動促進學生人際互動，培養情緒調適與壓力管理技巧，同時運用數位媒體工具提升表達能力與團隊合作能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                       |              |           |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。<br>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                       |              |           |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 學習辨識故事角色的情緒，並在特定情境中對他人的情緒做出適切的反應。<br>2. 學習辨認日常環境中的具體壓力來源，探索並訂定適合個人的壓力調適策略。<br>3. 建立日常問題解決方法，培養向外尋求協助的合宜溝通步驟。<br>4. 藉由桌遊與團體遊戲培養克制衝動、依序輪流的規則遵守能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                       |              |           |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </div> </div> |                |                       |              |           |      |      |                |
| 表現任務                     | 1. 能準確指出影片角色的情緒類別，並在情境模擬中，對他人的情緒做出適切的社交行為反應。<br>2. 能分析並說出特定情境的壓力源與應對流程，並完成一份個人紓壓策略。<br>3. 能在模擬情境中依正確步驟展現求助的口語或非口語行為。<br>4. 能在團體遊戲過程中遵守既定規則。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                       |              |           |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                       |              |           |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標      | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                       |   |        | 議題實質內涵                                                                                 |                                                                       |                                                |                                                                                           |                              |                                                                                     |
|-----------------------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週<br>至<br>第 5 週   | 5 | 人際雷達站  | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。                                       | 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。                           | 在情境模擬下，透過視覺線索圖卡提示，能對他人出現的正、負向情緒表現出適切的社交行為反應。   | 1. 透過情境模擬，學習如何在他人出現正、負向情緒時，做出適切行為反應。<br>2. 透過影片，讓學生分辨角色目前所處情緒。                            | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | YOUTUBE、情緒圖卡、自編教材 PPT                                                               |
| 第 6 週<br>至<br>第 10 週  | 5 | 解除壓力高手 | 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。                                  | 特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 I-17 文具及學習材料的使用。                               | 學生在教師口頭引導與視覺化步驟檢核表下，能依序執行面對壓力的步驟。              | 1. 透過情境模擬，分析情境中的壓力來源，並經由影片示範，學習面對壓力的整體流程。<br>2. 與學生一同探索抒發壓力的方式，並訂定相關策略。                   |                              | YOUTUBE、自編教材 PPT、面對壓力步驟提示卡                                                          |
| 第 11 週<br>至<br>第 15 週 | 5 | 求助神隊友  | 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。<br>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。<br>特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單 | 特功 I-17 文具及學習材料的使用。<br>特功 I-4 物品的接合或拔開。<br>特功 G-5 物品的拋丟或接住。<br>特功 I-1 | 在模擬的困難情境與固定求助句型支援下，能依正確步驟向大人或同儕表現出求助的口語或非口語行為。 | 1. 探討生活中會遇到的問題，並經團體討論出解決方法，<br>2. 教導學生如何對外尋求協助，並透過角色扮演練習協助方式。<br>3. 製作母親節手作，並向其他同儕分享作品特色。 |                              | 自編教材 PPT、<br>手作網址：<br><a href="https://reurl.cc/lppE19">https://reurl.cc/lppE19</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                       |   |       |                                                                                     |                                                          |                                        |                                                            |                   |
|-----------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|
|                       |   |       | 的應景的話。                                                                              | 雙手持物。                                                    |                                        |                                                            |                   |
| 第 16 週<br>至<br>第 21 週 | 6 | 桌遊大冒險 | 特社 3-I-5 遵守教室規則。<br>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 | 特功 H-1 物品的抓握或放開。<br>特功 G-3 伸手取物。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 | 學生在桌遊與團體遊戲的視覺化輪流卡提示下，能遵守既定的遊戲規則直至活動結束。 | 1. 藉由團體遊戲設計以及桌遊，在遊戲的過程中培養遵守規則的能力。<br>2. 共同完成一項作品，並能適時協助同儕。 | 桌遊(動物疊疊樂)、輪流視覺圖示卡 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。