

臺南市公立南區志開實小 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習食農教育課程計畫

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)            | 翠綠小舟的奇妙旅程：<br>空心菜的食農探險                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共 20 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 彈性學習課程<br>四類規範             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 設計理念                       | 本課程專為三年級學生設計，立足於食農教育的「三面六項」核心大概念。上學期以生長迅速、適應力強的「空心菜」為主題，帶領學生體驗從播種、疏苗、防蟲到採收的完整歷程。空心菜具有「割了又長」的特性，適合觀察植物的再生力，同時比較土耕與水生環境的差異。透過 20 週的長期觀察與烹飪實作（如蒜炒空心菜），培育學生對在地蔬菜的認識、友善環境的意識以及基礎的生活自理能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-A2 系統思考與解決問題： 具備理解草莓生長條件與動手解決病蟲害問題的能力。</li> <li>• E-B1 符號運用與溝通表達： 能透過自然觀察紀錄、彩繪解說牌與烹飪創作，表達食農體驗。</li> <li>• E-C2 人際關係與團隊合作： 在小組農事協作與餐桌料理分享中，展現同理心與互助合作素養。</li> </ul> <p><b>【食農議題實質內涵】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 農生 E1 認識作物的生長與栽培歷程。</li> <li>• 環永 E2 覺察友善耕作與環境永續的關聯。</li> <li>• 飲健 E3 理解食品安全與健康選食的重要性。</li> <li>• 物消 E4 辨識在地物產與產銷標章。</li> <li>• 飲生 E5 學習基礎烹飪技能與生活美學。</li> <li>• 飲文 E6 體會在地飲食文化與傳遞感恩之情。</li> </ul> |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 課程目標                       | 1. 能運用食農三面六項之觀念，親自完成空心菜的播種、間拔、施肥與採收。<br>2. 能辨識常見蟲害（如蝸牛、菜蟲），並運用物理防蟲策略，體會永續環境價值。<br>3. 能了解空心菜的營養價值（鐵質、膳食纖維）與食安標章，實踐健康選食。<br>4. 能透過動手挑菜、清洗與基礎烹飪，展現珍惜土地、感謝農夫與家人的情懷。<br>.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 配合融入之<br>領域或議題             | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                             |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務                                                                         | <p>【翠綠豐收感恩宴】</p> <p>1. 空心菜生長觀察特展:展出學生 20 週來的空心菜生長紀錄、莖部構造觀察圖。</p> <p>2. 班級小主廚:小組利用親手收成、挑選的空心菜,製作蒜炒空心菜或空心菜湯,並說明其營養價值。</p> <p>3. 綠色感恩發表:朗讀寫給大自然、家人與農夫的感恩卡片,分享「從產地到餐桌」的感動。</p> |                                                                                                                                                          |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |

| 單元名稱               |                           |                                                                                                                                               |              |      |                |
|--------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|----------------|
| 翠綠探險記——空心菜的生長與餐桌美學 |                           | 教學期程                                                                                                                                          | 第 1 週至第 20 週 | 教學節數 | 20 節<br>800 分鐘 |
| 0<br>學<br>習<br>重   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或 | 1. 具備飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，實踐健全的飲食生活。<br>2. 展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。<br>3. 瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。 |              |      |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| 點  | 議題實質內涵           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |      |            |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|------------|
|    | 學習內容(校訂)         | 食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。<br>食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。<br>食 E5. 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。<br>食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。<br>食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。<br>食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 |                            |      |            |
|    | 學習目標             | 1. 認知:能說出空心菜的生長條件、營養價值,並能辨識產銷履歷與有機標章。<br>2. 技能:能親自動手完成播種、疏苗、施肥、物理防蟲、採收,以及清洗、烹調空心菜的完整流程。<br>3. 情意:在農事體驗與共食分享中,體會農夫的辛勞,培養愛護土地、感恩惜食的態度與小組合作精神。                                                                                                                    |                            |      |            |
| 週次 | 教學主題<br>(核心面向)   | 教師提問與引導                                                                                                                                                                                                                                                        | 學生活動與實作                    | 學習評量 | 資源/工具      |
| W1 | 認識翠綠小舟<br>(飲食文化) | 為什麼它叫「空心菜」？你吃過什麼樣的空心菜料理？                                                                                                                                                                                                                                       | 觀察空心菜實物，切開莖部發現「空心」的秘密。     | 口頭評量 | 空心菜實物、安全剪刀 |
| W2 | 種子的秘密<br>(農業生產)  | 空心菜的種子長什麼樣子？為什麼播種前要先泡水？                                                                                                                                                                                                                                        | 使用放大鏡觀察種子，進行溫水浸種催芽實作。      | 觀察評量 | 種子、放大鏡、量杯  |
| W3 | 泥土魔法師<br>(環境永續)  | 菜菜喜歡怎樣的家？如何將土弄得鬆軟？                                                                                                                                                                                                                                             | 實作鬆土、混合基肥，將催芽後的種子以條播法播入土中。 | 實作評量 | 培養土、小鏟子    |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| 週次 | 教學主題<br>(核心面向)    | 教師提問與引導                     | 學生活動與實作                   | 學習評量 | 資源/工具   |
|----|-------------------|-----------------------------|---------------------------|------|---------|
| W4 | 生命之泉<br>(農業生產)    | 種子發芽需要多少水？怎樣澆水才不會把種子沖走？     | 學習使用花灑均勻澆水，觀察土壤濕潤度。       | 實作評量 | 澆水壺、觀察表 |
| W5 | 綠芽初探與疏苗<br>(農業生產) | 太擠的菜會長不大，我們該如何「疏苗」？         | 拔除過密或弱小的菜苗，繪製子葉生長紀錄。      | 書面評量 | 小鏟子、紀錄本 |
| W6 | 水陸大不同<br>(農業生產)   | 空心菜可以在水裡生長嗎？為什麼它的莖是空心的？     | 將部分疏下的苗放入水盆中觀察水培生長（浮力測試）。 | 觀察評量 | 水盆      |
| W7 | 雜草糾察隊<br>(環境永續)   | 盆裡多出的小草是誰？會跟空心菜搶養分嗎？        | 辨識並動手拔除雜草，認識雜草覆蓋做堆肥的概念。   | 實作評量 | 手套、除草工具 |
| W8 | 天然肥料製作<br>(環境永續)  | 植物需要吃什麼才能長得綠油油？蛋殼可以當肥料嗎？    | 收集碎蛋殼或咖啡渣，製作天然環保肥料。       | 實作評量 | 蛋殼、鉢    |
| W9 | 施肥與量身高<br>(農業生產)  | 施肥要加在哪裡才不會「鹹死」植物？現在空心菜有多高了？ | 進行根部外圍追肥，並用直尺測量植株高度紀錄。    | 實作評量 | 有機肥、直尺  |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| 週次  | 教學主題<br>(核心面向)  | 教師提問與引導                         | 學生活動與實作                     | 學習評量  | 資源/工具    |
|-----|-----------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|----------|
| W10 | 蟲蟲危機<br>(環境永續)  | 葉子上出現大破洞，是誰偷吃了我們的菜？<br>(蝸牛/夜盜蟲) | 實施田間巡視，尋找害蟲蹤跡，討論友善驅蟲法。      | 觀察評量  | 放大鏡      |
| W11 | 守護綠寶貝<br>(環境永續) | 不噴農藥，我們可以用什麼方法保護空心菜？            | 實作人工抓蟲、架設防蟲網或撒上苦茶粕防蝸牛。      | 實作評量  | 防蟲網、苦茶粕  |
| W12 | 營養大解密<br>(飲食健康) | 吃空心菜對我們的身體有什麼好處？(鐵質、纖維質)        | 學習營養素知識，設計一份大力水手空心菜海報。      | 學習單評量 | 海報紙、彩色筆  |
| W13 | 市場尋寶<br>(物產消費)  | 超市裡的空心菜包裝上有哪些標章？什麼是產銷履歷？        | 辨識有機農產品標章與產銷履歷標章，了解食安重要性。   | 紙筆評量  | 市售包裝盒/圖卡 |
| W14 | 採收的學問<br>(農業生產) | 空心菜可以連根拔起嗎？為什麼要在莖部保留幾公分剪下？      | 學習「割採法」，保留基部節點以利再生，完成第一次採收。 | 實作評量  | 安全剪刀、電子秤 |
| W15 | 挑菜與清洗<br>(飲食生活) | 老掉的葉子能吃嗎？清洗蔬菜的正確步驟是什麼？          | 實作徒手摘除老葉，並用流動清水洗淨泥沙與潛藏的蟲。   | 實作評量  | 洗菜盆、瀝水籃  |
| W16 | 小廚師上菜<br>(飲食生活) | 空心菜加什麼一起炒最香？(蒜頭)                | 在老師協助下，分組體驗安全電烤盤製作「蒜炒空心菜」。  | 實作評量  | 電烤盤、蒜頭、油 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| 週次  | 教學主題<br>(核心面向)   | 教師提問與引導                 | 學生活動與實作                    | 學習評量 | 資源/工具   |
|-----|------------------|-------------------------|----------------------------|------|---------|
| W17 | 再生的奇蹟<br>(農業生產)  | 剪掉的空心菜盆栽發生了什麼事？有新芽長出來嗎？ | 觀察側芽生長，理解植物強韌的生命力，並再次給予追肥。 | 觀察評量 | 紀錄紙筆    |
| W18 | 創意湯品料理<br>(飲食生活) | 除了熱炒，空心菜還能怎麼煮？          | 進行第二次採收，製作清爽的「空心菜蛋花湯」。     | 實作評量 | 鍋具、雞蛋   |
| W19 | 餐桌禮儀<br>(飲食文化)   | 吃飯時應該注意哪些禮貌？如何與同學分享食物？  | 全班共食料理，實踐不挑食、公筷母匙及感恩的心。    | 觀察評量 | 環保餐具    |
| W20 | 感恩嘉年華<br>(飲食文化)  | 這 20 週我們學到了什麼？最想感謝誰？    | 回顧生長日記，撰寫食農感恩小卡，舉辦期末分享會。   | 總結評量 | 感恩卡、檔案夾 |

## 臺南市公立南區志開實小 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習食農教育課程計畫

|                 |                                                                                                                                                                               |                |     |          |           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | 綠色多肉奇蹟：石蓮花<br>的生命繁衍與食療<br>探秘                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共 20 節 |
| 彈性學習課程          | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                              |                |     |          |           |
| 設計理念            | 下學期針對三年級學生設計，以兼具觀賞與食用價值的多肉植物「石蓮花」為核心。課程亮點在於獨特的無性生殖法——「葉孵」，讓學生見證一片葉子孕育出新生命的綠色奇蹟。內容涵蓋多肉植物的耐旱特性、砂質土壤調配、生命週期的微觀紀錄，以及石蓮花入菜的創意料理（如蜂蜜石蓮花汁、優格沙拉）。透過課程，培養學生的美感素養、生命教育理念，並體會在地植物的多元應用價值 |                |     |          |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>本教育階段<br/>總綱核心素養<br/>或校訂素養</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-A2 系統思考與解決問題：探究土壤深度、光照與櫻桃蘿蔔結球大小的關聯性。</li> <li>• E-B1 符號運用與溝通表達：透過圖文並茂的「拔蘿蔔日記」表達觀察結果。</li> <li>• E-C2 人際關係與團隊合作：在分組醃製蘿蔔的過程中，分配工作並樂於分享。</li> </ul> <p><b>【食農議題實質內涵】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 農生 E2 認識農產品生長過程（播種至收成）。</li> <li>• 環永 E4 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值。</li> <li>• 飲健 E6 認識常見食物對健康的影響。</li> <li>• 物消 E4 辨識在地物產特色。</li> <li>• 飲生 E5 學習基礎烹飪技能與食物保鮮工法（醃製）。</li> <li>• 飲文 E13 瞭解食物來源與製備的辛勞，養成惜食情懷。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>課程目標</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能精確掌握石蓮花「摘葉、晾乾、葉孵、移盆」的無性繁殖農業技能。</li> <li>2. 能理解多肉植物所需的排水良好砂質土壤環境與節水耐旱特性。</li> <li>3. 能辨識可食用石蓮花的安全常識，並製作創意食療飲品與沙拉。</li> </ol> <p>1. 能透過廢棄物改造環保盆栽，實踐環境美學與綠色資源循環利用。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>配合融入之領域<br/>或議題<br/>有勾選的務必出<br/>現在學習表現</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="322 831 1140 1007"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </td><td data-bbox="1140 831 2192 1007"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </td></tr> </table> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>總結性<br/>表現任務<br/>須說明引導基<br/>準：學生要完<br/>成的細節說明</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>【綠色奇蹟感恩慶典】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 葉孵奇蹟特展：展示石蓮花從單片葉子長出紅粉色根鬚及微型小苗的圖文觀察紀錄。</li> <li>2. 環保多肉盆栽大賞：展示學生利用回收物改造並親手移盆的石蓮花美學盆栽。</li> <li>3. 石蓮花健康吧檯：小組發表自製的蜂蜜石蓮花汁或優格沙拉，分享口感與健康知識。</li> <li>4. 生命傳承感恩：將自己成功繁殖的小石蓮花盆栽，寫上祝福語贈予家人或師長。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

| 單元名稱                |                             |                                                                                                                                                                                                              |               |      |                |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----------------|
| 魔法綠洲——石蓮花的生命繁衍與食療探秘 |                             | 教學期程                                                                                                                                                                                                         | 第 21 週至第 40 週 | 教學節數 | 20 節<br>800 分鐘 |
| 學習重點                | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 1. 具備飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，實踐健全的飲食生活。<br>2. 展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。<br>3. 瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。                                                                |               |      |                |
|                     | 學習內容(校訂)                    | 食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。<br>食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。<br>食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響。<br>食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。<br>食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 |               |      |                |
|                     | 學習目標                        | 1. 認知:能理解多肉植物石蓮花「葉孵」的無性繁殖原理及其耐旱的<br>2. 技能:能調配適合多肉植物的疏鬆介質,並正確進行摘葉、晾乾、<br>3. 情意:透過觀察微小生命的誕生與資源回收再利用,建立尊重生命、實踐綠色環保美學的價值觀。                                                                                       |               |      |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| 週次 | 教學主題<br>(核心面向)    | 教師提問與引導                   | 學生活動與實作                  | 學習評量 | 資源/工具   |
|----|-------------------|---------------------------|--------------------------|------|---------|
| W1 | 多肉植物初探<br>(飲食文化)  | 所有的多肉植物都可以吃嗎？認識可食用的石蓮花外觀。 | 觀察不同種類的多肉植物，分辨觀賞用與食用石蓮花。 | 學習評量 | 資源/工具   |
| W2 | 品嚐初體驗<br>(飲食生活)   | 石蓮花吃起來是什麼味道？（微酸、多汁）       | 將洗淨的食用石蓮花葉片沾取少許梅粉或蜂蜜品嚐。  | 口頭評量 | 多肉植物盆栽  |
| W3 | 葉孵魔法準備<br>(農業生產)  | 一片葉子怎麼變成一顆植物？如何正確摘下完整的葉片？ | 學習握住葉片根部左右輕輕扭轉，完整摘下健康母葉。 | 觀察評量 | 石蓮花葉、梅粉 |
| W4 | 傷口癒合期<br>(農業生產)   | 剛摘下的葉子可以馬上澆水嗎？（不行，會爛掉）    | 將葉片置於通風散光處晾乾傷口，觀察切口變化。   | 實作評量 | 石蓮花成株   |
| W5 | 多肉專用土調配<br>(環境永續) | 多肉植物怕淹水，我們要怎麼調配排水性好的泥土？   | 混合泥炭土、珍珠石、赤玉土，完成疏鬆透氣的介質。 | 觀察紀錄 | 淺盤、網架   |
| W6 | 鋪床與等待<br>(農業生產)   | 葉子要怎麼擺放在土上？需要埋進去嗎？（平放即可）  | 將晾乾的葉片整齊平放於介質表面，開始漫長的等待。 | 實作評量 | 各式介質、小鏟 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| 週次  | 教學主題<br>(核心面向)   | 教師提問與引導                      | 學生活動與實作                    | 學習評量 | 資源/工具   |
|-----|------------------|------------------------------|----------------------------|------|---------|
| W7  | 紅色的生命線<br>(農業生產) | 仔細看！葉子的根部是不是長出了細細紅紅的絲線？      | 使用放大鏡觀察並記錄初生的根鬚，輕輕覆蓋少許土。   | 實作評量 | 育苗盆     |
| W8  | 水分管理師<br>(環境永續)  | 長根之後可以喝水了嗎？怎樣澆水最安全？          | 學習使用滴管或小噴壺，僅在根部周圍稍微給水保濕。   | 觀察評量 | 放大鏡、觀察簿 |
| W9  | 芽點萌發<br>(農業生產)   | 根部旁邊是不是冒出了微小的綠色小珠子？          | 觀察綠色小芽的出現，記錄微型石蓮花成型的過程。    | 實作評量 | 滴管、小噴壺  |
| W10 | 陽光的需求<br>(環境永續)  | 如果石蓮花一直照不到太陽會變怎樣？<br>(徒長、變色) | 了解光照對多肉植物型態的影響，將盆栽移至陽光充足處。 | 書面評量 | 畫紙、色鉛筆  |
| W11 | 母葉的奉獻<br>(農業生產)  | 為什麼原本胖胖的大葉子變得乾扁萎縮了？          | 探討養分轉移的生命現象，理解母葉功成身退的生命教育。 | 實作評量 | 向陽窗台    |
| W12 | 環保盆栽改造<br>(環境永續) | 不要的寶特瓶或布丁盒，可以變成石蓮花的新家嗎？      | 清洗回收容器，底部打孔增加排水，並進行外觀彩繪設計。 | 口頭評量 | 觀察紀錄    |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| 週次  | 教學主題<br>(核心面向)   | 教師提問與引導                 | 學生活動與實作                      | 學習評量  | 資源/工具     |
|-----|------------------|-------------------------|------------------------------|-------|-----------|
| W13 | 獨立新生活<br>(農業生產)  | 小芽長大了，母葉也脫落了，我們該如何幫它搬家？ | 實作移盆技巧，輕輕連根挖起小苗，定植於自製環保盆中。   | 作品評量  | 寶特瓶、壓克力顏料 |
| W14 | 營養小百科<br>(飲食健康)  | 長大後的石蓮花含有哪些對人體有益的营养素？   | 學習維生素、礦物質與粗纖維知識，製作食療解說卡。     | 實作評量  | 小鏟、自製盆栽   |
| W15 | 食安與清洗<br>(物產消費)  | 生吃石蓮花前，為什麼要特別注意農藥與徹底清洗？ | 討論無毒農業的重要性，實作採收成株葉片並仔細清洗乾淨。  | 學習單評量 | 圖卡材料      |
| W16 | 創意飲品特調<br>(飲食生活) | 石蓮花汁加什麼可以中和它的酸澀味？       | 分組操作果汁機，加入石蓮花、水與少許蜂蜜，打成健康果汁。 | 實作評量  | 洗菜盆       |
| W17 | 創意優格沙拉<br>(飲食生活) | 除了打汁，石蓮花還能搭配什麼做成點心？     | 將石蓮花切小塊，拌入無糖優格與水果丁，製作清爽沙拉。   | 實作評量  | 果汁機、蜂蜜    |
| W18 | 盆栽美學佈置<br>(藝術美感) | 如何在土表鋪上裝飾石，讓盆栽看起來更漂亮？   | 使用彩色石頭或貝殼為盆栽進行表面裝飾，提升美感素養。   | 實作評量  | 優格、水果、砧板  |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| 週次  | 教學主題<br>(核心面向)  | 教師提問與引導                   | 學生活動與實作                      | 學習評量 | 資源/工具 |
|-----|-----------------|---------------------------|------------------------------|------|-------|
| W19 | 生命的延續<br>(農業生產) | 小苗長大後，有一天也會長出大葉子讓我們繼續葉孵嗎？ | 畫出石蓮花的「生命循環圖」，理解生生不息的自然法則。   | 作品評量 | 裝飾碎石  |
| W20 | 感恩慶典<br>(飲食文化)  | 你想將這盆親手繁衍的綠色奇蹟送給誰？        | 寫上祝福小卡，舉辦飲品品嚐大會與盆栽贈禮儀式，圓滿結業。 | 書面評量 | 學習單   |