

臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度第一學期低中年級彈性學習功能性動作訓練課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一~三年級 (E 組 3 人)	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		期許學生在藉由基礎的動作訓練，能靈活肢體動作以強化工具的使用，並能保健自己的身體，以在生活中有基本的活動能力和安全活動的觀念。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1. 利用手指的精細動作操作工具或物品。 2. 透過肢體活動，增進身體健康。 3. 學習肢體活動的互動遊戲，促進同儕間的遊戲參與。 4. 遵守活動規則與留意活動安全。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 ☐ 生活課程 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 在觀察下，能正確進行手部動作練習。 2. 在指導下，能確實做好所學習的活動練習。 3. 在實際互動下，能認真參與互動遊戲。 4. 在活動時，能遵守規則、注意安全。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	6	組裝高手	特功 2-7 具備手	特功 H-1 物	1. 能運用手	每位學生發下一份空間積木	觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

至 第 6 週			部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-6 疊高積木。	指動作抓握好積木。 2. 能運用手指動作將積木放在正確的位置。	包 1. 準備數張一層平面圖(約 5-6 塊)，讓學生去抽圖卡，並看圖去拼組，配色方向都要正確。比賽看誰完成的圖卡最多。 2. 老師示範兩層積木圖(7-12 塊)，讓學生跟著拼組，看哪一位學生最快拼組完。最先完成可以指導其他同學。 3. 老師示範三層積木圖(10-20 塊)，讓學生跟著拼組，看哪一位學生最快拼組完。最先完成可以指導其他同學。 4. 自由創作。讓學生在限定時間，自由拼組立體圖形，每一個圖形至少要有 10 塊以上，並說得出來拼組出來的是什麼物品，拼出最多的圖型者勝利。	實作評量 同儕互評	
第 7 週 至 第 11 週	5	色彩高手	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-14 範圍內的著色。	1. 能正確握筆著色。 2. 能將色筆著色控制在圖框內。	1. 給學生指定的圖案圖顏色 2. 教導注意事項 (1)同一個區塊畫同一個顏色 (2)不可凸出外框 (3)顏色要飽滿	觀察評量 實作評量 同儕互評	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12 週 至 第 15 週	4	傳接球大師	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特 功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特 功 F-1 物品的舉起或放下。 特 功 G-5 物品的拋丟或接住。 特 功 I-9 前三指正確握筆。	1. 透過遊戲情境，能在距離 4 公尺的情境下，將教具球傳給組員，達成率 80%。 2. 透過遊戲情境，能在距離 4 公尺的情境下，將組員傳的教具球接起，達成率 80%。	1. 能在 4 公尺的距離玩傳接球 20 次。 2. 能在 4 公尺的距離使用箱子接球 20 次。	觀察評量 實作評量 同儕互評	自編教材 小球 箱子或籃子
第 16 週 至 第 21 週	6	團體遊戲(一)	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 B-8 站姿的維持。 特功 E-11 跑步。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	1. 能遵守遊戲規則，並注意安全。 2. 能積極參與遊戲。	1. 123 木頭人 (1)老師教導並示範玩 123 木頭人遊戲 (2)請學生做出自己定格時想要的動作 (3)學生反覆遊戲直到熟練 (4)鼓勵及獎賞有抓到及認真參與遊戲的學生 2. 捉迷藏 (1)老師教導並示範玩捉模藏遊戲 (2)學生反覆遊戲直到熟練，指導學生躲起來讓別人看不見 (3)鼓勵及獎賞有找到人及認	觀察評量 實作評量 同儕互評	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						真參與遊戲的學生		
--	--	--	--	--	--	----------	--	--

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度第二學期低中年級彈性學習功能性動作訓練課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一~三年級 (E 組 3 人)	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		希望學生在藉由基礎的動作訓練，在生活中能運用身體動作進行活動或參與遊戲，以促進身心體健康，及能遵守規則，活動中注意安全，保護自己不受傷或降低傷害。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1. 透過肢體活動，增進身體健康。 2. 學習肢體活動的互動遊戲，促進同儕間的遊戲參與。 3. 利用手指的精細動作操作工具或物品。 4. 遵守活動規則與留意活動安全。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 在觀察下，能確實做好動作模仿與活動。 2. 在活動下，能認真參與互動遊戲。 3. 在觀察下，能靈活使用手部動作做練習。 4. 在活動時，能遵守規則、注意安全。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	10	舞動奇蹟	特功 1-1 具備四	特功 A-1 左	1. 能試著模	1. 舞蹈影片欣賞	觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

至 第十週			肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	仿影片中的動作。 2. 舞蹈練習中，能注意安全。 3. 能從影片修正自己的動作。	與學生欣賞幾首流行韻律舞蹈，讓學生選擇最想學的一首。 2. 舞蹈動作練習 (1)先跟著影片跟著跳過幾回。 (2)老師在前示範，強調動作要大，手要舉高。 (3)老師分段指導動作，動作包含高揮手、抬腳、跳動、拍手等。 (3)每一個動作指導過後，讓學生看影片自己做動作。 (4)反覆練習後讓學生聽歌自己做動作，並要學生練習可以記住順序。 3. 錄製表演舞蹈 正式跳一次，錄製下來，讓學生自己觀看，給自己回饋。	同儕互評 實作評量	Youtube 相關影片
第十一週 至 第十六週	6	團體遊戲(二)	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 J-3 指	1. 能遵守遊戲規則，並注意安全。 2. 能積極參與遊戲。	1. 紅綠燈 (1)老師教導並示範玩紅綠燈遊戲 (2)請學生做出暫停及救人的動作 (3)學生反覆遊戲直到熟練 (4)鼓勵及獎賞有抓到及認真參與遊戲的學生	觀察評量 同儕互評	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				令下簡單或單一動作的執行。		2. 踩氣球 (1)利用打氣筒將小汽球打氣，由老師打結 (2)學生將橡皮圈綁在氣球上 (3)老師說明遊戲規則 (4)學生進行遊戲 (5)鼓勵及獎賞有認真參與遊戲的學生		
第十七週 至 第二十一週	5	巧手串珠	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-8 串珠子。	1. 能運用手指抓起珠子穿過手環繩。 2. 能試著串出自己喜歡的手環樣式。	1. 大、小珠子串珠手環 (1)老師示範用大珠子串出基本型手環 (2)由學生自己反覆練習 (3)老師示範用小珠子串出基本型手環 (4)由學生自己反覆練習 2. 創意串珠 (1)老師示範用各種不同的珠子串一條手環 (2)引導學生自己用不同的珠子創作屬於自己特色的手環	觀察評量 實作評量	自編教材 串珠材料

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。