

臺南市南區志開實驗小學 114 學年度

戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	拜訪大自然— 樹谷環境教育體驗			
參與年級	☒ 一年級 ☐ 二年級	☐ 三年級 ☐ 四年級	☐ 五年級 ☐ 六年級	☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
辦理地點	☐ 在地鄉鎮	☒ 鄰近鄉鎮	☐ 鄰近縣市	☐ 鄰近縣市及全國各地
	☐ 非上述地點(請述明原因)			
設計者(群)	一年級教學團隊			
預計 辦理時間	114 年 10 月 6 日	預估 參與人數	導師 1 人、學生 25 人 隨行老師 1 人	
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行戶外教育 ☒ 需租賃遊覽車進行戶外教育 ☐ 需搭乘其他交通工具進行戶外教育(高鐵、捷運、渡輪、其他公車、自行車…) ☐ 其他：、_____			
主要景點 路線規劃	樹谷環境教育館(新市區活水路 3 號)			
與學校課程 結合相關性 分析	一、結合生活領域課程教學實施 1-1 以五官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性與變化。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確安全且有效的行動。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇			

	的發現。 二、環境教育 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
聯合國永續發展目標融入 SDGs	目標 SDGs-13 氣候行動 採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響 現階段的學習者對氣候科學有了基本的了解，包括碳循環、溫室氣體及其物理影響，如海平面上升和極端氣候的關聯。他們意識到氣候脆弱性，能夠分析人類活動以及個人行為對氣候變遷的影響。 擬議專題 1. 探討各國創新與優質教育的內涵與元素，以及實踐的方法與策略。 2. 探究二十一世紀的學生透過跨域學習面對未來生活，以永續發展教育促進永續發展目標之達成，培養所需具備的知識、技能、態度和價值。 學習方法和方式示例 1. 規劃辦理一個優質教育的活動，如：美感教育探究、永續循環校園的探索、環境教育推廣、社區踏察、國際交流、國際教育等。 2. 規劃辦理學校或地方社區，或連結在地到全國與國際的永續發展教育推廣活動。如：地球日、世界溼地日、世界森林日、世界水日、國際生物多樣性日、世界環境日、世界海洋日、世界清潔日、國際減災日及世界糧食日等。
教學流程	一、教學準備： 1. 與學生討論戶外教育課程地點的地理位置 2. 介紹參訪的景點遊覽車行車路線 3. 路線導覽與學習單編製、ppt 簡報 4. 戶外教育課程禮儀指導、學生分組、志工老師協助

	二、行程規劃： 07:50 集合、逃生演練 08:10 志開實小出發到樹谷環境教育館 09:00 環境介紹 09:10 活動一：誰在裡面 09:40 活動二：獨居蜂大不同 10:30 活動三：拜訪大自然 11:30 午餐和休息(午餐自備) 13:00 活動四：尋找果實 13:20 活動五：植物障礙賽 14:00 與大自然的約定 14:30 休息 整隊 14:50 樹谷環境教育館出發回志開實小 16:00 放學 三、回顧省思： 1. 與學生對話參訪心得 2. 路線規劃與實施的差異分析 3. 問卷回饋填寫
經費概算	1. 保險：每人 20 元（60 萬旅行平安保險、6 萬實支實付旅行傷害醫療給付） 2. 車資：185 元 3. 樹谷環境教育館：每人 150 元 4. 午餐：自備
教學實施	☒學習單 ☐學習手冊 ☒學習回饋單
備註	1☒戶外教育課程計畫簡表(含經費概算) 2☒參加意願調查表(含回條) 3☐檢核表 4☒行前通知單 5☐戶外教育教案 6☐學生學習評量 7☒學生學習問卷

註：一、請依據教育部 104 年 9 月 25 日臺教授國部字第 1040099694 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及

建議事項，做為爾後辦理參考。

申請
人

學務
組長

教導
主任

校
長