

臺南市市立南區志開實小 115 學年度第一學期 社會情緒學習 課程計畫(☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會情緒學習	實施年級 (班級組別)	五、六年級團體課	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以社會情緒學習 (SEL) 為核心, 透過繪本導讀與活動實作, 引導學生認識自我、管理情緒、理解他人、建立良好人際關係, 並強化負責任的決策能力, 全面發展其社會與情緒素養。				
本教育階段 總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	1. 自我覺察: 學生能辨識自身的情緒反應與個人特質, 進而接納自己、欣賞自己的長處, 提升自我認同感與自我價值感。 2. 自我管理: 學生能運用適當的策略安撫情緒 (如: 自我安慰), 並在遭遇困難或壓力時, 選擇較佳方式處理問題與情緒, 展現自我調節能力。 3. 社會覺察: 學生能察覺他人的行為意圖 (正向互動或非善意行為), 理解他人處境與情緒, 並欣賞不同人的優點, 促進同理心與尊重差異。 4. 人際關係技巧: 學生能主動參與小組討論, 適切表達讚美與欣賞、澄清誤解、協助處理家人困境, 並遵守人際界線, 展現良好的互動行為與合作態度。 5. 負責任的決定: 學生能在做決定前評估可能後果, 為個人行為負責, 並以具體行動實踐承諾, 養成負責任的態度與判斷力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 口頭回答任務: 描述繪本角色遇到的情境與產生的情緒 (至少兩種), 說出角色可能採取的處理方法 (如自我安慰、策略選擇), 並分享自己是否也有相似經驗與做法。 2. 角色扮演實作任務: 依情境演練如何處理複雜情緒 (如失落、焦慮) 與自我安慰方式、澄清人際誤解或維護身體界線、表達欣賞與合作互助行為。 3. 文字書寫任務: 製作我的成長自助冊。包含: 自我優點的欣賞、自我缺點的接納與鼓勵、困擾的問題及解決策略與預期後果、做出的行動決定與承諾				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 － 第 4 週	8	處理情緒	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	能選擇較佳的複雜情緒的處理技能。	透過繪本，理解許多能輔助處理複雜情緒的不同的方法。並藉由遊戲，在角色扮演中運用方法來處理複雜情緒。	口述、實作、寫作	繪本
第 5 週 － 第 7 週	6	認識自己	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。		能接納自己	透過繪本，討論我們可以多多了解自己，並且喜歡自己，甚至接受自己。再透過遊戲編製活動，來區辨所認識的自己的特點。		
第 8 週 － 第 10 週	6	鼓勵自己	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	能自我安慰	透過繪本，討論我們可以找方法安慰自己，並透過繪製卡片，來鼓勵自己。		
第 11 週 － 第 13 週	6	處理問題	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。		能先評估後果，再使用策略處理問題。	透過繪本，理解應預想後果，而選擇策略，來處理問題。並在寫作活動中，針對遇到的問題，擬定策略，及可能產生的後果。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週 － 第 16 週	6	正向思考	特社 2-III-1 以善意正向的 觀點,看待與 人相處的各種 互動行為。	特社 B-III -1 正負向 訊息的判 斷。	能辨別與人 相處中會出 現的正向互 動行為。	透過繪本,討論正向又友善的 各種人際互動行為。並以角色 扮演活動,用言行表現出友善 的態度,來應對人際互動狀 況。		
第 17 週 － 第 21 週	10	保護自己	特社 2-III-2 區辨別人非善 意行為是提 醒,還是威脅 到了自己的適 應與生存。		能區辨別人 做出的非善 意行為的用 意	透過繪本,討論可能會遇到的 非善意行為,以及其用意。		

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市市立南區志開實小 115 學年度第二學期 社會情緒學習 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會情緒學習	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以社會情緒學習 (SEL) 為核心，透過繪本導讀與活動實作，引導學生認識自我、管理情緒、理解他人、建立良好人際關係，並強化負責任的決策能力，全面發展其社會與情緒素養。				
本教育階段 總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	1. 自我覺察：學生能辨識自身的情緒反應與個人特質，進而接納自己、欣賞自己的長處，提升自我認同感與自我價值感。 2. 自我管理：學生能運用適當的策略安撫情緒（如：自我安慰），並在遭遇困難或壓力時，選擇較佳方式處理問題與情緒，展現自我調節能力。 3. 社會覺察：學生能察覺他人的行為意圖（正向互動或非善意行為），理解他人處境與情緒，並欣賞不同人的優點，促進同理心與尊重差異。 4. 人際關係技巧：學生能主動參與小組討論，適切表達讚美與欣賞、澄清誤解、協助處理家人困境，並遵守人際界線，展現良好的互動行為與合作態度。 5. 負責任的決定：學生能在做決定前評估可能後果，為個人行為負責，並以具體行動實踐承諾，養成負責任的態度與判斷力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 口頭回答任務：描述繪本角色遇到的情境與產生的情緒（至少兩種），說出角色可能採取的處理方法（如自我安慰、策略選擇），並分享自己是否也有相似經驗與做法。 2. 角色扮演實作任務：依情境演練如何處理複雜情緒（如失落、焦慮）與自我安慰方式、澄清人際誤解或維護身體界線、表達欣賞與合作互助行為。 3. 文字書寫任務：製作我的成長自助冊。包含：自我優點的欣賞、自我缺點的接納與鼓勵、困擾的問題及解決策略與預期後果、做出的行動決定與承諾				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 － 第 4 週	8	欣賞他人	特社 2-III-5 明瞭每個人都 有獨特的地 方,交友時不以 單一標準或條 件選擇。	特社 B-III-3 自 我經驗的分 享。	能欣賞不同 的人的優點。	透過繪本,討論與人相處時會 從他人身上看到的優點。並透 過角色扮演,開口向對方表達 欣賞與讚美。	口述、實 作、寫作	繪本
第 5 週 － 第 7 週	6	合作	特社 3-III-2 主動參與課堂 或小組討論,並 在小组中主動 對他人提供協 助。	特社 C-III-1 不 同學習情境 變化的適應 與調整。	能主動參與 小組討論。	透過繪本,探討各種與人相處 的情境,合作的需要與必要。 並能透過角色扮演的演練,體 驗合作的過程,並討論運作後 的結果。		
第 8 週 － 第 10 週	6	幫自己說話	特社 2-III-9 理性評估被誤 解的原因,並清 楚表達自己的 立場以及說明 事實。	特社 B-III-4 自 我需求與困 難的表達。	能說明事 實,來澄清別 人的誤解。	透過繪本,討論與人相處時, 偶爾會發生的誤解,以及合適 的應對之道。透過角色扮演, 實際演練對誤解作澄清。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11 週 － 第 13 週	6	同理心	特社 3-III-5 在親友或他人 遭逢不如意或 喪事的場合,表 現出適當合宜 的行為。	特社 C-III-2 不 同家庭情境 變化的適應 與調整。	在家人遭逢 不如意時,能 表現出適當 又合宜的言 行。	透過繪本,討論家人遇到的不 如意事件,以及可作出的應 對。並透過角色扮演,實際對 扮演情境中的家人做出合宜 的言行表達。		
第 14 週 － 第 16 週	6	安全距離	特社 2-III-15 保持與他人相 處時的身體界 限。	特社 B-III-5 多 元性別互動 與自主。	能遵守與他 人相處時的 身體界線。	透過繪本,討論與人相處所需 要留意的身體界線。並在角色 扮演中,適度維持彼此所需要 身體界線。		
第 17 週 － 第 21 週	10	負責任的自己	特生 4-sA-2 能 為自己做的決定 負責。	特生 L-sP-5 自 我負責。	能為自己所 做的決定立 下承諾。	透過繪本,討論為自己作決定 的重要,以及為自己負責的必 要。並透過寫作,寫出自己立 下的決定,以及願意為自己負 責的承諾。		

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。