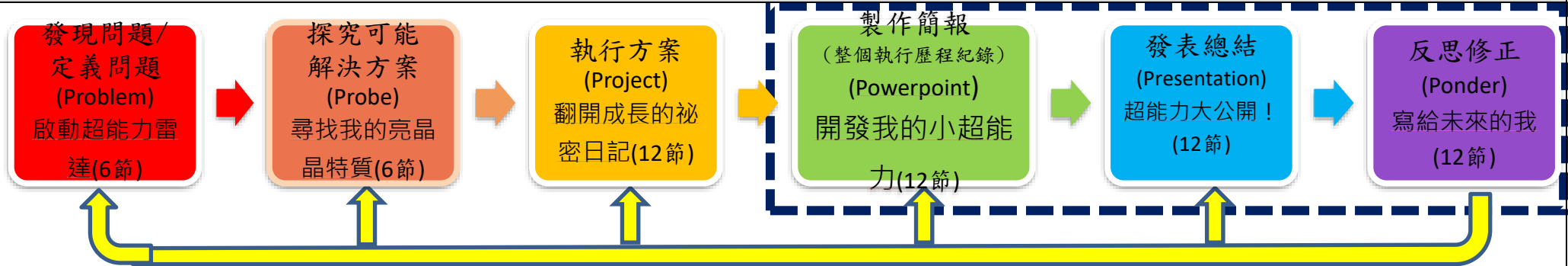


13 臺南市公(私)立南區志開實驗小學 115 學年度(第一學期)四年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	問題導向學習-找到我的超能力！	教學節數	本學期共(60)節
學習情境	有時候，我也會想一想——我到底會什麼？我和別人有什麼不一樣？有的人跑步很快，有的人畫畫超厲害，有的人超會安慰別人……那我呢？我也有自己的特別地方嗎？這學期，我們要慢慢找出「我的樣子」，畫出「我」，說說「我喜歡做什麼」、「我做過什麼事讓自己很驕傲」；我們還會去看看「我還在學的事」、「我曾經努力過的事」……不知不覺，原來我也有了很多不一樣的能力！也許，我的「超能力」就藏在我每天的生活裡。這一次，我要勇敢出發——找到它、試試它、用它幫助別人！		
待解決問題 (驅動問題)	1. 我有哪些特別的地方？ 2. 我擅長什麼？我想變得更厲害的是什麼？ 3. 我的努力可以帶來什麼樣的改變？		
跨領域之 大概念	成長與信心 —— 探索自我能力，建立自信與學習動機 1. 每個人都有與眾不同的特質與潛力，只要願意觀察與練習，就能發現自己的能力。 2. 透過認識自我與展現能力，可以培養信心並樂於學習與貢獻。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 觀察並表達自己的特質與喜好。 2. 整理自己會的事、正在學的事、曾努力過的事。 3. 透過圖像、語言或實作方式，表達自我成長的過程。 4. 建立學習信心，樂於挑戰與分享自己的能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	在班級舉辦的「超能力展覽會」中，透過口語發表方式，分享自己的成長歷程與獨特亮點-「超能力大公開」。學生將從過去幾週的探索歷程中，挑選一項屬於自己的「小超能力」，例如擅長安慰朋友、喜歡畫畫、願意主動幫忙等，進行實際挑戰與紀錄，並製作成一張圖文並茂的成果海報，清楚呈現自己的挑戰目標、努力過程、所遇困難與心得反思。 這項任務不只是學習成果的呈現，更是一個讓孩子看見自己、肯定自己，並勇敢表達的機會。最後，撰寫一封「寫給未來的我」信件，回顧這段旅程的收穫，為整個學習畫下真誠又溫暖的句點。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



此為《找到我的超能力！》課程對應六個單元的整體評量規準。

單元	評量面向	優秀 (3分)	普通 (2分)	待加強 (1分)
單元一 啟動超能力雷達	自我覺察與表達	能清楚說出自己喜歡、擅長、有信心 的事，並具體描述原因	能簡單列舉一至兩項個人特 質	不清楚自己的特質或內容混 亂
單元二 尋找亮晶晶特質	能力分類與目標設定	能準確區分擅長與想學的事，並設下 具體挑戰目標	能辨認出自己想加強的方 向，但說明不夠明確	無法明確說出目標或分類錯 誤
單元三 成長祕密日記	成長歷程反思	能舉例具體成長故事並表達感受，有 個人特色	能描述進步經驗，但內容略 顯普通	內容零碎、無明顯學習改變
單元四 開發小超能力	挑戰實踐與紀錄	挑戰過程持續、有紀律並能紀錄心得 或困難	有完成挑戰，但紀錄略不完 整	挑戰中斷或紀錄過於簡略
單元五 超能力大公開	發表表現與組織	發表內容完整、口說流暢、態度自 信，能引起共鳴	能說明基本內容，略有遲疑	發表緊張、內容缺漏或順序 混亂
單元六 寫給未來的我	學習回顧與自我肯定	能具體寫出成長歷程與給未來的鼓 勵，語句真誠	能簡單表達心得，但情感較 薄弱	內容空泛或無明確反思

本表為第一單元 啟動超能力雷達！ 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	我是一個怎樣的人？ 我喜歡做什麼？ 我擅長什麼？ 別人眼中的我，是什麼樣子？	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容	1. 透過引導與圖像，幫助學生觀察自己的特質與喜好。 2. 鼓勵學生表達自我，並學習接納與欣賞自己的樣子。 3. 從自我與同儕互動中累積對自己的正向認識。				
學習目標	1. 能初步說出自己的興趣與擅長的事。 2. 能透過繪圖、便利貼、訪談等形式表達自我特質。 3. 能欣賞並尊重自己與他人的獨特性。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		學習資源 (自選編教材或學習單)
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1 週	◎ 啟發式提問： 「你覺得什麼事情是你做起來最快樂的？」「有沒有人誇獎你什麼事情做得特別好？」「如果你是一位超人，你希望自己有什麼能力？這能力能幫助誰？」 ◎ 鼓勵觀察與回憶： 「想一想，上週或昨天，有沒有一件事是你覺得自己做得不錯的？」「你幫助過別人嗎？別人說過你很貼心、很細心或很厲害嗎？」 ◎ 協助學生發現： 「你喜歡畫畫嗎？還是跑步、唱歌、照顧植物、安慰朋友？這些都是能力喔！」	▶ 影片導入或繪本導讀：播放《我很特別》或閱讀圖畫書，引發自我思考 ▶ 活動一【我是一個怎樣的人？】： 使用人形剪影圖，畫上： • 我喜歡的事（心臟區域） • 我擅長的事（雙手區域） • 我最有信心做的事（腳部區域）	◆ 完成【超能力雷達圖】初稿： • 包含三項特質 • 圖畫與詞語清楚呈現		▶ A3 人形剪影圖紙 ▶ 色筆、彩筆、螢光筆 ▶ 《我很特別》繪本或影片 ▶ 超能力圖示與圖卡素材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)

	◎複習上週活動內容，鼓勵同理與觀察 ◎指導語：「今天我們要看看別人眼中的你是什麼樣子！」 「你欣賞哪位同學什麼特質？請說出原因，然後幫他貼上一張欣賞貼紙！」	▶活動二【班上來找特質】： 與兩位同學配對互說欣賞與回應並貼便利貼 ▶活動三【特質分享小圓圈】： 小組分享便利貼內容與心情，教師協助學生回顧被欣賞的特質	◆小組分享任務： • 介紹自己的超能力圖 • 說出一項特質與理由 ◆教師觀察紀錄： • 參與度、表達力、同理心與互動	▶小便利貼（5 色） ▶星星貼紙或稱讚卡片 ▶圖像便利貼範例 ▶「我會____的證據」圖片
第 2 週	◎複習上週活動內容，鼓勵同理與觀察 ◎指導語：「今天我們要看看別人眼中的你是什麼樣子！」「你欣賞哪位同學什麼特質？請說出原因，然後幫他貼上一張欣賞貼紙！」	▶活動二【班上來找特質】： 與兩位同學配對互說欣賞與回應並貼便利貼 ▶活動三【特質分享小圓圈】： 小組分享便利貼內容與心情，教師協助學生回顧被欣賞的特質	◆小組分享任務： • 介紹自己的超能力圖 • 說出一項特質與理由 ◆教師觀察紀錄： • 參與度、表達力、同理心與互動	▶小便利貼（5 色） ▶星星貼紙或稱讚卡片 ▶圖像便利貼範例 ▶「我會____的證據」圖片
【備註】 本單元活動不須學生具備先備知識，強調透過簡單的畫畫與口說活動進行「自我觀察」。 教師可於班級一角設立「我的超能力雷達站」，展示學生人形圖與貼紙；亦可於分享後拍照存檔，作為學生學期初的自我認識紀錄，方便日後比對自我成長變化。				

本表為第二單元 尋找我的亮晶晶特質 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	我的特質有哪些？我擅長什麼？我想變得更厲害的是什麼？我可以怎麼知道自己的能力在哪裡？	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	1. 引導學生透過具體活動，整理「擅長的事／想變強的事」。 2. 協助學生開始建立「我會的事」與「我正在學的事」的分類概念。 3. 發展學生的目標意識，為後續挑戰任務做準備。				
學習目標	1. 能列舉出自己擅長的事與想努力的事。 2. 能辨別自己已有的能力與尚待學習的方向。 3. 能為下一步學習目標設定小挑戰或練習方向				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 3 週	◎問題聚焦導引： 「你覺得你有哪些事情是做得不錯的？」 「你有沒有曾經被說過很厲害？」 「你覺得自己有什麼地方想變得更厲害？」 ◎範例舉例： 「像跑步、拼圖、畫畫、幫忙收拾、安慰朋友……這些都可以是能力喔！」	▶活動一【能力名片圖卡】： 學生選擇圖像卡，貼在「我會的事」與「我想學的事」欄位 ▶活動二【能力故事屋】： 以圖卡為基礎，說出這項能力的故事情境	◆完成【能力分類圖卡】： 學生能分出「我會的事／我想學的事」 ◆口語發表練習：描述一項能力的實際經驗	▶能力圖卡（圖文並列） ▶分類貼紙／剪貼冊底圖 ▶小故事提示卡： 「我曾經……」「有一次……」	
第 4 週	◎目標設定引導： 「如果你想讓某件事更厲害，你會做什麼？」 「你會請誰幫忙？還是自己練習？」 ◎建立任務感： 「我們要開始設計『小小超能力挑戰任務』，讓大家一步步變厲害！」	▶活動三【超能力挑戰任務草稿】： 學生設計挑戰任務（如：幫忙三天、完成作品等） ▶小組互評：交換任務卡並給予建議與鼓勵	◆每人繳交一張【小小超能力挑戰卡】： 包含目標、方法、時間、預期成果 ◆教師審核後加入班級「挑戰牆」	▶挑戰卡設計單（圖文填寫） ▶小老師協助說明範例 ▶獎勵貼紙、星星、過程紀錄牆面	

【備註】

本單元設計目標為協助學生聚焦能力主題與設定學習挑戰，建議教師預先準備各種生活化圖卡，涵蓋多元能力面向（人際、操作、表達、創作等）。活動期間教師應特別留意學生自信程度與個別差異，適度給予肯定與引導。

本表為第三單元 翻開成長的祕密日記 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	我曾經努力過什麼事？有哪些事情是我練習過、現在變厲害了？別人怎麼看我的進步？我自己有什麼發現？		教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	1. 引導學生回顧成長歷程，透過事件、作品、生活點滴尋找進步的線索。 2. 協助學生訪談同儕或家人，了解別人對自己的觀察。 3. 引導學生累積自我成長的證據，強化內在動機與自信。					
學習目標	1. 能描述過去某件事如何經由努力變得更好。 2. 能主動收集他人給予的正向回饋與觀察。 3. 能整理出自己進步的軌跡，建立自我肯定的經驗資料庫。					
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動				
第 5 週	◎ 問題導引： 「你有沒有學會一件以前不太會的事？」「有沒有什麼事你曾經練習很多次才成功？」 ◎ 鼓勵分享努力經驗：「你記得你曾經很努力的時候嗎？」		▶ 活動一【成長小回憶】：畫出一件自己「從不太會到變厲害」的經驗 ▶ 寫下：「以前我……，現在我……，因為我……」		◆ 完成【成長回憶圖+小故事】 ◆ 口語分享努力過的過程與收穫	
第 6 週	◎ 生活經驗延伸： 「你最近有什麼進步的地方嗎？」 ◎ 結合同儕觀察：「你有沒有觀察到某位同學最近做得更棒了？」		▶ 活動二【成長見證卡】：與同學一對一互相說出彼此看到的成長表現 ▶ 老師收集卡片，整理為「我們的成長牆」		◆ 每位學生收到一張同儕寫的成長見證卡 ◆ 教師觀察是否具體描述並聆聽同儕觀點	
第 7 週	◎ 家庭觀察導引： 「你的家人有沒有說過你有進步？」 「請家人幫你回想一件你成長的事」		▶ 活動三【回家訪問】：請家人說出一件孩子成長的事，學生回班上分享		◆ 每位學生繳交家庭回憶卡，並以圖文記錄故事	
第 8 週	◎ 統整與回顧： 「你在這幾週找到了什麼關於自己的進步？」「你覺得這些進步對你來說有什麼意義？」		▶ 活動四【我的成長日記】：整理為一本成長故事冊，加封面設計與自畫肖像		◆ 完成一本【我的成長故事冊】 ◆ 教師口頭或書面回饋學生成果	
【備註】本單元強調從日常中覺察改變、回顧努力、發現自己的成長足跡。教師需營造安心分享的氛圍，尊重每個孩子不同的進步方向。建議搭配展示牆，讓學生的回憶與努力被看見。						

本表為第四單元 開發我的小小超能力 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	我能不能試著把一項能力變得更厲害？我要怎麼練習或挑戰自己？做中學的過程中，我有哪些發現與成長？		教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	1. 協助學生根據前一單元的探索結果，選定一項「小超能力」。 2. 引導學生規劃可行的練習與挑戰步驟。 3. 強調過程記錄與同儕回饋，發展問題解決與持續力。					
學習目標	1. 能選定一項具體的個人挑戰目標。 2. 能嘗試用方法或行動練習一項技能或能力。 3. 能記錄並反思過程中的困難與改變。					
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導		學生的學習活動			
第 9 週	◎ 問題轉換引導： 「你想要讓哪一項能力變得更厲害？」 「你想為什麼挑戰它？」 ◎ 任務目標引導： 「這件事你要怎麼做才能變強？」		▸ 活動一【我的小超能力挑戰卡】：選一項能力，填寫挑戰內容、方式、時間與成果 ▸ 小組討論挑戰是否可行與執行方法	◆ 完成【挑戰卡】：目標清楚、方法具體 ◆ 小組交流說出原因與方法	▸ 挑戰卡空白範本 ▸ 投影片示例	
第 10 週	◎ 執行力啟動： 「你要從哪一天開始挑戰？」 「有沒有人能幫助你？」 「如果遇到困難怎麼辦？」		▸ 活動二【挑戰任務進行中】：執行挑戰並記錄三天成果與心情 ▸ 教師每日提醒與鼓勵，提供反思卡	◆ 累積三次挑戰紀錄 ◆ 教師觀察參與度與持續度	▸ 每日紀錄卡 ▸ 鼓勵語錄小標籤	
第 11 週	◎ 問題解決導引： 「挑戰過程中遇到什麼困難？」 「你怎麼解決的？」 「有什麼事讓你感到驕傲或開心？」		▸ 活動三【勇者日記反思】：寫下一天挑戰經驗，可畫圖或漫畫呈現 ▸ 小組分享彼此挑戰經驗	◆ 完成【勇者日記】：具體、有感受與反思 ◆ 小組中說明收穫與困難	▸ 勇者日記學習單 ▸ 小組互評卡	
第 12 週	◎ 統整與鼓勵： 「這項能力有進步嗎？怎麼知道？」 「如果繼續練習，會變怎麼樣？」		▸ 活動四【成就卡製作】：統整挑戰卡、紀錄與反思，完成圖文並列的成就卡 ▸ 小組內頒發貼紙或勳章	◆ 完成【成就卡】 ◆ 同儕或教師給予正向回饋	▸ 成就卡版型 ▸ 勳章素材、展示牆	
【備註】本單元是整個課程的實踐核心，教師需隨時給予正向鼓勵與個別協助。挑戰目標可分為「生活實踐」「人際互動」「能力練習」三類。也可安排學生擔任「挑戰記錄員」，協助同儕追蹤與打氣。						

本表為第五單元 超能力大公開！ 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	我可以怎麼展示我的超能力？ 我要怎麼讓別人了解我的努力與成長？		教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	1. 整理與呈現挑戰歷程與成就。 2. 練習口語表達與分享。 3. 設計個人海報或展示作品，模擬或進行成果發表。					
學習目標	1. 能清楚表達自己的超能力與挑戰過程。 2. 能以口語、圖像、表演等方式展示成果。 3. 能在發表中展現自信與態度。					
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導		學生的學習活動			
第 13 週	◎成果統整：你要讓大家看到什麼？你會怎麼介紹你的能力？		▸製作超能力成果海報：包含挑戰主題、過程紀錄、照片或插畫、感受與下一步	◆每位學生繳交完成的成果海報初稿	▸海報版型、圖文排版範例、挑戰成果照片	
第 14 週	◎口語演練：你怎麼說出自己的故事？怎麼抓住觀眾的注意？		▸發表練習：模擬對同學或老師介紹自己的海報 ▸小組回饋與建議	◆完成自我介紹稿 ◆小組練習與互評	▸發表稿提問引導卡、小組評量單	
第 15 週	◎發表準備：展示要注意什麼？需要哪些道具或輔助物？		▸海報上色與美化，完成最後版作品 ▸準備發表道具或角色裝扮	◆每位學生完成展示品 ◆教師檢查準備情形	▸彩色筆、裝飾素材、道具製作材料	
第 16 週	◎成果發表會：你準備好了嗎？ ◎鼓勵彼此：每個人都值得被看見！		▸舉辦「我的超能力展覽會」：每人口語簡介+展示作品 ▸邀請其他班級或家長參與（視情況）	◆完成發表 ◆教師與同儕給予即時回饋	▸展場布置素材、觀眾小貼紙、鼓勵卡片	

本表為第六單元 寫給未來的我 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	我在這段旅程中學到了什麼？ 我對自己的成長有什麼想法？ 我要怎麼持續培養我的能力？	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	1. 回顧整學期學習歷程。 2. 撰寫給自己的回饋或期許。 3. 接受同儕或家長的正向回饋與鼓勵。				
學習目標	1. 能整理自己的學習歷程並表達感受。 2. 能寫出給未來自己的信或承諾。 3. 能接受正向回饋並肯定自我。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 17 週	◎回顧旅程：你還記得最開心、最困難、最有成就的時刻嗎？	▶活動一：回顧整學期作品(挑戰卡、勇者日記、海報等) ▶時光繩索：依序排列自己的學習紀錄，並挑選最重要的三件事	◆每位學生完成一條學習時光線(紙上或牆上)	▶時光線範例、學習紀錄收納盒	
第 18 週	◎寫信給未來的自己：你想提醒他什麼？希望他記得什麼？	▶活動二：撰寫《給未來的我》信件，可用畫＋文 ▶可選擇放入信封保存或展示	◆每位學生完成一封信，內容具個人特色與反思	▶信紙模板、彩筆、信封	
第 19 週	◎給別人的讚賞：你想感謝誰？你想對同學或老師說什麼？	▶活動三：寫一張感謝卡或鼓勵卡，送給一位同學 ▶練習口說：「我覺得你很棒，因為……」	◆每人完成一張感謝卡並朗讀給對方	▶感謝卡素材、口說提示卡	
第 20 週	◎小小結業式：你完成了什麼？你想對全班說什麼？	▶舉辦「小勇者結業派對」：每人分享一句話，擁抱彼此的努力 ▶老師頒發「超能力徽章」與手寫回饋	◆參與分享 ◆ 接受老師或同儕正向評語	▶勳章獎狀、派對活動小物	

臺南市公(私)立南區 志開實驗小學 115 學年度(第二學期)四年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	創意項目-改善生活問題實踐家—飲料為害知多少	教學節數	本學期共(40)節
學習情境	孩子在校園與日常生活中，對身邊的人事物充滿好奇與疑問，這些疑問往往成為探索學習的起點。當他們觀察到生活中不方便、不合理或可以改進的地方，便會激發出想要了解原因、尋求解決方法的動力。透過老師的引導與同儕的討論，孩子學習運用所學的知識與技能，進行思考、實驗與驗證，進而嘗試提出創新而可行的方案。 在這樣的學習過程中，不僅培養了孩子的觀察力、思辨力與解決問題的能力，也強化了他們主動學習與勇於實踐的態度。長期下來，孩子將逐步養成關心生活環境、重視社會議題的習慣，成為能主動面對挑戰、積極改善生活的實踐者。		
待解決問題 (驅動問題)	1. 同學知道喝飲料的壞處嗎？ 2. 同學現在喝飲料的情況如何？ 3. 同學如果不喝含糖飲料感受會如何？		
跨領域之 大概念	改變與發展-改變原來喝含糖飲料使用者觀念，透過宣導，養成不喝含糖飲料的習慣。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	1. 透過宣導讓同學知道喝飲料的壞處 2. 了解同學現在喝飲料的情況 3. 想了解如果不喝含糖飲料感受 4. 想知道同學對飲料的看法，進而統整出不喝飲料所遭遇的問題並分別提出改善策略與解決方法。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☒ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	喝飲料現況調查及宣導： 1. 以調查或訪問等方法探究喝飲料現況調查。 2. 回收後的問卷會統計與分析結果並提出探究結果。 3. 宣導喝飲料的壞處及多喝水的重要性，並進行後測結果的統計與分析 4. 做成「飲料為害知多少」簡報分享成果		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			
發現問題/ 定義問題 (Problem) 飲料問題停看聽 ➡ 探究可能解決 方案 (Probe) 改善喝飲料Part1 ➡ 執行方案 (Project) 改善喝飲料達人Part2 ➡ 執行方案 (Project) 調查飲料為害 知多少 ➡ 總結發表 (Presentation) 飲料為害知多少 宣導 ➡ 總結發表、反思修正 (Powerpoint、Ponder) 飲料為害知多少發表會			

本表為第 1、 2 單元 單元問題教學流設計/本學期共 6 個單元)					
單元核心問題	飲料問題停看聽： 喝飲料時曾發現飲料的壞處有哪些？ 這些問題可以怎麼解決？	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	12節 480分鐘
學習內容(校訂)	1.PBL學習重點概說 2.何謂專題研究，如何訂定題目，如何進行 3.喝含糖飲料時可能有的壞處				
學習目標	1.能知道PBL學習重點概說 2.能知道專題研究的定義，各組也能試著訂定題目 3.能說喝飲料時可能有的壞處				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第一週	1. PBL的重點及概說。 2. 在生活中你曾遇過哪些問題或是想解決的事？	1.分組討論並提出自己在生活中遇到的問題。 2.分組上台報告 3.全班共同討論一個主題	1.各組將每個人遇到的問題紀錄下來。 2.全班討論取得共識，擬定專題探討的主題 3.目前所看到喝飲料情況紀錄與分析。 4.各組試著寫出研究主題的研究動機。	●喝飲料情境圖片或影片（真實或模擬） ●我的觀察紀錄表 ●問題分析圖表（如魚骨圖） ●任務分工圖卡	
第二週	1. 教師提問：為什麼大家都喜歡喝飲料？ 2. 教師提問：喝飲料的壞處有哪些呢？	1. 說出自己或別人愛喝飲料的原因。 2. 曾經遇到那些飲料髒亂的情況，將這些情況記錄下來。			
第三週	1. 教師提問：專題研究的主題請試著訂題目。 2.教師提問：訂題目要考慮哪些重點呢？	每一組訂定題目，再經不斷的與同學老師討論後修改確定。			
第四週	1. 教師提問：要怎麼改善大家愛喝飲料的習慣？ 2.教師提問：請大家提出看法與解決方案，並上台和大家分享。	1. 學生將喝飲料髒亂的情形記錄下來後，討論、發表如何解決這些髒亂情況。 2. 討論如何運用哪種方式，讓愛飲料的情況獲得解決。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪

本表為第 3、4單元單元問題教學流設計/本學年共 6 個單元)

本表為第 3、4單元單元問題教學流設計/本學年共 6 個單元)					
單元核心問題	飲料飲料為害知多少 Part1： 什麼是調查研究的流程？ 問卷如何設計才能符合研究的目的？	教學期程	第 5 週至第 12 週	教學節數	24節 960分鐘
學習內容(校訂)	調查飲料飲料為害知多少				
學習目標	1. 能透過調查法知道同學喝飲料的概況 2. 能了解調查研究法並會使用				
節數規劃	學習活動		單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第五週	教師引導：說明研究流程，引導學生思考身邊的問題與關心的議題	1. 針對有興趣主題找資料 2. 撰寫研究動機	1. 會操作 Canva 打出研究動機與研究目的。 2. 能製作出「飲料為害知多少」問卷	●「飲料為害知多少」問卷範例說明 ●喝飲料壞處資料 ●自製教學影片 ●自製簡報介紹各種研究方法（訪談法、調查法、觀察法等）	
第六週	教師引導：介紹Canva平台與基本使用方法、進行打字練習	1. 熟悉Canva操作，進行打字練習 2. 打出研究動機與研究目的			
第七週	教師的提問：有哪些方法進行研究呢？ 教師的引導：介紹常見研究方法（訪談法、調查法、觀察法等）	1. 探討研究方法並選擇適合的方式進行研究 2. 各組找相關資料探究			
第八週	教師引導：根據範文討論問卷設計原則與題目內容 教師的提問：問卷設計原則是根據什麼呢？	1. 製作「飲料為害知多少」問卷 2. 修改與確認問卷內容與數量			
第九週	教師提問：發放發放問卷的流程及應注意的事項。 教師引導：如何到各班發放應注意的禮儀	1. 調查欲施測班級人數並印製問卷 2. 到各班級發放問卷 3. 回收水問卷			
第十週	教師引導：如何整理問卷與簡單統計方法	1. 回收與整理問卷 2. 統計與紀錄數據			
第十一週	教師提問：如何設計宣導內容、模擬宣導情境 教師引導：製作宣導簡報	1. 設計宣導簡報或海報 2. 到各班宣導飲料的危害，並進行後測問卷			
第十二週	教師引導：學生檢視宣導效果與後測情形	1. 到各班宣導飲料的危害，並進行後測問卷			

本表為第5、6單元 單元問題教學流設計/本學期共6個單元)

單元核心問題	飲料飲料為害知多少發表會： 為什麼「大家喜歡喝飲料」？ 如何減少「大家喜歡喝飲料的習慣」？	教學期程	第13週至20週	教學節數	24節 960分鐘
學習內容(校訂)	1. 問卷資料收集整理的方法與策略 2. 上台發表的態度與方式				
學習目標	1. 能收回整理、統計並分析飲料為害知多少問卷 2. 能上台發表飲料為害知多少 3. 能宣傳喝飲料的壞處給同學知道				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第十三週	教師引導：說明如何統計每題問卷並進行交叉分析	統計與分析問卷各題結果	1. 完成統計並分析飲料為害知多少問卷 2. 完成飲料為害知多少問卷全校發表會	●使用情境模擬圖卡 ●製作分工表與進度規劃表 ●小小職人發表會準備單(分工+流程+口說稿) ●上台發表技巧學習單(眼神、音量、表情、互動) ●評分表或觀眾回饋單	
第十四週	教師的引導：討論如何撰寫研究發現與結論	撰寫研究結果與分析報告			
第十五週	教師引導：學生回顧整體學習歷程	撰寫個人心得與反思			
第十六週	教師提問：此次自主探索的專題研究主要的收穫為何？ 教師引導：學生整合報告與製作成果展示	彙整研究資料與報告成果			
第十七週	教師引導：學生進行口語發表訓練	練習發表「飲料為害知多少」成果報告			
第十八週	教師提問：上台準備發表內容與注意事項	進行全校性公開成果發表			
第十九週	教師引導：檢討整體發表表現、鼓勵學生自我評估	小組或個人進行發表後反思與改進			
第二十週	教師提問：整學期總結課程歷程及心得收穫如何？ 教師引導：師生互評	完成課程回饋單、自由分享學習收穫			

