

13 臺南市公(私)立南區志開實驗小學 115 學年度(第一學期)一年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	自然觀察—小小生活力挑戰賽	教學節數	本學期共(60)節
學習情境	我(學習者)常常擦完桌子，還是被說沒有擦乾淨，其實我也不知道哪裡沒擦好。掃地的時候，我已經很努力了，可是地上還是會有小紙屑，讓我覺得有點挫折。收玩具的時候，我會忘記順序，有時東一個、西一個，收得很慢，常常被說要快一點。 我不是不想做得好，而是沒有人告訴我怎麼做會比較對、比較快、比較乾淨。如果有人可以清楚地教我，而且讓我練習很多次，我一定可以進步！ 這一次，我們不只是學會三項生活任務：擦桌子、掃地、收玩具，還要學著把這些方法說出來、畫下來，變成可以教別人的『任務小老師』！		
待解決問題 (驅動問題)	如何學會執行生活中的基本任務，並能清楚地教別人也學會？		
跨領域之 大概念	任務與實踐——透過具體行動完成生活中的責任任務，學會觀察、操作與教導他人。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 規劃執行與創新應變：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 人際關係與團隊合作：具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能觀察、理解並分析生活中的任務步驟（如擦桌子、掃地、收玩具）。 2. 能主動練習生活任務操作，進行自我與同儕評估。 3. 能將生活任務教學內容圖像化、語句化，進行分工合作與表達。 4. 能在實際情境中發表與教學任務操作，完成溝通與表現。 5. 能反思任務歷程與成果，將學習延伸回家庭與日常生活中。		

任務類型：☐資訊類簡報 ☒書面類簡報 ☒展演類 ☐作品類 ☐服務類 ☐其他_____

服務/分享對象：☒校內學生 ☒校內師長 ☐家長 ☐社區 ☐其他_____

1. 以「小小生活力挑戰賽」為舞台，學生組隊擔任任務教學員，使用自製圖卡與語句，向現場來賓進行教學解說與動作指導並設計互動挑戰活動（如唸口訣、闖關驗收）。
- 每位學生至少完成一次任務示範與一次互動引導。
2. 進行個人反思與感謝卡撰寫。

表現任務
(總結性)

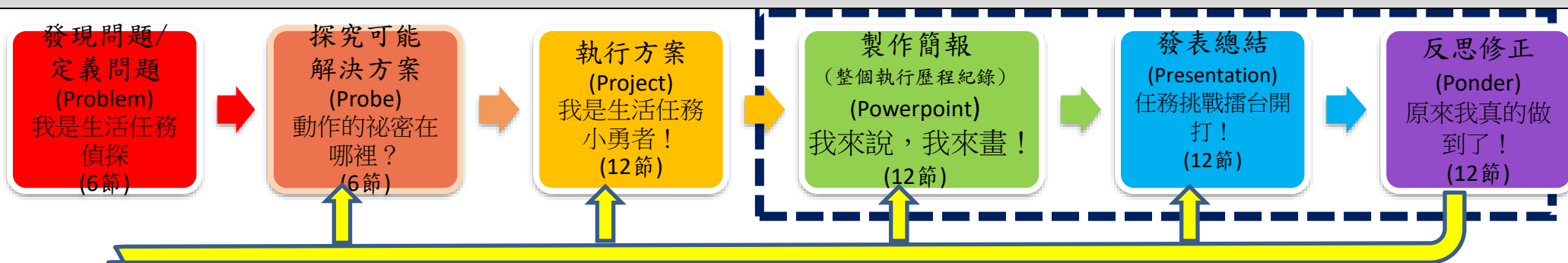
小小生活力挑戰賽——整體型學習評量規準表（RUBRIC）

本評量規準對應「小小生活力挑戰賽」PBL 課程的三大任務（擦桌子、掃地、收玩具），從技能操作、表現任務、合作參與與責任態度等面向進行整體型評量。

評量向度	優秀（4 分）	良好（3 分）	基礎（2 分）	待加強（1 分）
技能操作	能依正確步驟獨立完成擦桌子、掃地、收玩具等	能依步驟完成大部分任務，偶有遺漏但願意修	能在提醒下完成部分任務，步驟理解尚不穩定。	操作不完整或需大量協助才能完成。

	任務，動作熟練、細心。	正。			
表現任務	能自信展示任務操作並搭配口訣解說，圖卡設計清楚易懂。	能進行操作展示與圖卡說明，表達基本清楚。	能展示操作或圖卡其中之一，表達略顯不足。	缺乏清楚表現，作品未完成或不完整。	
合作參與	能主動協助他人、分組中擔任要角、參與練習投入且熱情。	能配合團隊練習與任務安排，有基本分工意識。	參與較被動，僅完成指派工作，互動有限。	不易融入團隊或缺乏合作意願。	
責任態度	能每天落實生活任務練習，並主動回家挑戰與記錄。	能完成學校指定練習並偶有主動行動。	練習不穩定，需提醒才完成，缺乏持續性。	缺乏練習動機與自我要求。	

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第一單元 單元問題教學流設計 (本學期共六個單元)

單元核心問題	- 為什麼生活中的任務看起來簡單卻不容易完成？ - 哪些任務是我們應該學會的？我準備好挑戰了嗎？	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	- 初步了解「生活力」的概念 - 任務辨識與個人經驗回顧				

學習目標	學習動機建立與任務選擇			
	- 學生能說出自己熟悉或陌生的生活任務，覺察日常中的小事其實需要技巧。 - 能辨識三項核心任務（擦桌子、掃地、收玩具）並初步理解其重要性。 - 能選擇一項任務作為挑戰目標，建立任務意識與學習動機。			
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
發現問題/定義問題 (Problem) ：我是生活任務偵探/6 節	- 你有做過擦桌子 / 掃地 / 收玩具嗎？ - 你會怎麼做？誰教你的？你做得好嗎？ - 這些事情真的簡單嗎？是不是有你做不到的地方？	- 出示任務圖卡，分組討論：我會幾項？ - 觀看擦桌子影片，紀錄動作重點。 - 完成任務選擇卡並貼牆。 - 全班票選主題名稱。	- 完成任務選擇卡，能說明選擇原因。 - 能辨識任務圖卡，並參與主題牆佈置。 - 參與主題命名投票並說出理由。	- 任務圖卡（擦桌子 / 掃地 / 收玩具） - 任務示範影片 - 任務選擇紀錄卡 - 牆面標題與貼紙 - 教師用統計記錄表

本表為第二單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	- 我們要學的任務有哪些步驟？這些動作有順序嗎？ - 看得懂別人怎麼做，就能學會自己怎麼做嗎？	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學 節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	- 任務操作影片的觀察與分析 - 動作順序的拆解與推測 - 任務步驟的圖像化草圖設計				
學習目標	- 學生能觀看擦桌子與掃地影片，說出主要動作順序與重點。 - 學生能討論與繪製任務步驟圖，並嘗試圖像說明。 - 學生能運用順序卡進行動作排序活動。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
探究可能解決方案(Probe)動作的祕密在哪裡？/6 節	- 你看到他們從哪裡開始擦桌子的？動作順序是什麼？ - 哪一個動作如果沒做，會發生什麼事？	- 觀看擦桌子 / 掃地示範影片，逐步暫停說明動作。 - 分組討論：哪個步驟最重要？會出錯的地方在哪？ - 小組用動作順序卡排列步驟並解釋。 - 自己畫出『我覺得應該這樣做』的圖	- 完成任務動作圖解草圖 - 完成步驟排序挑戰小組比對 - 能說出影片與自己經驗的差異	- 擦桌子 / 掃地示範影片 - 動作順序卡 (圖 + 字) - 步驟排序小卡、個人圖卡草稿紙	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

		卡草稿。		・觀察記錄單
--	--	------	--	--------

本表為第三單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	• 如果只看過一次，我就會做嗎？要怎麼樣才會熟練？ • 怎麼知道自己做對了沒？可以怎麼幫別人變得更好？	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	• 擦桌子、掃地、收玩具的任務操作流程 • 自我檢核與同儕互評的實踐經驗 • 動作觀察與回饋表達的練習				
學習目標	1. 學生能依照步驟正確完成三項生活任務。 2. 學生能使用圖卡進行任務自我檢查與修正。 3. 學生能觀察他人任務表現並提供具體建議。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
發現問題:我是生活任務偵探 12 節	• 你覺得今天做得最好的是哪一個動作？哪一個還不太順？ • 別人做任務時你觀察到什麼？可以怎麼鼓勵或幫助他？	1. 實地進行擦桌子 / 掃地 / 收玩具任務操作。 2. 操作後使用圖卡逐步對照，圈出做對與錯漏處。 3. 同儕輪流觀察並記錄對方完成情況，給出一句鼓勵 + 一項建議。	• 完成每週三項任務練習紀錄卡。 • 每人進行一次同儕觀察評量。 • 能明確指出自己一項進步的地方與一項改進的行	• 擦桌子 / 掃地 / 收玩具練習道具 • 任務分解圖卡、動作順序表 • 任務自評紀錄卡、同儕觀察單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

		4. 每週挑戰一次全任務挑戰日，自我打 分數。	動。	・貼紙鼓勵、任務 挑戰牆面
--	--	----------------------------	----	------------------

本表為第四單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	- 我要怎麼把我學會的任務，用簡單清楚的方式教給別人？ - 什麼樣的圖卡或說明句子最能幫助別人理解任務？	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	- 任務步驟圖卡與語句的設計概念 - 教學順序與重點內容的結構整理 - 任務簡報與視覺輔助工具的製作準備				
學習目標	- 學生能繪製任務動作圖卡，搭配文字說明。 - 學生能組成小組製作任務簡報資料（圖卡、順序卡、說明稿）。 - 學生能完成任務教學語句練習與分工討論。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
製作簡報(整個執行歷程紀錄)(Powerpoint)我來說·我來畫！/(12 節)	- 你想怎麼讓別人一眼就看得懂這個任務要做什麼？ - 如果是你來教別人，你會怎麼說、從哪裡開始？	- 繪製自己熟練任務的動作圖卡，搭配一句圖說。 - 小組討論：教學順序怎麼安排最清楚？誰講哪一段？ - 合作製作任務流程圖、角色頭飾與	- 完成個人任務圖卡並附上一句語句說明。 - 小組完成任務教學順序圖與簡報稿。 - 進行一次口說教學模擬	- 圖卡模板紙、彩色筆、貼紙 - 任務語句卡設計格式 - 角色頭飾圖樣、	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

		教學語句卡。 4. 練習說出每一張圖的內容，讓組員互相糾正與提醒。	練習並接受回饋。	剪貼道具 • 組別分工表、教學順序排練表
--	--	--------------------------------------	----------	-------------------------

本表為第五單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	- 我們準備好了嗎？要怎麼讓大家都聽懂我們的教學？ - 要怎麼讓發表活動有趣又有學習效果？	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	- 教學展示流程的演練與安排 - 角色扮演與闖關互動活動的設計 - 小組合作發表與主持任務的練習				
學習目標	- 學生能在活動中擔任任務教學員，帶領他人操作。 - 學生能清楚說明每一個步驟的重點與口訣。 - 學生能與小組協力完成現場發表與互動任務				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
發表總結 (Presentation) 任務挑戰擂台開打！/(12 節)	- 發表當天你要教哪一項任務？你準備好要怎麼說了嗎？ - 怎樣的互動遊戲可以讓來賓也想參與？	- 練習圖卡教學演說與步驟示範，分組模擬闖關流程。 - 設計觀眾互動小活動或挑戰任務，例如動作口訣比一比。 - 排練主持人與關主台詞，小組合作佈置展場與練習導覽。	- 完成任務展示教學並擔任講解者或互動關主。 - 能清楚說出任務步驟與操作要點。 - 在現場與觀眾互動並完成任務挑戰說明。	- 圖卡成品、口訣卡、角色頭飾 - 主持稿、分工表、闖關卡設計稿 - 現場佈置用品、拍攝記錄工具	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

		4. 正式進行『小小生活力挑戰賽』發表會。		• 觀眾用任務挑戰卡、互動貼紙
--	--	-----------------------	--	-----------------

本表為第六單元 單元問題教學流設計/(本學期共六個單元)

單元核心問題	- 回想整個挑戰過程，我最大的改變是什麼？ - 我學到的這些技能，以後在哪裡可以用到？	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	- 任務成果的彙整與回顧 - 圖文記錄與感謝卡的創作表達 - 家庭實踐與口訣驗收的記錄與呈現				
學習目標	- 學生能完成圖文成果紀錄，回顧自己的任務歷程。 - 學生能表達對同學、老師或家人的感謝與收穫。 - 學生能在家中實踐任務並完成錄影紀錄或口訣驗收。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
反 思 修 正 (Ponder) 原來 我 真 的 做 到 了！/(12 節)	- 你學會了什麼？你最想謝謝誰？為什麼？ - 你有沒有在家裡也實踐過這些任務？效果怎麼樣？	- 整理挑戰紀錄，完成『我是生活小勇者』成果圖文學習單。 - 寫一張感謝卡，送給最支持或最常一起練習的人。 - 回家練習指定任務（如擦桌子）並錄影或口訣朗讀，提交影片或進行驗收。	- 完成學習單或牆面展出一張。 - 完成並親自送出感謝卡。 - 完成家庭錄影或學校口訣驗收。	- 成果紀錄模板、繪畫工具 - 感謝卡範本、貼紙與信封 - 任務操作口訣單、錄影提醒卡	

				• 牆面展出空白版 與展示框
--	--	--	--	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

13 臺南市公(私)立南區志開實驗小學 115 學年度(第二學期)一年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	故事探索-準時上學小勇者	教學節數	本學期共(60)節
學習情境	每天早上，我常常還在整理書包，媽媽已經催了好多次：「快點！要遲到了！」 有時候我起床太慢，連早餐都只能拎著走，到了學校卻找不到時間吃，肚子咕咕叫。 進教室後，我還要交好多功課：習作、學習單、聯絡簿.....我常常搞不清楚是哪一本。 偏偏一遲到，別人已經開始跳晨操了，或者教室已經打掃完，只剩我沒做事，還被同學提醒：「你怎麼又遲到了？」 我知道大家不是要罵我，可是我真的覺得很緊張，什麼都趕不上。 如果我可以更早一點出門、動作更快一點，是不是早晨就不會這麼慌亂？ 我想成為一個「準時小勇者」，可以一大早精神好、動作快，也不讓大家等我，還能開心開始每一天！		

待解決問題 (驅動問題)	我要怎麼樣做，才能每天準時上學、安心進教室，讓自己和大家都能有個好的開始？
跨領域之 大概念	責任與承諾——覺察自我行為對他人與團體的影響，並實踐可負責的行動選擇。
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 規劃執行與創新應變：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 人際關係與團隊合作：具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1. 學生能觀察自己早上常發生的遲到或慌張情境。 2. 學生能分析造成遲到的原因，並提出改善方法。 3. 學生能嘗試運用不同的「準時行動方法」做自我挑戰紀錄。 4. 學生能參與情境短劇演出，表達問題與行動解方。 5. 學生能參與全校互動活動，分享準時妙招並統計大家的選擇。
表現任務 (總結性)	任務類型：☐資訊類簡報 ☒書面類簡報 ☒展演類 ☐作品類 ☐服務類 ☐其他_____ 服務/分享對象：☒校內學生 ☒校內師長 ☐家長 ☐社區 ☐其他_____ 1. 以情境短劇《慌張先生的準時挑戰》為發表形式。 2. 學生分組演出遲到情境與改變行動（搭配準時九寶圖卡與口訣），並擔任發表會主持人與展示者，介紹班級準時行動成果。 3. 邀請全校師生參與『準時九寶投票牆』，貼貼紙投票統計大家使用最多的準時方法。

4. 學生透過行動紀錄單、貼紙互動表與表演回顧反思完成任務。

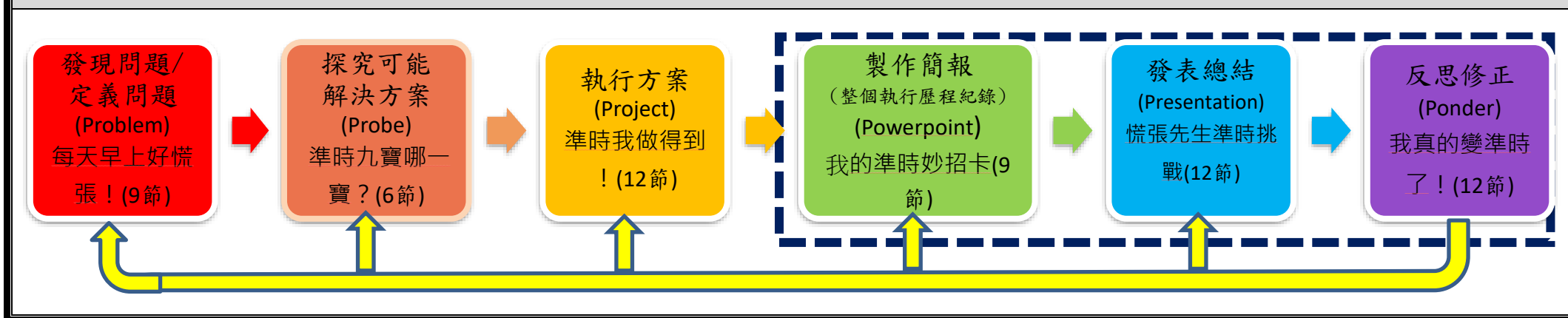
準時上學小勇者——整體型學習評量規準表 (RUBRIC)

本評量規準對應「準時上學小勇者」PBL 課程的六大單元，從行動實踐、表現任務、歷程參與與反思成長等面向進行整體型評量。

評量向度	優秀 (4 分)	良好 (3 分)	基礎 (2 分)	待加強 (1 分)
行動實踐	能主動每日實踐 3 項以上準時方法，並維持一週以上穩定紀錄。	能實踐 2-3 項準時方法，並記錄 4-6 日表現。	能完成至少 1 項準時方法並記錄少數日數。	缺乏主動實踐，記錄不完整或無法持續。
表現任務	能清楚表達個人準時妙招，劇本演出自然有創意，圖卡設計完整。	能說明個人方法並順利參與演出與圖卡展示。	能參與團隊演出與圖卡製作但說明不完整。	無法明確表現個人成果，需大量協助完成。

	歷程參與	能積極參與所有 小組活動與討 論，並樂於分享 與協助夥伴。	能參與大多數活 動並配合小組進 行。	參與有限，較被 動或依賴他人提 醒。	缺乏參與意願， 無法穩定投入課 程活動。
	反思成長	能具體說出改變 歷程與成就，表 達自信與目標 感。	能簡單說明學習 收穫並表現正向 態度。	能提出部分學習 反思但內容略顯 模糊。	難以說出學習成 果或未能自我反 思。

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第一單元 單元問題教學流設計(本學期共六個單元)

單元核心問題	每天早上為什麼常常手忙腳亂？我上學前到底在慌什麼？	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習內容(校訂)	• 遲到情境的觀察與分析 • 慌張經驗的同理與討論 • 個人上學狀態的圖像或文字記錄				
學習目標	1. 學生能理解繪本情境，並連結自身經驗。 2. 學生能分享自己早上上學的慌張時刻或困擾。 3. 學生能透過圖畫或書寫日記紀錄個人上學情境。 4. 學生能與同儕分享並嘗試整理遲到的常見原因。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
每天早上好慌張！(9 節)	「你覺得慌張先生為什麼會那麼倒楣？」 「你上學前也有像他一樣的情況嗎？」	觀看繪本影片《慌張先生》 說出繪本裡的倒楣事件，討論他為什麼那麼慌張	說出至少兩個慌張先生的倒楣事件與原因	繪本影片、學生手繪作品	
	「你早上有發生過什麼手忙腳亂的事嗎？」 「那時候你心裡怎麼想？」	小組討論：我的遲到經驗 畫出自己最慌張的一天	圖畫作品「我早上慌什麼」	畫紙、學生繪圖作品	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

	「你知道自己為什麼會遲到嗎？」 「是哪些事情來不及做？」	完成《自主探索小日記》：反思自己遲到或準時的原因	每人完成一張學習單並與家人分享	學習單
	「每組來說說，你們找到了哪些遲到的原因？」	小組報告全班分享：我們為什麼會遲到	完成一張「遲到原因圖卡」，張貼在教室牆上	教室牆報、標題條

本表為第二單元 單元問題教學流設計(本學期共六個單元)

單元核心問題	別人為什麼能準時？我可以學學看他的方法嗎？	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	- 準時行動策略的蒐集與觀察 - 常見準時妙招的比較與理解 - 個人可行方案的初步挑選與討論				
學習目標	- 學生能認識準時九寶的具體做法與意義。 - 學生能觀察他人如何準備上學，進行方法整理與比較。 - 學生能挑選出自己想要挑戰的準時方法並說出理由。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
準時九寶哪一寶？(6 節)	「你覺得哪些方法能讓你早上更不慌張？」 「這些方法你會想試試看嗎？」	全班介紹準時九寶圖卡 學生圈選最想學的方法	準時九寶挑戰卡 (選出 3 項)	九寶圖卡、教師口訣說明	
	「別人是怎麼做到準時的？你覺得他們的方法實用嗎？」	觀看影片或模擬早上準備流程 觀察記錄同儕做法	同儕觀察紀錄表	團體示範影片、照片、流程圖	
	「為什麼你會選這三個？你覺得這些方法適合你嗎？」	分組討論：我選的方法 + 為什麼 寫下挑戰宣言卡	完成「我準時的挑戰宣言」	討論單、挑戰宣言紙條	

本表為第三單元 單元問題教學流設計(本學期共六個單元)

單元核心問題	我能連續幾天準時上學？我做到了嗎？	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	- 自我管理任務的實踐與記錄 - 準時挑戰任務的自評與互評 - 行為改變歷程的追蹤與回顧				
學習目標	- 學生能依照準時九寶進行連續數日的實踐挑戰。 - 學生能紀錄每日挑戰結果並完成自我評量。 - 學生能觀察他人完成情況，並給予具體鼓勵或建議。 - 學生能描述自己哪幾天做到了？哪幾天困難？為什麼？				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
發現問題：準時我做不到！ (12 節)	「這幾天你做到了哪幾項？」 「哪一天最困難？你怎麼辦到的？」	每天記錄準時九寶實踐情形（學生紀錄表） 早自習時間互相觀察、鼓勵、貼貼紙	完成準時紀錄表 7 日以上、自我勾選、簡短回顧	學生紀錄單、挑戰小貼紙、獎勵卡	
	「你觀察的夥伴今天做到了哪些項目？」	同儕觀察表配對紀錄、口頭互評回饋	完成同儕觀察單，並說出 1 句鼓勵語	同儕觀察單、小貼紙、口語練習卡	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

	「要怎麼鼓勵他繼續努力？」			
	「你有沒有想過，把這些方法也帶回家試試看？」	將挑戰延伸到家庭練習，並邀請家長幫忙紀錄或拍照	家長協助錄影 / 記錄實作情形，繳交作業	回家任務單、簡易拍攝提醒卡

本表為第四單元 單元問題教學流設計(本學期共六個單元)

單元核心問題	我的準時方法有哪些？我要怎麼教別人也學會？	教學期程	第 10 週至第 12 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習內容(校訂)	- 準時行動成果的統整與歸納 - 個人化方法的視覺化設計與口訣撰寫 - 教學圖卡與海報作品的製作與練習				
學習目標	- 學生能回顧並整理曾經實踐的準時行動方法。 - 學生能運用圖像與短語口訣設計個人準時妙招卡。 - 學生能透過口語或圖示方式向他人說明自己的方法。 - 學生能與同儕一起練習分組展示與說明的流程。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
發現問題：我的準時妙招卡 (9 節)	「你用過哪些方法？哪幾個你最推薦？」 「你會怎麼介紹給別人？」	回顧自己使用過的準時方法 挑出 2~3 項，寫下簡短口訣	選出「我最棒的三寶」並用口訣說明	九寶圖卡、學生紀錄單	
	「你要怎麼畫出這個方法？要加上什麼說明？」	設計個人準時妙招圖卡 畫圖 + 寫一句話口訣	繪製完成個人準時妙招圖卡	空白圖卡模板、彩色筆	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

	「你想怎麼教別人？要怎麼說比較清楚？」	分組練習：輪流講解自己圖卡 同儕給予回饋與建議	完成分組互講活動，每人清楚說明自己 1 張圖卡	小老師練習卡、小組回饋單
--	---------------------	----------------------------	-------------------------	--------------

本表為第五單元 單元問題教學流設計(本學期共六個單元)

單元核心問題	我們怎麼讓全校知道準時的方法？怎麼演給大家看？	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	• 表現任務的角色分工與演練 • 劇本理解與舞台肢體語言練習 • 團隊合作進行展演與現場互動活動				
學習目標	1. 學生能理解劇本內容，並參與角色選擇與排練。 2. 學生能依據劇情內容設計展示圖卡與口訣解說。 3. 學生能在小組中共同練習並完成對外發表。 4. 學生能與觀眾互動，引導他人參與貼貼紙與分享妙招。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
發現問題：慌張先生準時挑戰 (12 節)	「你想扮演誰？他在故事裡做了什麼？」	分組分配角色	完成角色分配與熟悉劇情段落	劇本學習單、角色頭飾、標示卡	
	「這個角色要怎麼演才有趣？」	閱讀劇本、討論動作與台詞			
	「你要展示哪一張圖卡？怎麼說比較清楚？」	製作準時妙招圖卡與展示海報 練習口訣說明與動作演示	完成圖卡設計 + 小組介紹稿	個人圖卡、簡報卡、發表稿草本	
	「觀眾怎麼參與？你想請他們做什麼？」	設計貼紙互動與九寶統計表 安排發表流程與觀眾互動橋段	完成一次全流程排演與現場主持	貼紙互動表、主持稿、展示區規劃圖	

本表為第六單元 單元問題教學流設計(本學期共六個單元)

單元核心問題	我有變得更準時嗎？我學會了什麼？	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	- 準時實踐成效的自我回顧與反思 - 個人改變歷程的描述與感受分享 - 家長與同儕的觀察與回饋紀錄				
學習目標	- 學生能回顧並紀錄自己的準時表現與挑戰成果。 - 學生能以圖像或文字方式呈現個人成長與改變。 - 學生能聆聽同儕分享並給予鼓勵與肯定。 - 學生能閱讀家長回饋並說出下一步改變計畫。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
發現問題：我真的變準時了！(12 節)	「你做到幾天準時？你最有成就感的是哪一次？」	整理記錄表成果、完成最終挑戰學習單	完成學習單並圈選達成日數，說出原因	準時紀錄單、自主探索學習單	
	「你這段時間的變化是什麼？你自己有感覺嗎？」	畫出「我的改變」海報，配圖 + 寫一句話	完成個人改變海報張貼在教室展示區	畫紙、色筆、展示空間	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL 單元問題設計版)附參考說明

	「其他人對你有什麼觀察或建議？」	閱讀家長回饋單、同儕互評語句，說一 說回應	口頭說出：我學會了什麼 + 我下一步想挑戰的事	家長回饋單、互評 表、學習回顧單
--	------------------	--------------------------	----------------------------	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。