

臺南市公立南區志開實驗小學一一五學年度第一學期低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
	4	【校園生活的認識與分享】 1. 認識及分享暑假生活記趣。	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵	1. 能遵守班級上課規則。	1. 透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。 2. 學生分享與主題相關的自	口頭評量 觀察評量	社會技巧訓練影片、自編教材、繪本、情境事件

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 第二週 第三週 第四週		2.上課規則與課堂公約。	建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	守。	2.能專心聆聽故事或觀看影片，並能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心。 3.能與老師分享學校生活所見所聞。	身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3.藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4.教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。		連續圖卡、自編短文、桌遊(社會技巧類)
第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	6	【HI！你好嗎？】 1.自我介紹。 2.認識適當的人際互動方式。 3.不適當人際互動方式的調整與重新演繹。	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.能正確的標定自己與他人的情緒。 2.能適當的表達自己與他人的情緒。 3.能適當的處理自己的情緒。 4.能適當的使用與人相處的技巧。 5.能主動分享與人相處的經驗。	1.透過影片觀賞、閱讀繪本進行課程主題討論。 2.學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3.藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4.角色扮演與實際演練。 5.教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	社會技巧訓練影片、自編教材、繪本、情境事件連續圖卡、自編短文、桌遊(社會技巧類)
	6	【情緒變化球】 1.認識基本的正向情緒(快樂、貼心、喜歡、有趣、期待等) 2.認識基本的負向情緒(生氣、難	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1.能透過情緒圖卡或人物表情，認識正向情緒(快樂、貼	1.透過影片觀賞、閱讀繪本、情緒圖卡進行課程主題討論。 2.學生分享與主題相關的自身經驗，討論此經驗中的處	口頭評量 觀察評量 角色扮演	自編教材、繪本、數位社會性課程教學攻略(張正芬著)、心情特攻隊桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週		過、害怕、緊張、討厭等)	題。		心、喜歡、有趣、期待等)。 2. 能說出正向情緒的特徵及可能出現的情境。 3. 能透過情緒圖卡或人物表情，認識負向情緒(生氣、難過、害怕、緊張、討厭等)。 4. 能說出負向情緒的特徵及可能出現的情境。	理方式與感受。 3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4. 角色扮演與實際演練。 5. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。		
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	4	【看看我，聽聽我】	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能適當的使用與人相處的技巧。 5. 能主動分	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。 5. 透過分享與實作，學生能說出遇到負面情緒時合適的解決方法。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	自編學習單、 自製學生個人真實情緒表情影音資料、情境事件連續圖卡、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		享與人相處的經驗。			
第二十一週	1	課程總回顧 -小選手上場囉！	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能與老師分享學校生活所見所聞。	與學生一同討論本學期上課表現，老師、小老師們共同回饋及學生自評。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區志開實驗小學一一五學年度第二學期低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。 2. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過繪本、桌遊、影片等教材，在活動過程中引導學生正向應對及處理自身的情緒行為，並應用於同儕互動之中，與他人建立良好互動方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能了解自身的情緒感受並應用適當的方式處理情緒行為問題。 2. 能具備人際互動技巧與他人建立良好的互動模式。 3. 能了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見、能與同儕及老師良好互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	4	【校園生活的認識與分享 II】 1. 回顧寒假生活。	特社 2-I-7 了解 與人相處的情 境、簡單規則，	特社 C-I-1 學校規則 的認識與遵	1. 能遵守班 級上 課 規 則。	1. 透過影片觀賞、閱讀繪本 進行課程主題討論。 2. 學生分享與主題相關的自	口頭評量 觀察評量	社會技巧訓練影 片、自編教材、 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		2. 回顧上學期上課規則。 3. 認識本學期上課規則與班級公約。	建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	守。	2. 能專心聆聽故事或觀看影片，並能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心。 3. 能與老師分享學校生活所見所聞。	身經驗，討論此經驗中的處理方式與感受。 3. 藉由口頭問答、學習單整合主題重點。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。		
第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	6	情緒「紅綠燈」 -人際溝通與互動技巧	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能適當的使用與人相處的技巧。 5. 能主動分享與人相處的經驗。	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	口頭評量 觀察評量 角色扮演	自編學習單、 自製學生個人真實情緒表情影音資料、情境事件連續圖卡、繪本、短文、桌遊
第十一週 第十二週 第十三週	6	【怪獸來了！】 -情緒桌遊 1. 認識遊戲規則。 2. 遵守遊戲規則。 3. 認識與他人共同玩樂的適當方式。	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在老師引導下，與同學進行競爭性桌遊，並正向面對	1. 透過桌遊進行課程主題活動。 2. 師生共同討論遊戲過程中的感受與問題。 3. 藉由口頭問答、學習單整	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	桌遊、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週 第十五週 第十六週		4. 接受遊戲結果的勝敗。 5. 執行桌遊的事前準備及結束後的收拾。	守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。		遊戲過程中任何對自己不利的情况。 2. 與同學玩桌遊時，能遵守遊戲規則。 3. 與同學玩桌遊時，能與同學分工合作完成發牌、洗牌、整理牌卡與桌遊的零件。 4. 與同學玩桌遊時，能主動與同學分享遊戲過程的樂趣。	合課程內容。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。		
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	4	【怪獸來了！】 -情緒桌遊 II 1. 認識遊戲規則。 2. 遵守遊戲規則。 3. 認識與他人共同玩樂適當的方式。 4. 接受遊戲結果的勝敗。 5. 執行桌遊的事前準備及結束後的收拾。	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在老師引導下，與同學進行競爭性桌遊，並正向面對遊戲過程中任何對自己不利的情况。 2. 與同學玩桌遊時，能遵守遊戲規則。	1. 透過桌遊進行課程主題活動。 2. 師生共同討論遊戲過程中的感受與問題。 3. 藉由口頭問答、學習單整合課程內容。 4. 教師總結課程內容與回饋學生課堂表現。	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	桌遊、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 與同學玩桌遊時，能與同學分工合作完成發牌、洗牌、整理牌卡與桌遊的零件。 4. 與同學玩桌遊時，能主動與同學分享遊戲過程的樂趣。			
第二十一週	1	課程總複習 -小選手上場囉 II	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能適當的使用與人相處的技巧。 5. 能主動分享與人相處的經驗。	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。 5. 透過分享與實作，學生能說出遇到負面情緒時合適的解決方法。	口頭評量 觀察評量 實作評量 同儕互評	自編學習單、 自製學生個人真實情緒表情影音資料、情境事件連續圖卡、繪本、短文、桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。