

臺南市立南區志開實驗小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 Cool ABC 1 課程計畫

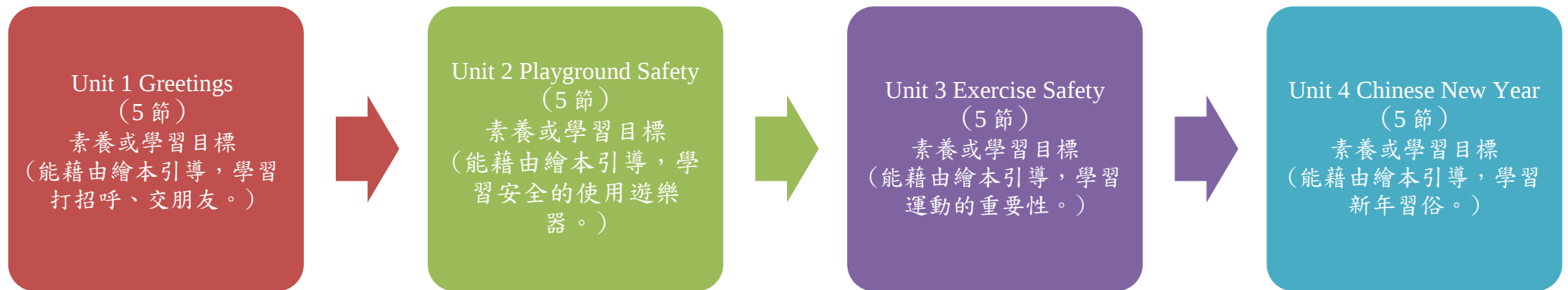
學習主題名稱 (中系統)	Cool ABC 1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	搭配 Cool ABC 教材，各單元延伸跨領域及繪本教學，一方面從英語教學的角度帶入單字、句型，另一方面，從跨領域教學的面向，橫向整合低年級學科知識。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	■ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ■ 英語文 ■ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

**總結性
表現任務**

- 1.能跟讀英語基本單字。
- 2.能用簡單的英語回答問題。
- 3.能根據提示說出指定的完整句子。
- 4.能將課堂所學，應用於日常生活中。
- 5.能主動回答問題。能與同學合作完成指定的任務。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Unit 1 Greetings	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				

	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
	學習內容(校訂) 【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 【生活課程】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。				
學習目標		1. 能認識不同打招呼的方法。 2. 能學習目標單字。 3. 能辨別交朋友適宜和不宜的方法 4. 能用適當的語調朗讀繪本內容。 5. 能根據教師指導進行讀者劇場的分組練習。 6. 能分組上臺表演讀者劇場劇本。 7. 能根據讀者劇場的演出表現完成自評表。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	【暖身活動】 教師和學生打招呼，引導學生以不同招呼語回應。 【教學活動】 1. T: What's the first thing you do when you meet someone? T: Do you say "Hi!"? Do you say "你好!"? What's your way of greeting? 2. 教師播放美國一小學教師每天早上和學生打招呼	【學習活動】 1. 教師介紹打招呼方式，請學生辨識打招呼可分成口語和非口語 (verbal vs nonverbal)。 2. 教師發下學習單，學生必須蒐集 3 位同學平	1. 能與生活經驗結合回答教師提問。 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能發表意見。 4. 能根據教師提	1. 繪本 Yo! Yes? 2. YouTube 影片

		的方式。 https://cutt.ly/P2TqyPV 3. 所有學生都用相同的身體部位 (hand shake)，創造出獨一無二的打招呼方法。	常打招呼的方式。 3. 請學生發表蒐集到的打招呼方式，若有特別的打招呼方式，請同學表演示範。	問進行猜測。 5. 能發表意見。	
1		【暖身活動】 1. 複習上一節課所學內容。 2. 請學生互相打招呼。 【教學活動】 1. 教師引導學生討論交友的相關經驗，如：現在喜歡上學嗎? Do you like coming to school now? 你喜歡/不喜歡上學的哪些部分? Which part of school do you like / dislike? 同學都認識你嗎? Do all the classmates know you? 2. 教師展示 Yo! Yes?繪本封面，揭示今天課程要介紹繪本 Yo! Yes?，說明繪本封面的四部分 title / picture / author / illustrator。 3. 教師提問封面相關問題，請學生回答並完成學習單：What's the title of this book? Who's the author? Who's the illustrator? Who made the picture? What colors do you see? How does yellow make you feel?	【學習活動】 請學生嘗試預測繪本內容。What is the story about? What happened to these two boys? Is it a happy story? Take a guess! What's the end of the story?		
1		【準備活動】 1. 教師問學生，還記得第一天上學，身邊的同學你都不認識的感覺嗎?你是怎麼開始認識同學的?現在班上有朋友嗎?你又是怎麼交朋友的呢? 2. 教師播放 Yo! Yes?影片，請學生注意看影片，看完後告訴教師這部影片的主題。 https://cutt.ly/d2TqkA3 T: What's the story about? Ss: It's about " friends." T: Yes! That's right! It's about "friends."	【學習活動】 1. 教師引導學生討論，故事中的一位男孩想交朋友，另一位男孩很主動的和他打招呼。學生在日常生活中又是如何交朋友呢? 2. 教師發下學習單，學生分組討論，請同學討論哪些是交朋友的好方		

		【繪本教學】 1. 教師介紹並說明目標單字，學生跟讀 yo / yes / me / you / who / friend / fun。 2. 播放繪本影片，教師放聲朗讀故事，學生跟著大聲朗讀。 3. 依故事情節展開，邀請學生參與猜測和討論並回答問題。	法，哪些不是，將圖案剪下，貼到正確的分類。 3. 學生可上 wordwall 練習正確分類 https://wordwall.net/tc/resource/47747894/ways-to-make-friends		
	1	【暖身活動】 1. 教師播放繪本影片，請學生一起大聲朗讀。 2. 發下學習單，請學生試著完成故事排序。 【繪本教學】 1. 教師問學生：Have you seen punctuation marks in Chinese classes? What's the function of punctuation marks? What punctuation marks did you see on "Yo! Yes?" Do you recognize all? 2. Punctuation marks are in every sentence you read and write. 教師說明英文也有標點符號，標點符號在句子裡有自己的位置和代表的意思。 3. 播放影片"Punctuation Music Video"。 https://cutt.ly/S2UWTcG 4. 教師介紹和說明標點符號的名稱、位置和功能。 5. 教師再度播放 Yo! Yes?，請學生特別注意標點符號和語調的關係。 6. 教師將學生分組，發下學習單。 7. 句子已經依據標點符號分類，請學生討論分類後的句子，圈出正確的標點符號。	【學習活動】 1. 教師將單字語詞或句子打上 wheels of names 轉盤一。 https://wheelofnames.com/gkd-2q9。將標點符號打上 wheels of names 轉盤二。 https://wheelofnames.com/7bv-g7w。 2. 轉動轉盤一，學生必須認讀轉盤上的單字、字詞或句子；轉動轉盤二，加上標點符號以正確的語調念出。		
	1	【暖身活動】 請學生依故事內容，配合符合內容的情緒念出故事。	【學習活動】 1. 教師將學生分組並分配角色。 2. 引導步驟如下：		

		【繪本教學】 1. 教師播放 Yo! Yes? 示範影片。 https://cutt.ly/E2UED05 2. 請學生觀察影片中學生動作和聲音以及臉部表情。 3. 教師說明進行的方式並強調要注意標點符號和用適當語調念出臺詞。	(1) First Read – 請學生將自己的臺詞畫線，只念自己的臺詞。 (2) Practice Read – 和同組一起念整個劇本。 (3) Performance Read – 各組上臺呈現練習後結果。 4. 教師發下學習單自評表，說明填答方式。請學生就自評表上項目作答。		
--	--	--	---	--	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Playground Safety	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
	學習內容(校訂)	【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 【生活課程】				

		D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。			
學習目標		1. 能說出下課時間的活動。 2. 能分辨校園內適合遊戲的場所。 3. 能分辨校園生活中安全與不安全的行為，並說明原因。 4. 能和小組合作完成校園安全標誌。 5. 能將標誌張貼在適合的地方。 6. 能透過繪本了解使用公共遊戲場的規則。 7. 能分辨安全與不安全的遊戲行為及其後果。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源
	1	【暖身活動】 1. 複習教室用語 TPR。 2. 進行活動 teacher says，複習教過的教室用語 look, line up, hello, watch out, be quiet, raise your hand, put down your hand 等。 【教學活動】 1. 教師詢問學生下課時間都做什麼？ (1) play tag 鬼抓人 (2) hide and seek 躲貓貓 (3) go to the playground 去玩遊樂器材 (4) play toys 玩玩具 (5) read 看書 2. 進行最喜愛的下課活動投票。一人一票，請學生選出班上最喜歡的活動。	【學習活動】 教師展示投影片 Do they happen to you before?，詢問小朋友是否有發生過類似的狀況。請學生分享當時發生的狀況與處理的情形，討論 Why did it happen? What did you do?。	1. 能根據教師說的教室用語做出相對應的動作。 2. 能依圖片提示預測圖片的涵義。 3. 能分享自己曾經發生過的類似經驗及處理方法。 4. 能分工合作並溝通工作分配。 5. 能完成學習單。	1. 繪本 Please Play Safe!: Penguin’s Guide to Playground Safety 2. YouTube 影片 3. 美勞用具
	1	【暖身活動】 1. 複習教室用語。 2. 複習下課活動。	【學習活動】 1. 觀看影片 Playground Safety。		

		【教學活動】 1. Let's learn: safe / not safe，請學生看圖預測 What is safe? What is not safe?。 2. 學生了解 safe 的字義後，進行 safe vs. not safe 的活動，請 Make a circle above your head if it is a safe place to play; make an X if it's not safe to play.。 3. 以不同情境引導學生判斷該行為是否安全，並抽點學生說明判斷的理由。請學生用句子 "It is safe/not safe because ..." 可用中文說明理由。	https://cutt.ly/j2F5HNt 2. 請學生分享影片中有 哪些可以維護我們安全的作法。		
	1	【暖身活動】 Review safe / not safe 教師以情境圖引導學生判斷 safe or not safe。 【教學活動】 1. 觀看影片 Safety Rules at School。 https://cutt.ly/t2Ix0PC 2. 帶著學生念影片中的各種情境。 3. 和學生討論，我們能做什麼提醒大家注意安全？ What can we do to keep everybody safe?。	【學習活動】 1. 鼓勵學生想出各種方法，最後提出 We can make a warning sign.。 2. 請學生分享在學校看過哪些 warning sign.。		
	1	【暖身活動】 複習 Safety Rules at School。 https://cutt.ly/t2Ix0PC 【教學活動】 1. 教師教學 warning sign。 (1) Pass, don't throw. 傳東西不用丟的。 (2) Don't talk when eating. 吃東西不說話。 (3) Walk on the stairs. 樓梯慢慢走。 (4) No running. 走廊不奔跑。 (5) No dangerous items. 不帶危險物品。 (6) Don't push. 遊戲、排隊不推擠。	【學習活動】 教師準備 B4 大小白紙，將學生分為六組(或 2~4 人一組，依據各班狀況自訂)，每組派代表抽籤或認領想要畫的告示。教師可依學生能力，將英文部分先印好讓學生貼上或抄寫句子，國字也依學生程度可以用注音代替。(內容		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

			也可以根據各校危險場所或意外狀況增減，如廁所溼滑、收拾玩具等)		
	1	【暖身活動】 1. 複習教室用語。 2. 播放影片 Play Safe at the Playground。 https://cutt.ly/i2Icvij，請學生說一說，影片裡有哪些 safe 跟 not safe 的行為。 【繪本教學】 1. Before Reading: 請學生看繪本封面，並預測繪本內容。What do you see? Where are they? How do they feel? Are they happy? 2. While Reading: 播放繪本影片 Please Play Safe https://cutt.ly/C2IcwzQ，並帶念，逐頁和學生討論。What happened? What should we do to keep safe? 3. After Reading: 教師將影片再完整播放一次。請學生分享除了故事中的遊樂器材，學校或公園內，還有哪些遊樂器材需要注意安全呢？	【學習活動】 1. 播放影片： Playground Safety。 https://cutt.ly/i2Icvij 2. 發下學習單請學生完成。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Exercise Safety	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【健體領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。				

學習內容(校訂)	【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 【健體領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。				
學習目標	1. 能在教師的引導之下，理解運動安全的重要性。 2. 能在教師的引導之下，理解運動前要先做暖身運動的重要性。 3. 能說出目標字詞 warm up, arm, leg, shoulder, waist, neck, knee, back。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	1	【暖身活動】 1. 播放 Head Shoulders Knees & Toes 唱跳影片，並且帶著學生一起唱。https://cutt.ly/B2GkhOX 2. 播放 Head Shoulders Knees & Toes 唱跳影片，並且帶著學生一起唱跳。 【繪本活動】 Get Up and Go!：教師進行故事教學。 (1) What do you see? (2) What's the animal on the book cover? (3) What's the pig doing? (4) We all come in different shapes and sizes, and it doesn't matter if you are tall, short, skinny, or round. You need to take care of your own body. (5) Exercise burns up the junk food you eat, like chips and ice cream. Exercise can be exciting. Exercise can help you become a better sport. Exercise can help you make new friends. Exercise can be relaxing. Exercise can take you to some amazing places. You can even exercise at home. Exercise can make you pretty sleepy.	【學習活動】 1. 播放 Get Up and Go! 繪本影片。 https://cutt.ly/u2GfHs7 2. 讓學生完整的看一遍繪本影片，教師問學生繪本裡提到運動有哪些好處，請學生舉手回答。	1. 能跟著歌謠唱跳。 2. 能理解繪本的重點內容。 3. 能跟著老師正確做出暖身運動。 4. 能仔細聆聽教師的說明並完成闖關活動。	1. 繪本 Get Up and Go! 2. YouTube 影片

		When you get up and go exercise 。		
1	【準備活動】 教師從頭帶領學生閱讀繪本 Get Up and Go! 。 【繪本活動】 1. 教師以提問的方式請學生舉手發表繪本相關內容，若學生有提到目標字詞 warm up, arm, leg, shoulder, waist, neck, knee, back，教師秀出目標字詞卡，並帶領學生跟讀。	【學習活動】 1. 請學生分享自己喜歡的運動。 2. 詢問學生運動前要注意什麼。		
1	【暖身活動】 教師複習目標字詞 warm up, arm, leg, shoulder, waist, neck, knee, back 。 【教學活動】 1. 教師呈現教學主題 Exercise Safety Tips 。 #1. Be with your family members or teachers. #2. Wear sportswear and sport shoes. #3.We should warm up before exercising. #4. If you don't feel well during exercising, tell your family members or teachers right away. # 5. Drink some water during exercising. 2. Let's review 5 Exercise Safety Tips.你覺得關於運動安全，還有什麼事情是要注意的呢? Raise your hand if you want to share it.（讓學生舉手發表）	【學習活動】 1. 教師發下學習單，引導學生完成。Let's do the worksheet to make sure that you all know about the Exercise Safety Tips well. First, write down your class, number, and name.Then read and check. 2. 教師帶全班檢討學習單，並給予指導或是回饋。		
1	【暖身活動】 1. 教師帶領學生複習 5 個 Exercise Safety Tips 。 2. 以繪本情境提醒學生 We should warm up before exercising.。 3. 教師詢問學生是否有因為沒有暖身而造成運動傷害的經驗。	【學習活動】 將學生分成 2 人一組練習暖身運動，在互相練習的過程中，教師巡視行間，看學生是否有做錯，並且提醒要注意的		

		【教學活動】 1. 教師帶領學生念讀身體部位並帶學生做暖身運動。 #1 neck , repeat after me, “neck” , let’s warm up our necks like this and count from 1 to 10. #2 shoulder, repeat after me, “shoulder” , let’s warm up our shoulders like this and count from 1 to 10. #3 arm, repeat after me, “arm” , let’s warm up our arms like this and count from 1 to 10. #4 waist, repeat after me, “waist” , let’s warm up our waists like this and count from 1 to 10. #5 back, repeat after me, “back” , let’s warm up our backs like this and count from 1 to 10. #6 leg, repeat after me, “leg” , let’s warm up our legs like this and count from 1 to 10. #7 knee , repeat after me, “knee” , let’s warm up our knees like this and count from 1 to 10. #8 ankle, repeat after me, “ankle” , let’s warm up our ankles like this and count from 1 to 10.	地方。		
	1	【暖身活動】 教師帶領學生從頭做一次暖身運動。 【教學活動】 教師說明闖關活動：將全班分成兩大組，分別排隊輪流出賽；兩隊代表猜拳，猜贏的人若做對闖關路線上的暖身運動，即可前進到下一格，先到達終點的那一組，即是贏家。要讓每位學生都輪到，所以會進行多局。	【學習活動】 學生進行闖關活動，教師針對學生闖關活動的表現給予指導或是回饋。		
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱	Chinese New Year		教學期程	第十六週至第二十週	教學節數 5 節 200 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
	學習內容(校訂)	【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 【生活課程】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
學習目標		1. 能認識農曆新年相關的代表物。 2. 能理解農曆新年繪本的故事。 3. 能認識有關農曆新年的單字。 4. 能認識有關農曆新年的習俗。 5. 能理解十二生肖的意義與順序。 6. 能製作簡易海報，分享自己農曆新年的經驗。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導			學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	【暖身活動】 教師以圖片詢問學生是否認得該物品，並引導學生聯想出農曆新年。教師帶領學生發想農曆新年的相關詞彙（地點、代表物、活動）。			【學習活動】 教師展示繪本封面圖片，提問相關問題並請學生簡單猜測可能的內	1. 繪本 Maisy's Chinese New Year 2. YouTube 影片

		【教學活動】 教師教學新年代表物相關詞彙。(spring couplets, reunion dinner, red packets, fireworks等)	容。	3. 能依據影片內容回答問題。 4. 能依故事排列出正確順序。 5. 能和同學合作完成任務。 6. 能樂於分享並祝福他人。	
1		【準備活動】 教師複習新年代表物相關詞彙。 【繪本教學】 1. 教師播放繪本影片Maisy's Chinese New Year。 https://cutt.ly/M2JMSdE 2. 第一次播放時請學生單純聆聽，第二次播放時邊看邊提問(學生可用中文回答)： What is the mouse's name? (Maisy) Why is she sweeping and tidying? (Getting ready for Chinese New Year.) Where does Maisy go? (the market) What is the lucky color? (red) What do Maisy's friends do with her for Chinese New Year? (give presents, eat a delicious feast, give red packets, listen to stories, watch fireworks, join a parade, and do the dragon dance)	【學習活動】 教師展示學習單圖卡並帶念，將學生分組，請各組學生將新年活動依故事中發生的順序排列，最後全班一起核對答案。		
1		【暖身活動】 教師概述繪本重點內容，並請學生回想自己家裡過年的經驗。請自願的學生上臺分享。 【教學活動】 教師介紹過年活動，並請有相關經驗的同學分享他們的生活觀察(paste spring couplets, give presents, eat a delicious feast, give red packets, listen to stories, watch fireworks, do the dragon dance)。	【學習活動】 教師請學生分享印象深刻的繪本內容，複習故事及主題重點。		
1		【暖身活動】 教師複習新年相關詞彙。	【學習活動】 學生確定都會做動作後，教師則隨機喊出單		

		【教學活動】 1. 教師請學生圍成一圈，依人數每1~3人分配到一個單字。 2. 教師照順序邀請學生分享其單字，全班則一起發想單字相關的動作。 3. 定義好每個單字的搭配動作後，教師快速複習一次，念出字並請全班學生一起做動作。	字，學生依照教師指令做出相對應動作。學生熟悉遊戲步驟後，邀請學生扮演出題角色，喊出一個單字，剩下的學生迅速做出該單字的動作。可讓動作錯誤的學生與出題學生交換。		
1		【暖身活動】 教師透過繪本中十二生肖的圖片引導，詢問學生對十二生肖的理解。教師帶領學生複習中文的十二生肖。 【教學活動】 1. 教師透過動物相關線索（叫聲、放大的圖片、居住環境）帶領學生認識十二生肖動物的單字。 (rat, ox, tiger, rabbit, dragon, snake, horse, sheep, monkey, rooster, dog, pig) 2. 教師播放影片 Chinese New Year Zodiac Sign。 https://cutt.ly/L2J14ZP 3. 請學生跟著一起念，複習生肖單字。	【學習活動】 1. 教師事先將學習單卡牌列印三份並著色，每一種動物有紅、藍、黃三色，並發下給每一位學生一張。 2. 遊戲規則：學生須在時間內尋找同一個生肖卡牌的人，並集滿紅、藍、黃三種顏色，找到三人一組的學生就蹲下。學生尋找夥伴時，只能透過念出手牌上的單字，且不可大喊。 3. 時間內沒辦法湊到一組或違規的學生，在每一輪結束後協助教師統計班上每個生肖的組別數。		

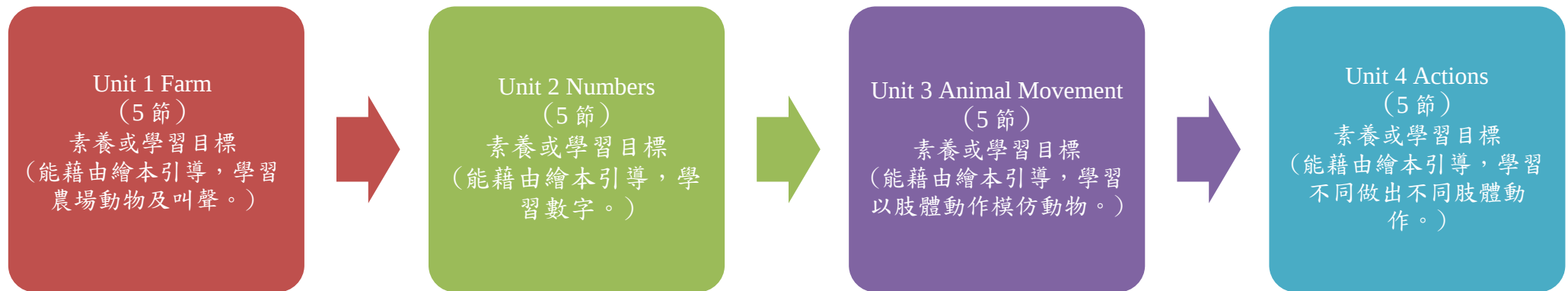
臺南市立南區志開實驗小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 Cool ABC 2 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Cool ABC 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	搭配 Cool ABC 教材，各單元延伸跨領域及繪本教學，一方面從英語教學的角度帶入單字、句型，另一方面，從跨領域教學的面向，橫向整合低年級學科知識。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	■ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ■ 英語文 ■ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ■ 國際教育

**總結性
表現任務**

- 1.能跟讀英語基本單字。
- 2.能用簡單的英語回答問題。
- 3.能根據提示說出指定的完整句子。
- 4.能將課堂所學，應用於日常生活中。
- 5.能主動回答問題。能與同學合作完成指定的任務。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Unit 1 Farm	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	【生活課程】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。				

學習內容(校訂)	【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。				
學習目標	1. 能回答教師提問。 2. 能樂於吟唱歌謠。 3. 能和同學進行問答。 4. 能主動參與團體的活動。 5. 能積極參與英語相關問答。 6. 能專心觀賞英語影片。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
	1	【暖身活動】 教師和學生打招呼，引導學生以不同招呼語回應。 【教學活動】 1. 教師以音檔請學生辨識聽到些什麼聲音，如：呼呼，轟隆轟隆，滴滴答答，淅瀝淅瀝，劈里啪啦，啾啾啾，吱吱喳喳，咚咚咚，嘩啦嘩啦等國語課本一年級上、下冊教過的擬聲字詞，學生可用中文或英文回答。 2. 教師發下圖畫紙，再一次撥放音檔，請學生聽聲音，畫出其代表的動物或物品。 3. 教師請學生二人一組互相介紹自己所畫的圖像。	【學習活動】 1. 播放《下雨天》歌曲，請學生跟唱。 2. 教師教導學生唱自編的英語版《下雨天》： ㄊㄧ ㄉㄨ ㄉㄨ ㄉㄨ ㄉㄨ，ㄉㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ. Rain is falling down, Mama brings my brolly and she takes me home. ㄊㄧ ㄉㄨ ㄉㄨ ㄉㄨ ㄉㄨ，ㄉㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ， ㄉㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ ㄨ. 3. 教師教導學生一邊唱一邊做動作： 雙手舉起，慢慢降下，	1. 能與生活經驗結合回答教師提問。 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能發表意見。 4. 能根據教師提問進行猜測。 5. 能發表意見。	1. 繪本 Old MacDonald Had a Farm 2. YouTube 影片

			手指舞動（代表下雨） 雙手做撐著傘的動作 右手做打招呼的動作 再做雙手舉起，慢慢放下，手指舞動（代表下雨）		
	1	【準備活動】 - 複習 Old MacDonald Had a Farm。 - 引導學生練習以英文數數。 【教學活動】 - 教師呈現 Old MacDonald Had a Farm 繪本中的動物，先請學生說出該動物名稱，再引導學生看該動物的腳部，問學生：How many feet (paws/hooves/hands) are there? 學生回答後，教師將阿拉伯數字寫在黑板上。	【學習活動】 - 教師呈現其他動物的圖片，請學生數一數圖片中動物的腳部數量，並說出答案。 - 教師隨機呈現兩種動物，請同學加總腳部的數量。 - 練習將這些動物的腳做三大類的分類 feet/paws/hooves。		
	1	【暖身活動】 - 教師教學《小蜜蜂》歌曲，詢問學生 What sound does bumblebee make?（嗡嗡嗡 或 Bzzz-bzzz）。 - 教師教學常見動物叫聲的擬聲字，如：小狗叫聲（汪汪汪、bow wow）、公雞啼叫聲（喔喔啼、cock-a-doodle-doo）、母雞叫聲（咯咯咯 cluck, cluck）。 - 教師帶學生看看不同語言中的擬聲字。Let's find out if animals use different languages in different countries. 【繪本教學】 - 教師展示 Old MacDonald Had a Farm 繪本。 - 教師以提問教學： - Look at the cover of the book. What do you see?	【學習活動】 教師逐頁展示內容，並與學生討論該頁面上畫的是何種動物、發出的聲音，和動物的特色。		

		(An old man, some animals.) (2) Where is the old man? (He is in a farm.) (3) Can you name some of the animals? (A pig, a duck ...) (4) What is this old man's job? (He is a farmer.) (5) What does he look like? Happy or sad? (Happy.) (6) Why is he happy? (He is happy because ...)			
	1	【暖身活動】 複習 Old MacDonald Had a Farm 繪本。 【教學活動】 1. 教師將以下叫聲寫在黑板上，複習各種動物的名稱，並請學生發出該動物的聲音。 donkey- Hee-haw! pigeon- Coo, coo! turkey- Gobble, gobble! cat- Miaow, miaow! goat- Bleat, bleat! hen- Cluck, cluck! crow- Caw, caw! 2. 全班合唱 Old MacDonald Had a Farm。	【學習活動】 1. 教師拿出事先完成的農場歌本範本，一邊展示給學生看、一邊一邊大聲帶唱，引起學生的興趣。 2. 教師說明如何製作個人歌本： Step 1: 將一張 A4 紙分成 8 等份。 Step 2: 將第一格寫上: My Farm by _____(學生名字) Step 3: 畫出七隻動物，以及其叫聲。 Step 4: Enjoy singing!		
	1	【暖身活動】 1. 複習教室用語 TPR。 2. 進行活動 Teacher Says，複習教過的教室用語 Be quiet.、Line up.、Put down your hand.、Raise your hand.、Stand up.、Sit down. 等。 3. 播放 Funky Counting Song，跟著歌曲一起複習數字，並做出動作： https://youtu.be/HkkYaj0m6cg 。 【教學活動】 1. 將學生分組，並將每位學生編號。	【學習活動】 1. 請學生觀察教室，哪些物品只有一個、哪些物品有兩個，以此類推。Let's find 1 to 10 in our classroom. 2. 學生可以中文或英文自由發表，教師在黑板上簡單畫出物品。 3. 發下學習單，請學生		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		2. 教師依序點名確認學生熟悉自己的號碼。Who is number _____?	完成。		
		3. 教師叫出每組的第_____位學生並說出須觸碰到哪些物品，如：1. book 2. pencil 3. eraser，學生須一邊碰到物品、一邊數數。			
		4. 教師可因應教室內的物品增減題目。			
本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)					
單元名稱		Numbers	教學期程	第六週至第十週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【英語領域】 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【數學領域】 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。			
	學習內容(校訂)	【英語領域】 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 【數學領域】 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法計算。			
學習目標		1.能回答教師提問。 2.能樂於吟唱歌謠。 3.能和同學進行問答。 4.能主動參與團體的活動。 5.能積極參與英語相關問答。 6.能專心觀賞英語影片。 7.能學會用英語說數字加法。			

	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	【暖身活動】 1. 複習教室用語 TPR。 2. 進行活動 Teacher Says，複習教過的教室用語 Be quiet.、Line up.、Put down your hand.、Raise your hand.、Stand up.、Sit down.等。 3. 播放 Funky Counting Song，跟著歌曲一起複習數字，並做出動作：https://youtu.be/HkkYaj0m6cg。 【教學活動】 1. 將學生分組，並將每位學生編號。 2. 教師依序點名確認學生熟悉自己的號碼。Who is number _____? 3. 教師叫出每組的第_____位學生並說出須觸碰到哪些物品，如：1. book 2. pencil 3. eraser，學生須一邊碰到物品、一邊數數。 4. 教師可因應教室內的物品增減題目。	【學習活動】 1. 請學生觀察教室，哪些物品只有一個、哪些物品有兩個，以此類推。Let's find 1 to 10 in our classroom. 2. 學生可以中文或英文自由發表，教師在黑板上簡單畫出物品。 3. 發下學習單，請學生完成。	1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能發表意見。 4.能根據教師提問進行猜測。 5.能發表意見。	1. 繪本 How do Dinosaurs Count to 10 2. YouTube 影片 3. 美勞用具
	1	【暖身活動】 1. 教師念出數字，請學生以手勢表達數量。 2. 複習 Funky Counting Song： https://youtu.be/HkkYaj0m6cg。 【教學活動】 請小朋友觀察 How do Dinosaurs Count to 10 繪本，並說一說：What's the title of this book? Who's the author? Who's the illustrator? What do you see? Where are they?	【學習活動】 1. 請學生嘗試預測繪本內容。What is the story about? Take a guess! What's the end of the story? 2. 教師提問： (1) What's this? (2) How many _____ do you have? (3) What color is it? (4) How many dinosaurs do you see?		

			(5) How many teddy bears / balloons / toy trucks / balls / letter blocks / socks / cars / paint jars / pictures / books does the dinosaur have?		
1	【暖身活動】 複習 How do Dinosaurs Count to 10 繪本。 【教學活動】 1. 將學生分組，說明今天要進行校園探索，於校園裡找尋哪些物品只有一個、哪些物品有兩個，以此類推。沒有走到的地方，請學生利用下課觀察。 2. 教師提醒： (1) Be quiet. (2) No running. (3) No pushing. (4) Work together. 各組分工合作觀察校園、熟悉環境並記錄。	【學習活動】 1. 教師發下白紙，請各組將探索結果畫成海報。 2. 請各組輪流上臺分享。We see _____（數量） _____（物品）。			
1	【暖身活動】 教師帶學生複習數字 1～10。 【教學活動】 1. 教師播放 Finger Plays，帶出加法概念： https://youtu.be/G2-6HBoS9to 2. 教師以手勢比出歌曲中的句子：Five and five is ten.，教學相加的意思。 3. 教師可以多示範幾個例子，再以數學分與合概念複習加法。 4. 教師介紹 Addition，可循序漸進由 Four and three is seven.延伸至數學用語 Five plus three equals	【學習活動】 1. 教師準備 1～10 及加號貼紙，發給各組學生一份，請學生貼在小組海報上。 2. 將海報和別組交換，由該組寫下答案，並唸出。Five plus three equals eight。 2. 教師可藉此了解學生對於數字加法的熟悉程度。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		eight.。			
	1	【暖身活動】 播放 Basic Math Addition For Kids 複習加法： https://youtu.be/mjlsSYLLOSE 【教學活動】 教師帶學生複習數字加法的英文說法，如：教師說 one plus two，學生回答 three。	【學習活動】 1. 教師準備骰子，將學生分成兩兩一組，每組一個骰子。 2. 每組發下一張學習單，兩人輪流擲骰子，並在學習單上記錄擲骰子的結果，兩人共同答題。		
本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)					
單元名稱		Animal Movement	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數
					5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、是、物，覺察事物及環境的特性。			

	【健體領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。				
	學習內容(校訂) 【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【健體領域】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
學習目標		1. 能參與討論活動。 2. 能根據圖畫中的線索猜測。 3. 能認讀繪本中的主要單字。 4. 能念出繪本內容。 5. 能參與討論活動及表演。 6. 能參與小組的表演。 7. 能念出改編的內容。 8. 能樂於分享自己的作品。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？
	1	【暖身活動】 1. 教師提問：是否到過動物園？說說在動物園裡看過哪些動物？ 2. 教師以學生說出的動物為例，請學生表演代表該動物的動作。。 【繪本教學】 1. 教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。What do you see on the book cover? What		【學習活動】 1. 請學生說說故事中提到哪些動物。Can you tell me the animals in the story? 2. 問問學生是否曾在動物園看過這種動物。Have you ever seen these animals at the	繪本 Monkey and Me YouTube 影片 1. 能參與討論活動。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能根據圖畫中的線索猜測。 4. 能跟讀繪本內容。

		else? 2. 帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。 The book title is <i>Monkey and Me</i>. The author is Emily Gravett. 3. 播放繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0 請學生聆聽故事，教師念出： i. Monkey and me, ii. Monkey and me, iii. Monkey and me, iv. We went to see. V. We went to see some 乙、請學生觀察繪本中小女孩的動作，猜猜小女孩想帶著猴子布偶去看什麼動物。Look at the little girl. What is she acting now? 4. 請學生一起做出企鵝的動作。Let's walk like a penguin. 5. 依此教學步驟帶領學生閱讀繪本中的其他部分。	zoo?	能認讀繪本中的主要單字。 5. 能翻閱繪本朗讀。 6. 樂於參與小組朗讀及模仿動作的活動。 7. 能念出繪本內容。 8. 能參與討論活動及表演。 9. 能參與小組的表演。 10. 能專心聆聽教師的說明。 11. 能樂於分享自己的作品。	
	1	【暖身活動】 教師詢問學生上一次的故事提到哪些動物，在黑板上寫出動物的單字。 【繪本教學】 1. 複習上週繪本教學內容。 2. 若學生已學會以英文數數，可詢問學生動物名稱出現的頁面中，出現多少動物，如：How many penguins do you see? 3. 故事進行到小女孩揉眼睛時，問學生小女孩發生什麼事？What's wrong with the little girl? 4. 念出 We went home for tea. 並請學生觀察繪本中小女孩在做些什麼？Is she eating strawberry jam? What's she doing? 5. 教師說出 She is sleeping. 再帶學生說出 Shh ...。	【學習活動】 請學生想想故事中的小女孩如何模仿動物的動作。How does the little girl act like a penguin? Can you do it?		

	1	【暖身活動】 1. 教師詢問學生上一次的故事提到哪些動物，在黑板上寫出動物的單字。 2. 教師念出完整故事，視學生情況，可請學生念出重複的句子。 【教學活動】 1. 教師帶領學生逐一念出動物的單字。 2. 教師請學生找出繪本中這些動物的單字，再一起念出單字。 3. 教師帶領學生逐句念出繪本中的句子。 4. 可讓學生嘗試自己念出繪本中重複的句子。	【學習活動】 1. 請學生先自行翻閱繪本。 2. 請學生一起逐頁指讀繪本上的字。 3. 兩人一組，一起念出繪本內容。 4. 請其中一人闔上書，指著另一人繪本中的文字，請對方念出來。讀完後，兩人交換進行同樣步驟。 5. 請學生想想繪本內容搭配的動作。 6. 請學生一起念出繪本內容並做出動作。 動作參考建議： (1) Monkey and me • 念到 Monkey 時，做出猴子搔癢的動作。 • 念到 me 時，用手比自己。 (2) We went to see _____. • 念到 We went to 時，做出走路的樣子。 • 念到 see 時，雙手用大拇指和食指做成圓圈，置於雙眼前面。	
--	---	---	---	--

			(3) We went to see some _____. - 雙手用大拇指和食指做成圓圈，置於眼睛前面左右晃動。 (4) We went home for tea. - 念到 tea，做出喝茶的動作。		
1		【暖身活動】 - 教師請學生一起念出繪本內容。動作可參考上節課之建議。 - 請學生依據動物的身體部分圖，猜猜是什麼動物，並做出此動物的動作。 【繪本教學】 - 請每組在所有的動物中，任選一種動物。 - 每組上臺表演一段繪本內容： Monkey and me, Monkey and me, Monkey and me, We went to see. We went to see some _____.	【學習活動】 - 將學生分組，3~4人一組。 - 各組學生挑繪本中的一種動物扮演，並設計動作。 - 請學生仔細聆聽教師念出的繪本內容，做出該動物的動作。教師可不用按照繪本的順序念出動物名稱。 - 請各組再挑一個繪本之外的動物，教師將各組選出的動物寫在黑板上或海報上（海報方便下一節課再拿出來展示）。若是學生提出的動物名稱尚未學習過，可先由學生說出中文，教師再幫忙引導學生念出英文。		

			- 帶各組學生練習念出新增的動物名稱。 - 請學生把繪本的動物換成新的名稱。 g. 請各組學生為自己提出的新動物設計動作。 - 教師將新動物名編上編號，請全部學生一起改編繪本內容，並由各組學生帶大家做出此動物的動作。 - 若時間充裕，可再讓學生選擇不同的動物，改編繪本內容，或是將 Monkey and Me 的 Monkey 改為其他動物或同學名字。		
1		【暖身活動】 - 帶學生再念一次上節課挑選的動物名稱。 - 請學生隨意挑選動物，念出新的繪本內容。 【教學活動】 - 發給每位學生一張 附件一 中的小圖卡，有人拿到的是動物卡，有人拿到的是模仿動物動作的圖卡。 - 請學生找到相對應的動物卡或動作卡，念出動物名稱給教師聽，並將圖卡交給教師，即可回到座位上。	【學習活動】 - 運用教學投影片說明小書製作方式，將做好的小書範本給學生看。 - 發給學生一人一張 <u>附件二</u> 小書製作學習單。 - 請學生將 <u>附件二</u> 沿虛線剪下，再將小書黏貼成長條，依實線		

			摺好小書，填上想改編的內容，並畫上插圖，教師巡視課堂，隨時提供協助。 4. 完成後，找一位同學互相念給對方聽。		
--	--	--	--	--	--

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Actions	教學期程	第十六週至第二十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
學習內容(校訂)	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健體領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
學習目標	1. 能說出繪本中的動作單字。 2. 能辨認繪本中的動作單字。 3. 能配對相對應的動作圖片。 4. 能做出相對應的動作。 5. 能與同學一起練習動作。 6. 能設計出專屬舞步。 7. 能專心觀賞同學的舞步。 8. 能辨識動物的聲音。 9. 能指認出動物的圖片。 10. 能回應教師的提問。 11. 能積極參與課堂活動。 12. 能畫出抽到的動物。 13. 能上臺表演動物的動作。 14. 能與同學分享自己的作品。

	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	【暖身活動】 - 運用投影片或播放繪本影片，請學生聆聽 <i>Elephants cannot Dance!</i> 的故事。 繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=Nd2T8HnovoU - 教師提問： - Before reading: 封面有誰？猜猜看，大象為什麼皺眉頭？小豬在大象旁邊做什麼？Who do you see? Why does the elephant frown? What is the pig doing? - While reading: 小豬鼓勵大象嘗試做什麼？What did the pig encourage the elephant to do? - After reading: - 故事裡出現了什麼動物？Who was in the story? - 小豬教大象做哪些動作？What actions did the pig teach the elephant to do? - 大象有沒有順利學會跳舞呢？Could the elephant dance? - 松鼠請大象做什麼？What did the squirrels ask the elephant to do? 【教學活動】 - 教師提問水的樣貌： - What color is it? - What does water smell like? - What does water look like?	【學習活動】 - 教師提問When and how do we use water?，請學生分享自己日常生活中使用水的經驗，如：drink water, wash hands, take a shower, do the laundry, water the flowers, flush the toilet, mop the floor, wash dishes, brush my teeth, swim。 - 學生分享時，教師詢問學生使用水的感覺，請學生分享。如：學生舉出喝水，教師詢問下課去操場玩之後回來喝水的感覺如何呢？ - 請學生多加描述使用水的經驗與感覺。	- 能與生活經驗結合回答教師提問。 - 能根據教師提問回答問題。 - 能發表意見。 - 能根據教師提問進行猜測。 - 能發表意見。	- 繪本 Hey, Water! - YouTube 影片

	1	【準備活動】 1. 請學生回想自己一天中，什麼時候會用到水。 2. 請學生與同學互相分享。 3. 教師鼓勵學生與全班分享。 【繪本教學】 1. 請學生觀察封面、預測故事內容。(1) What do you see on the cover? What is the story about? (2) 請學生逐頁分享看到了甚麼，教師依據繪本內容解釋水的來源。What do you see? What is it? 2. 教師引導學生跟讀。	【學習活動】 1. 請學生依據繪本的內容回答True or False。 (1) Most of the earth is dry water. (2) Water is in every living thing. (3) The sea flows into rivers. (4) Water is in clouds and fog. (5) Iceberg is not water. (6) There is a lot of water we can use. 2. 教師複習繪本內容並釐清學生觀念，讓學生了解水無所不在，所有的生物都需要水，雖然70%地球被海洋覆蓋，但海水是鹹水，並不能使用，我們使用的水大多來自雨水。		
	1	【暖身活動】 播放Water Cycle，介紹水循環： https://youtu.be/9pqh6tIEOhs 【教學活動】 1. 複習Hey, Water!繪本。 2. 請學生思考：沒有水的世界會如何呢？ 播放Importance of Water，讓學生了解水的其他用途： https://youtu.be/tvEYYMjs3Y	【學習活動】 1. 請學生討論：除了喝水、洗澡等日常生活顯而易見的動作外，人類或動植物還有哪些時候需要水。 2. 發給每組小白板或白紙，請學生將答案寫或畫出來。 3. 請各組輪流上臺發表討論的結果。		

			4. 教師說明其實還有很多動作都需要水，如：煮飯、種植、製作衣服、電力等，如果沒有水，各行各業會不能正常運作。		
1		【暖身活動】 1. 請學生分享停水的經驗。 2. 播放 Water Doesn't Come from a Tap : https://youtu.be/teX2l_E40mw 【教學活動】 教師引導學生了解雖然目前生活中能容易的取得水資源，但仍有很多地區沒有足夠的或乾淨的水源，因此平時應落實惜水。	【學習活動】 引導學生討論： (1) What is the girl doing? (2) Where can she get water? (3) How long does it take her to get water? (4) Is the water clean? (5) Is it good to drink dirty water? (6) How do you get water?		

	1	【暖身活動】 1. 播放Importance of Water：https://youtu.be/c-3KCzxEgek 2. 教師提問影片中有哪些浪費水的行為。 【教學活動】 1. 教師引導學生了解水很重要，而且不是永遠用不完，我們要怎麼珍惜水資源並實際行動。 2. 將學生分成四人一組，發給每組一份學習單，請學生討論哪些行為會浪費水並說一說原因。 3. 教師於學生討論時巡視聆聽，適時引導。 4. 請每組分享討論的結果：Hi! We are Group _____. This waste water because ...，可以中文說明原因。	【學習活動】 請學生想一想，還有哪些珍惜水資源的方法，如： Turn off the tap when we're soaping our hands. Turn off the tap when we're brushing our teeth. Take a short shower. 2. 播放省水大作戰： https://youtu.be/OTPhHzZQ71A		
--	---	--	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。