

臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習忠義小學堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	忠義小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 知識：透過體驗、實踐，基本語文素養等行程，對性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題。 2. 技能：培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 3. 情意：主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	學生能夠口頭回答問題及書寫學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1.2.3 週	3	家庭教育 【家事大分工】	【國語】 國-E-A3	知道自己在 家中可以做	1. 學生能夠知道 家事是全家人的	1. 家庭狀況劇表演 2. 好話留言板	1. 口頭評量 2. 完成我的生	1. 家庭生活劇本 2. 生活日記學習

運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

【家庭教育】

4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。

4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。

【綜合】

Aa-II-1

自己能做的事。

Aa-II2

自己感興趣的人、事、物。

Aa-II-3

自我探索的想法與感受。

的家事。

共同責任。

2. 學生能夠學會主動並願意分擔家事。

3. 學生能夠培養愛家及關懷家人的態度。

3. 家事誰來做

4. 我的生活日記

活日記學習單

單

第 4-9 週	6	性別平等教育 【勇敢做自己】	【國語】 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 【性別平等】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 認識性別平等的涵義。 2. 討論男女不平等的情形及性別刻板印象。	1. 學生能夠以適當的語詞描述同學的特質與優點。 2. 學生能夠說出對待興趣及喜好不同於己的人，應有的態度。 3. 學生能夠覺察到家事分配時，可能存在的男女不平等的情形及性別刻板印象。	1. 威廉玩洋娃娃繪本導讀 2. 玫瑰少年影片欣賞 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 完成家事分工合作學習單	1. 口頭評量 2. 完成家事分工合作學習單	1. 玫瑰少年教學影片 2. 家事分工合作學習單
---------	---	-------------------	---	--	--	--	---	---

第 11 週	2	戶外教育 【動物世界大探索】	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 【環境教育】 1-2-5-2 能傾別人的報告，並清楚表達自己的意思。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	察覺周遭環境與自己的相互關係	1. 學生能夠養成仔細聆聽的習慣。 2. 學生能夠運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。 3. 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1. 蝴蝶生態園區參觀與導覽 2. 六大關卡闖關：蝴蝶生態導覽→貝殼化石館教學參觀→蝴蝶標本館教學參觀→可愛動物餵食秀→山羊生態導覽→控窯疊疊樂 3. 動手實作：蝴蝶卡片	1. 口頭評量 2. 蝴蝶卡片 3. 戶外教育參訪心得一篇	1. 蝴蝶生態園區網站導覽與介紹 2. 昆蟲生態影片欣賞 3. 蝴蝶卡片 4. 戶外教育學習手冊 5. 戶外教育參訪心得文章架構圖
--------	---	------------------------------	---	-----------------------	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健體】 Fb-I-1 個人 對健康的自我覺察與行為表現。					
第 13.15 週	2	安全教育 (交通安全) 【安全騎乘自行車】	【健體】 1c-II-1 認識身體活動對健康的益處，並展現基本的安全維護行為。 2a-II-1 關注健康議題，並展現個人健康的責任感。 3c-II-1 表現正確的腳踏車騎乘與交通法規認知。	【健體】 Ba-II-1 居家、學校與社區生活周遭的危險情境與基本預防策略。 Bb-II-2 交通安全與腳踏車安全騎乘的規則、裝備與基本檢查。	1. 認知：能說出騎乘自行車必備的安全裝備，並辨識正確的交通標誌。 2. 技能：學會自行車出發前的「A B C D E 安全檢查口訣」，並能正確配戴安全帽。 3. 情意：願意在日常騎車時遵守交通規則，提升自我保護與社區共好的自律態度。	1. 裝備大盤點：介紹騎車基本裝備（安全帽、亮色衣服、球鞋、自行車反光片）。 2. 安全帽「解密三步驟」：老師親自示範安全帽的佩戴方式，並讓學生兩人一組互相練習。 3. 路口安全大考驗：認識兩大重要標誌：「行人自行車專用道」與「兩段式左轉」。	1. 口頭評量：能正確回答「A B C D E」安全檢查口訣的含意。 2. 實作評量：在課堂上能正確調整並配戴好安全帽。 3. 紙筆評量：完成「鐵馬安全官」學習單。	學習單： 我是「鐵馬安全官」
第 14 週	2	校慶運動會	【健體】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	1. 積極參與校慶的各項活動 2. 遵守各項競賽規則	1. 學生能夠積極參與運動會各項活動。 2. 學生能夠遵守各項競賽規則	1. 開幕進場活動。 2. 趣味競賽。 3. 60 公尺分組賽跑。 4. 大隊接力	1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2c-III-1 表現本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	3. 討論如何團隊合作增班及榮耀。	則。 3. 學生能夠與同學團隊合作。		作。	
第 16.17.18 週	3	性侵害防治教育 【拒絕性騷擾】	【國語】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 【性平】 1-1-5 學習尊重自己及別人身體自主權。 5-1-2 確認具威脅性行為，並說出能提供協助的人。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 認識身體的自主權 2. 思考演練處理危機的方法	1. 學生能夠認識身體的構造。 2. 學生能夠分辨與他人碰觸的不同感覺。 3. 學生能夠尊重身體的自主權。 4. 學生能夠思考演練處理危機的方法。	1. 繪本導讀「蝴蝶朵朵」 2. 分辨好的和不好的身體碰觸 3. 學習保護自己的隱私處 4. 能說出當自己遇到危險的情況時，可以採行的辦法 5. 完成「身體紅綠燈」學習單	1. 口頭評量 2. 完成「身體紅綠燈」學習單	1. 繪本「蝴蝶朵朵」 2. 「身體紅綠燈」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。					
第 19.20.21 週	3	家庭暴力防治教育 【向家暴 Say No !】	【家暴】 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法。 【國語】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類	1. 認識家庭暴力的定義及形式 2. 討論受到家庭暴力的威脅時，自我保護的方法及求助的管道。	1. 學生能說出家庭暴力的定義及形式。 2. 學生能說出家庭暴力為家庭及家人身心帶來的不良影響。 3. 學生能說出在受到家庭暴力的威脅時，自我保護的方法及求助的管道。	1. 認識家庭暴力—<u>小智</u>家的噴火龍, 家庭狀況 劇分享與討論 2. 遠離家暴有妙招 3. 家暴時, 自救救人的方法及求救電話	1. 口頭評量 2. 完成學習單	1. 「<u>夜裡的哭聲</u>」短劇 2. 「解救<u>小智</u>大作戰」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		文本中 所反映的 個 人與家庭、 鄉里、國族 及其 他社群 的關係。 【社會】 Bc-Ⅱ-2 家庭有 不同的成員組成 方 式；每個家庭 所重視的價值有 其異同。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和 方式的選擇，對 環境與社會價值 觀有不同的影 響。					
--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習忠義小學堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	忠義小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 3. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流■自治活動■班級輔導■學生自主學習 ☐ 領域 補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1. 知識：透過體驗、實踐，基本語文素養等行程，對性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題。 2. 技能：培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。 3. 情意：主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		學生能夠口頭回答問題及書寫學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1.2.3 週	3	家庭暴力防治教育 【防暴應變通】	【家暴】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方	1. 討論家庭暴力的本質 2. 家庭暴力時的處理方式	1. 學生能夠了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 學生能夠學習面對家庭暴力時的處理方式。	1. 學習防治家庭暴力的應變方法 2. 學習尊重身體的自主權與隱私權。 3. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 4. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	1. 口頭評量 2. 完成「家家有愛、遠離傷害」學習單	1. 「校園小霸王」的故事 2. 「家家有愛、遠離傷害」的學習單

			法。 【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。					
第 4.5.6 週	3	性侵害防治教育【身體界線與自主權】	【性侵】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊	認識性侵害及性騷擾，並學習保護自己的方法	1. 學生能夠學習瞭解自己的感覺，並對不舒服的身體觸碰做出求救或拒絕。 2. 學生能夠認識	1. 透過故事聆聽、討論及活動參與，認識身體的自主權及隱私權。 2. 學生能夠學習瞭解自己的感覺，並	1. 口頭評量 2. 完成「性騷擾與性暴力」學習單	1. 性侵害防治網/宣導教育/宣導影片 2. 「性騷擾與性暴力」學習單

			急情況的方法。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		身體的自主權及隱私權。 3. 學生能夠認識性侵害及性騷擾並學習保護自己的方法。	對不舒服的身體觸碰做出求救或拒絕。		
第 7.8 週	2	安全教育 【交通安全我最行】	【健體】 1a-I-1 辨識生活環境中的危險情境，並展現自我保護的行為。 2a-I-2 覺察並遵守校園與社區的交通安全秩序與規則。 【綜合】 3c-I-1 透過實作與體驗，演練正確的交通防護技能與生活習慣。	瞭解各項交通安全的注意事項。	1. 認知：能說出至少 5 種常見交通標誌的含意，並理解「大型車死角」與「路權」的基本概念。 2. 技能：能正確執行「過馬路五步驟」(停、看、轉、揮、動)，並在模擬情境中做出正確反應。 3. 情意：養成	1. 標誌對對碰：介紹四大類交通標誌(警告、禁制、指示、輔助)，利用圖卡讓小組進行分類競賽。 2. 馬路密碼解析：帶領學生認識「網狀線不可臨停」、「斑馬線是行人專用」等觀念，並介紹行人專用時相。 3. 盲區大體驗：在教室地板用膠帶貼出大型車(卡車/公	1. 口頭評量：能準確回答教師針對交通標誌與死角的提問。 2. 實作評量：在「終結死角神捕手」活動中，演練過馬路五步驟的正確性與流暢度。 3. 課堂參與：小組合作競賽時的團隊表現	「交通安全我最行」學習單

			【議題實質內涵：安 E2】 了解並遵守校園與社區的交通安全秩序與規則。		遵守交通規則的自律態度，並能主動提醒家人注意交通安全。	車)的「視野死角」與「內輪差」範圍。讓學生輪流扮演「司機」與「行人」，體驗「司機真的看不到我！」的震撼。 4. 安全防護罩：演練過馬路安全口訣：「停、看、轉、揮、動」。	與態度。 4. 完成「交通安全我最行」學習單。	
第 10.11.12 週	3	家庭教育 【愛心樹】	【家庭教育】 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	能說出感謝媽媽的話，及具體行動方案	1. 學生能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 學生能夠具體說出感謝媽媽的話。 3. 學生能夠對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。	1. 透過蘋果樹閱讀活動喚起孩子感恩惜福、知福惜福的積極態度。 2. 體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛，發展感受施比受更有福的愉悅心情。	1. 實作評量 2. 母親節卡片製作	1. 愛心樹繪本導讀 2. 母親節卡片製作材料與示範影片

第 13-18 週	6	性別平等教育 【性別刻板印象迷思大哉問】	【性平】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【綜合】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 性別刻板印象的迷思 2. 檢視媒體廣告所傳達的性別議題	1. 學習接納自己、並肯定自己。 2. 能破除性別刻板印象的迷思。 3. 能檢視媒體廣告所傳達的性別議題。	1. 透過故事聆聽、討論及活動參與，破除性別的刻板印象的迷思 2. 了解無論何種性別，都可以同時具有陽剛和陰柔的特質。 3. 在面對不同的情境時，無論何種性別都可能表現出不同的特質和行為態度。	1. 口頭評量 2. 完成「我喜歡我自己」學習單	
第 19.20 週	4	戶外教育 【孔廟尋綠與古蹟邂逅】	【綜合】 2a-I-1 覺察生活中的環境問題，探討並執行保護環境的行動。 【社會】 3b-I-1 透過對生活周遭環境的觀察與探索，體會人與環境的互動關係。 【議題實質內涵：戶 E1】	1. 家鄉或社區的環境特色、文史古蹟與自然資源。 2. 周遭環境的人文與自然景觀特色。 3. 喜歡戶外活動，並能自律地	1. 認知：能說出台南孔廟至少 2 個著名的人文建築（如：下馬碑、禮門義路）與 1 種常見的生態植物。 2. 技能：能運用五感（視覺、觸覺、聽覺）觀察孔廟的環境，並用畫筆或文字記錄下來。	1. 尋找「文武官員軍民人等至此下馬」：帶領學生抵達孔廟東大成坊。讓學生找找看傳說中的「下馬碑」，引導學生思考：為什麼古代人到這裡要下馬步行？（學習尊師重道的精神）。 2. 穿過「禮門」與「義路」：帶學生排隊依序走過「禮	1. 行為觀察：在戶外是否遵守團體秩序、遵守不攀爬古蹟、不亂丟垃圾等規範。 2. 實作表現：能認真運用五感觀察，並完成學習單的畫圖與記錄。 3. 口頭分享：回到教室後，	「孔廟尋綠與古蹟邂逅」隨身學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			善用教室外、校園及社區環境，認同生活環境。察與行為表現。	遵守戶外環境的規範。。	3. 情意：展現愛護古蹟與大自然的行為（不攀爬古牆、不亂丟垃圾、不驚嚇松鼠）。	門」與「義路」。導師講解：「禮」是守秩序，「義」是做對的事。請學生在走過去的同時，向同學微笑，體驗古代讀書人的優雅與禮貌。 3. 五感體驗大自然：帶學生走到孔廟的綠色草坪與大樹區。聽一聽、摸一摸、看一看。 4. 寫生與紀錄：學生席地而坐，拿出學習單與畫筆，將剛剛看到的紅牆、老樹或松鼠畫下來。	能分享自己在孔廟最喜歡的一個角落或大樹。	
--	--	--	------------------------------	-------------	---	--	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。