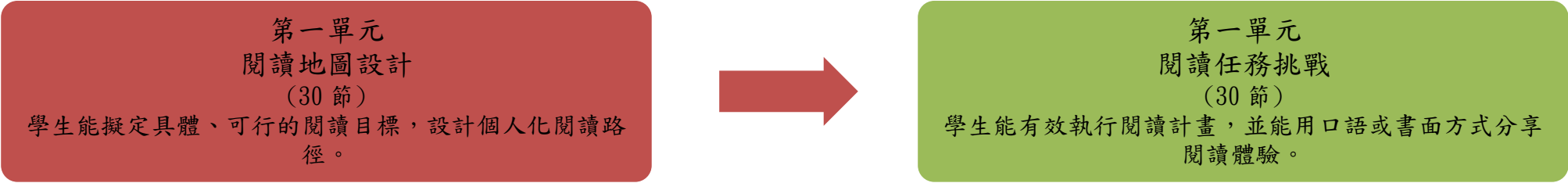


臺南市公(私)立實驗小學 115 學年度(第 1 學期)六年級彈性學習閱讀素養課程計畫

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                       | 閱讀計畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 60 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 彈性學習課程                                | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 設計理念                                  | 引導學生自主規劃個人閱讀目標與計畫，養成持續閱讀習慣與反思能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養              | 自主學習、閱讀興趣培養、目標設定與時間管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標                                  | 能設計個人化閱讀計畫，紀錄閱讀進度與心得，並進行自我評估。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 兒童及少年性剝削防制教育 |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明 | 完成「我的閱讀任務地圖」專題報告，分享閱讀成果與心得                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 閱讀地圖設計                     | 教學期程                 | 第 1 週至第 10 週            | 教學節數                                                                                                                                                                            | 30 節<br>1200 分鐘                          |
|------------------------|-------------------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 能根據興趣與需求，制定適合自己的閱讀目標與計畫。   |                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                          |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 閱讀目標設定、閱讀材料選擇、時間規劃與閱讀策略。   |                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                          |
| 學習目標                   |                                     | 學生能擬定具體、可行的閱讀目標，設計個人化閱讀路徑。 |                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                          |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                   | 教師的提問或引導             | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼       | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看到<br>什麼？                                                                                                                                        | 學習資源<br>自選編教材或學習單                        |
|                        |                                     | 6                          | 分享自己喜歡的閱讀主題與書籍。      | 你為什麼選擇這些書作為<br>閱讀目標？    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 關鍵檢核點：能根據主題、興趣與閱讀目標規劃個人化閱讀地圖。</li> <li>● 工具／形式：閱讀地圖設計表＋閱讀書單＋口頭簡報（說明閱讀規劃）</li> <li>● 要看到什麼：學生能清楚表達選書理由與閱讀順序，並設計具邏輯與目的性的閱讀地圖。</li> </ul> | 閱讀計畫表格、<br>閱讀書單、多元<br>閱讀材料推薦、<br>時間管理工具。 |
|                        |                                     | 6                          | 制定個人閱讀目標並填寫閱讀計畫表。    | 你的閱讀計畫有考慮到每<br>天的時間安排嗎？ |                                                                                                                                                                                 |                                          |
|                        |                                     | 6                          | 挑選適合自己的閱讀材料，設計閱讀路線圖。 | 你覺得怎樣的閱讀策略最<br>適合自己？    |                                                                                                                                                                                 |                                          |
|                        |                                     | 6                          | 討論並調整閱讀計畫，考慮學習與休閒時間。 | 如果遇到困難，你會如何<br>調整計畫？    |                                                                                                                                                                                 |                                          |
|                        |                                     | 6                          | 記錄每日閱讀時間與心得，完成閱讀日誌。  | 你如何確保自己能持續完<br>成閱讀目標？   |                                                                                                                                                                                 |                                          |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 閱讀任務挑戰                        | 教學期程               | 第 11 週至第 20 週       | 教學節數                                                                                                                                                                  | 30 節<br>1200 分鐘                  |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 能依據閱讀計畫完成閱讀任務，並分享心得與反思。       |                    |                     |                                                                                                                                                                       |                                  |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 閱讀任務管理、心得撰寫、分享技巧與自我評估。        |                    |                     |                                                                                                                                                                       |                                  |
| 學習目標                   |                                     | 學生能有效執行閱讀計畫，並能用口語或書面方式分享閱讀體驗。 |                    |                     |                                                                                                                                                                       |                                  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                      | 教師的提問或引導           | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼   | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看到什麼？                                                                                                                                  | 學習資源<br>自選編教材或學習單                |
|                        |                                     | 6                             | 你從這本書中學到了什麼？       | 按照計畫完成指定閱讀任務。       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 關鍵檢核點：能完成閱讀任務並提出分析、比較或延伸的想法。</li> <li>● 工具／形式：閱讀挑戰任務卡＋學習單＋成果展示牆</li> <li>● 要看到什麼：學生能運用閱讀內容完成創意思考任務，並清楚說明其分析或延伸觀點。</li> </ul> | 閱讀任務表、心得分享範例、多媒體分享工具（錄音、影片）、評估表。 |
|                        |                                     | 6                             | 閱讀過程中遇到什麼挑戰？怎麼解決？  | 撰寫閱讀心得，記錄學習與感受。     |                                                                                                                                                                       |                                  |
|                        |                                     | 6                             | 你覺得你的閱讀目標達成了嗎？為什麼？ | 透過小組分享會口頭報告閱讀體驗。    |                                                                                                                                                                       |                                  |
|                        |                                     | 6                             | 分享心得時，有什麼重點想讓大家知道？ | 利用錄音或影片製作閱讀心得分享。    |                                                                                                                                                                       |                                  |
|                        |                                     | 6                             | 下一步的閱讀計畫會怎麼調整？     | 進行自我評估，反思閱讀成效與改進空間。 |                                                                                                                                                                       |                                  |

臺南市公(私)立實驗小學 115 學年度(第 2 學期)六年級彈性學習閱讀素養課程計畫

|                                                              |                                                                                   |                |                                                                                                                                                                    |      |            |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                              | 主題辯論                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級                                                                                                                                                                | 教學節數 | 本學期共( 60)節 |
| 彈性學習課程                                                       | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                               |                |                                                                                                                                                                    |      |            |
| 設計理念                                                         | 結合閱讀分析與口語表達訓練，培養學生批判思考、邏輯推理與公民參與能力。                                               |                |                                                                                                                                                                    |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                     | 批判思考、邏輯表達、公民素養、團隊合作                                                               |                |                                                                                                                                                                    |      |            |
| 課程目標                                                         | 能依據文本內容與資料，提出有理有據的論點並有效回應反方觀點，進行辯論。                                               |                |                                                                                                                                                                    |      |            |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                          | ■國語文 ■英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 ■科技■科技融入參考指引 |                | ■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育<br>■性侵害防治教育■家庭暴力防治教育■兒童及少年性剝削防制教育 |      |            |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明                        | 舉辦畢業班閱讀主題辯論賽，展示辯論技巧與知識運用。                                                         |                |                                                                                                                                                                    |      |            |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                    |                                                                                   |                |                                                                                                                                                                    |      |            |
| 第一單元<br>觀點搜集與立論<br>(30 節)<br>學生能有系統地搜集資訊，擬定清晰且具說服力的立場<br>陳述。 |                                                                                   |                | 第一單元<br>辯論演練與策略<br>(30 節)<br>學生能掌握辯論流程，有效運用證據進行攻防，培養口語<br>表達與聆聽能力。                                                                                                 |      |            |

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 觀點搜集與立論                     | 教學期程             | 第 1 週至第 10 週      | 教學節數                                 | 30 節<br>1200 分鐘                                          |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 能蒐集資料，分析並整理支持自己立場的論點。       |                  |                   |                                      |                                                          |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 資料蒐集技巧、論點分類與立論策略、證據引用。      |                  |                   |                                      |                                                          |
| 學習目標                   |                                     | 學生能有系統地搜集資訊，擬定清晰且具說服力的立場陳述。 |                  |                   |                                      |                                                          |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                    | 教師的提問或引導         | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單<br><br>文本資料庫、議題相關報導、論點整理表、辯論立論範例、網路資源。 |
|                        |                                     | 6                           | 你選擇這個論點的原因是什麼？   | 分組挑選辯論題目，研讀相關資料。  | ◇ 關鍵檢核點：能針對指定議題蒐集多元資料並建構有條理的立論內容。    |                                                          |
|                        |                                     | 6                           | 你有哪些證據支持你的立場？    | 整理支持與反對論點，製作論點卡片。 | ✎ 工具／形式：立論架構表＋觀點彙整單＋蒐集資料紀錄表          |                                                          |
|                        |                                     | 6                           | 這個論點可能有哪些反對意見？   | 小組討論並決定主攻立場與論點順序。 | 👁 要看到什麼：<br>學生能明確說明立場並提出有依據的觀點與支持理由。 |                                                          |
|                        |                                     | 6                           | 你的立論如何說服聽眾？      | 撰寫立論稿，練習清晰有力的說明。  |                                      |                                                          |
|                        |                                     | 6                           | 有沒有更有力方式來表達你的觀點？ | 分享並互評立論內容，修正與完善。  |                                      |                                                          |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 辯論演練與策略                           | 教學期程            | 第 11 週至第 20 週         | 教學節數                                                                                                                                                                     | 30 節<br>1200 分鐘                  |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 能依據辯論規則，合理運用策略進行辯論與反駁。            |                 |                       |                                                                                                                                                                          |                                  |
|                        | 學習內容(校訂)                            | 辯論流程、攻防技巧、臨場應變、團隊協作。              |                 |                       |                                                                                                                                                                          |                                  |
|                        | 學習目標                                | 學生能掌握辯論流程，有效運用證據進行攻防，培養口語表達與聆聽能力。 |                 |                       |                                                                                                                                                                          |                                  |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                          | 教師的提問或引導        | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼     | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看到什麼？                                                                                                                                     | 學習資源<br>自選編教材或學習單                |
|                        |                                     | 6                                 | 你的開場白清楚表達了立場嗎？  | 練習辯論開場與結論發表。          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 關鍵檢核點：能在辯論中清楚表達立場並回應對方觀點。</li> <li>● 工具／形式：辯論記錄表＋辯論影片錄影＋評分規準表（包含內容與表達）</li> <li>● 要看到什麼：學生能以條理清晰、具說服力的語言闡述觀點並進行即時反駁。</li> </ul> | 辯論規則說明、辯論流程圖、辯論影片示範、角色分工表、反駁策略卡。 |
|                        |                                     | 6                                 | 當對方反駁時，你怎麼回應？   | 模擬辯論賽，進行攻防回合練習。       |                                                                                                                                                                          |                                  |
|                        |                                     | 6                                 | 你覺得哪個策略幫助你贏得辯論？ | 學習使用反駁策略卡進行臨場回應。      |                                                                                                                                                                          |                                  |
|                        |                                     | 6                                 | 如何在團隊中發揮各自的角色？  | 小組分工（發言者、資料支持者、記錄者等）。 |                                                                                                                                                                          |                                  |
|                        |                                     | 6                                 | 辯論後你學到了什麼溝通技巧？  | 觀看並分析辯論影片，討論優缺點。      |                                                                                                                                                                          |                                  |