

臺南市公立南區志開實小 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習生命教育課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	小孩庫斯拉	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 40 節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 藉由孩子熟悉的校園生活情境，積極地引導孩子的好奇心，傾聽孩子的問題、想法，尊重孩子的觀點，培養孩子獨立思考、探索校園生活裡的人際關係，而做出正向人際互動的判斷與選擇。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動之素養。				
課程目標	· 1.藉由體驗校園生活與課程活動，探索學習的目的與樂趣。 · 2.發現生活情境的變化，引發好奇心，培養提問的習慣與能力。 · 3.識別不同的思考角度，選擇適合的回應，做出正向人際互動。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

評量規準 (Rubric)

評量標準	優秀	良好	基礎
讚美卡內容	做到 6 項：清楚明確描述感謝對象，具體指出何時、何地、何事，詳細描述對方的付出與細節，感受表達真摯且深入。	做到 4-5 項：有描述對象，提及何時、何地發生，但不夠具體，事件描述較為清楚，感受有表達但較為簡單。	做到 3 項或以下：對象描述不清楚，時間和地點模糊或未提及，事件描述簡單，缺乏細節，感受表達不足。
形式	做到 2 項：圖文搭配得當，圖畫與文字相輔相成，有吸引人的小標題，清楚表達卡片主題。	做到 1 項：有圖文搭配但互動性稍弱，或小標題存在但不夠吸引人或不清晰。	無項目達成：缺乏圖文搭配或圖畫，沒有小標題或小標題不清楚。
感恩拜訪	做到 2 項：有禮貌地念出卡片內容，真誠地表達感謝，並明確承諾具體行動讓對方開心。	做到 1 項：念出卡片內容，有禮貌但表達較生硬，承諾行動不夠具體。	無項目達成：拘謹地念出卡片內容，感謝表達不明顯，未提出具體承諾。

總結性
表現任務

- 總結性表現任務—讓愛傳出去
- 選擇 3 名志開實小的人物(師長或同學)，針對他的優良事蹟，填寫讚美卡，張貼分享，並做感恩拜訪。
- 1.讚美卡內容，以「5W1H+感受」方式引導書寫：
 - (1)何人：感謝的對象
 - (2)何時：發生的時間
 - (3)何地：發生的地點
 - (4)何事：何人做了何事
 - (5)如何：何人為我或是班級、學校，他的付出與犧牲，他做事的細節
 - (6)感受：這件事帶給我的感受、感動、想法
- 2.形式
 - (1)圖文搭配
 - (2)小標題：卡片上有小標題，讓何人看到時知道卡片的重點
- 3.感恩拜訪：向感恩對象念出卡片內容，並承諾做到在自己能力範圍內，讓他開心的一件事。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元第一單元：我上學了
(14 節)
素養或學習目標
(20 字以內)



第二單元認識新朋友
(4 節)
素養或學習目標
(20 字以內)



第三單元好好做朋友
(22 節)
素養或學習目標
(20 字以內)

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)							
單元名稱		我上學了		教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學 習 重 點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	· 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 · 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 · 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。					
	學習內容(校訂)	1. 國小的學校環境和生活作息 2. 良好的學習態度					
學習目標		1. 探索國小的學校環境，建立正常的生活作息。 2. 發現學校人事物的美。 3. 表現認真參與的學習態度。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	我上 小學 了 5 節	一、故事導入 1 節 ● 「今天我們來聽一個關於第一天上學的故事，叫《小阿力的大學校》。」 ● 「你覺得小阿力一開始為什麼會不想上學？」		一、故事導入 ● 專心聆聽繪本故事 ● 舉手回答老師提問：小阿力的感覺是什	完成一張讚美卡（圖文並茂） ◇ 能說出口卡片內容，表達感謝	教材繪本：小阿力的大學校	

		「他遇到誰？發生了什麼事？最後他的心情有改變嗎？」 二、情感連結 1 節 「你也像小阿力一樣，有沒有什麼時候很擔心或緊張？」 「那時候是誰幫助了你？做了什麼事？」 「現在我們一起把那個人畫下來吧，想一想他在哪裡幫助你，當時你是什麼表情？」 三、讚美卡製作 1 節 「現在我們要做一張感謝卡，送給在學校幫助過我們的人。」 「想一想你要謝謝的是老師？同學？還是學務主任？或者誰呢？」 「卡片上可以畫這個人，然後寫一小段話，告訴他你謝謝他什麼。」 四、感恩練習 1 節 「等一下我們會把卡片送給這個人，你可以怎麼說呢？我們來練習說出感謝的話。」 「我們可以說：謝謝你幫助我，那天我真的很開心 / 不緊張了 / 很感動喔。」 五、展示與分享 1 節 「有沒有人願意和大家分享你的感謝卡？你畫的是誰？他做了什麼好事？」 「我們可以幫他拍拍手，讓他知道他很棒！」	麼？他做了哪些事？ 二、情感連結 - 回想生活中曾經擔心、被幫助的經驗 - 畫下那個場景（我、對方、地點） - 口頭分享經驗 三、讚美卡製作 - 選擇 1 位志開實小的對象（師長或同學） - 畫出對方 + 做的事 - 在老師協助下寫出 1-2 句感謝話語（使用簡化的 5W1H + 感受句式） 四、感恩練習 - 練習朗讀自己的卡片內容 - 模擬面對面感謝時的語氣與表情 五、展示與分享 - 自願上台或在座位上分享卡片內容 - 互相聆聽與鼓勵，建立正向情感氛圍	✧ 備註： 可將卡片集中張貼於教室角落布告欄。 老師協助書寫簡單文字，小朋友畫圖 + 口述即可。 📄 簡化版讚美卡引導（圖 + 語句填空） 可以印製成學習單讓孩子寫： 我想謝謝____（誰） 因為他在____（時間）在____（地點） 做了____（事情）幫助我/班上 他這樣做讓我覺得____（感受） 👤👤 孩子可口述→老師代寫 / 貼上貼紙圖案 / 畫人物場景	自編教材：志開實小探險隊
--	--	--	--	---	---------------------

為什麼要上學 5 節	為什麼要上學 5 節	一、 暖身與經驗分享 1 節 今天要講的書是《我為什麼要上學？》 你覺得為什麼要上學？ 你今天在學校遇見誰？他做了什麼讓你開心或被幫助？	口頭說出一件校園經驗（有關快樂、被幫助的事） 在學習單上畫或寫出今天遇見的校園人物與事件	是否能運用感官與經驗說出具體事件（評語紀錄） 是否主動參與分享	教材繪本: 我為什麼要上學？ 
		二、 學校功能想像 1 節 1. 學校是不是只有一種功能？除了學習，你還做了什麼？ 2. 如果學校不是建築物，它像什麼？為什麼？	1. 想一個比喻：「我覺得學校像____，因為____」 2. 畫圖搭配文字呈現 3. 將作品張貼或裝訂成「學校是什麼」學習單	1. 是否能以具體物品或概念比喻學校功能 2. 是否能清楚寫出原因並表達個人感受 3. 圖文表達是否完整有美感	
		三、 從想像轉化為感謝 2 節 1. 剛剛你說學校像百寶袋、問答機，那其中有哪些人幫助你？ 2. 你想感謝誰？他做了什麼讓你印象深刻？	1. 發下「學校的寶藏地圖」圖卡，圈選最有感的功能 2. 根據選出的功能，找出對應的感謝對象 3. 完成 5W1H+感受草稿：何人、何時、何地、何事、如何、感受	1. 是否能將功能與實際人物事件連結 2. 是否能清楚說明事件的時間、地點與過程 3. 能否真誠描述自己的感受	
		四、 讚美卡創作與感恩拜訪 1 節 教師引導： 現在我們要把感謝寫下來，做一張漂亮的讚美卡。 寫卡片要有小標題、圖畫，內容要寫清楚 5W1H+感受，拜訪時，要唸給對方聽，並承諾一件讓對方開心的事。	1. 完成圖文搭配的讚美卡（含小標題） 2. 練習唸卡片內容、兩人一組模擬感恩拜訪 3. 實地到校園中拜訪對象，親自唸出卡片並表達感謝與承諾	1. 卡片是否圖文並茂、內容完整、有小標題 2. 是否能大方、有禮地表達感謝	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				3. 是否展現出對學校人物的認識與真誠情感															
	我的校園真美麗 4 節	活動一：走！到校園裡走一走！(2 節)	1. 學生到校園裡走一走，一邊走一邊仔細觀察，校園裡有哪些設施、景物，找出心目中最美的校園風景。 2. 發表自己心目中最美的校園風景，並說一說理由。 3. 延伸思考：年紀小的我可以做什麼事情讓學校、世界變得更美麗？	1.完成一張「圖文並茂 + 5W1H + 感受」的讚美卡。 2.完成一次感恩拜訪，並能朗讀卡片及提出具體承諾。 3. 積極參與課堂活動並完成分享任務。	自編教案：我的校園真美麗 繪本《花婆婆》 自編教材：大自然的禮物 <table border="1"><tr><td>活動名稱</td><td>時間</td><td>地點</td><td>參與人數</td><td>活動目標</td><td>活動內容</td><td>活動評量</td></tr><tr><td>花婆婆的行動</td><td>40分鐘</td><td>校園</td><td>全班</td><td>認識校園環境，並能朗讀卡片及提出具體承諾。</td><td>1. 學生到校園裡走一走，一邊走一邊仔細觀察，校園裡有哪些設施、景物，找出心目中最美的校園風景。 2. 發表自己心目中最美的校園風景，並說一說理由。 3. 延伸思考：年紀小的我可以做什麼事情讓學校、世界變得更美麗？</td><td>1. 學生能朗讀卡片及提出具體承諾。 2. 學生能積極參與課堂活動並完成分享任務。</td></tr></table>	活動名稱	時間	地點	參與人數	活動目標	活動內容	活動評量	花婆婆的行動	40分鐘	校園	全班	認識校園環境，並能朗讀卡片及提出具體承諾。	1. 學生到校園裡走一走，一邊走一邊仔細觀察，校園裡有哪些設施、景物，找出心目中最美的校園風景。 2. 發表自己心目中最美的校園風景，並說一說理由。 3. 延伸思考：年紀小的我可以做什麼事情讓學校、世界變得更美麗？	1. 學生能朗讀卡片及提出具體承諾。 2. 學生能積極參與課堂活動並完成分享任務。
		活動名稱	時間	地點		參與人數	活動目標	活動內容	活動評量										
		花婆婆的行動	40分鐘	校園		全班	認識校園環境，並能朗讀卡片及提出具體承諾。	1. 學生到校園裡走一走，一邊走一邊仔細觀察，校園裡有哪些設施、景物，找出心目中最美的校園風景。 2. 發表自己心目中最美的校園風景，並說一說理由。 3. 延伸思考：年紀小的我可以做什麼事情讓學校、世界變得更美麗？	1. 學生能朗讀卡片及提出具體承諾。 2. 學生能積極參與課堂活動並完成分享任務。										
活動二：花婆婆與我的行動（價值思辨）1 節 教師引導： - 說故事：《花婆婆》 - 問題引導： 「花婆婆做的事有什麼特別？」 「如果你也想做一件讓校園變美的事，你會做什麼？」	學生活動： 1. 聆聽繪本《花婆婆》並回答老師的提問。 2. 討論：小朋友也可以做出改變嗎？ 3. 團體製作「校園小行動清單」，列出大家可以做到的小事。																		
活動三：讓愛傳出去（行動實踐）1 節 教師引導： - 問題引導：「這週，有沒有誰幫助過你？你想謝謝他嗎？」 「怎麼寫一張讓人感動的感謝卡呢？一起來學寫 5W1H + 感受。」	1. 選擇三位想感謝的人（師長或同學）。 2. 製作「讚美卡」（圖文搭配 + 5W1H + 小標題 + 感受）。 3. 實地進行「感恩拜訪」，念出卡片並承諾做一件讓對方開心的小事。 4. 全班分享自己的卡片與感恩行動。																		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		認識新朋友	教學期程	第八週至第九週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。				
	學習內容(校訂)	1. 同學和我不一樣的地方 2. 團體生活正向的互動行為				
學習目標		1. 覺察同學和我不一樣的地方，探究團體生活的豐富面貌。 2. 尊重同儕間不同的特性，關心跟我不一樣的人。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源
		4 節	一、暖身活動【30 分鐘】 活動名稱：朋友臉大風吹 ●「我們班上有好多同學，你認識他們嗎？待會我們來玩個有趣的遊戲來看看誰是你的朋友！」 二、探索活動【40 分鐘】	一、帶領學生圍圈，進行「大風吹」，如：「大風吹，吹什麼？吹有戴眼鏡的朋友」。被吹到的人需跑位並說出自己的名字。 二、製作「交朋友魔法	1.口語觀察：能說出 1~2 種交朋友的語句或方法。 2.行動實作：完成「友誼任務卡」，並與一位新同學互動。 3.分享回饋：願意說出交朋友的感	1.適合圍圈進行遊戲的教室空間 2.「交朋友魔法卡」學習單，包含欄位：姓名、喜歡的事物、自畫

		活動名稱：我是誰？交朋友魔法卡 ● 「要交朋友前，先讓別人認識自己，怎麼介紹自己呢？」 ● 「你想交什麼樣的朋友？要怎麼跟他打招呼呢？」 」 三、策略練習【35 分鐘】 活動名稱：交朋友小劇場 ● 「當你想認識一位新朋友，可以怎麼做？」 (板書引導：打招呼、問問題、說自己是誰、邀請一起玩) ● 「我們來演一演認識新朋友的方法。」	卡」：寫上自己的名字、喜歡的事物、畫一張自畫像。 三、 ● 小組分享魔法卡，嘗試說：「我是 OO，我喜歡 OO，我想認識 OO。」 ● 兩人一組或三人一組，模擬情境角色扮演：「在校園遇到一位小朋友，你想認識他。你會說什麼？」 ● 使用魔法句： 「你好，我是...」 「你喜歡玩什麼？」 「我們可以一起玩嗎？」 ● 觀察其他組表演並給予正向回饋。	受，展現友善態度。	像空間 3.「友誼任務卡」記錄內容包含：我認識了—— 我說了什麼？ 我們一起做了什麼？ 4. 教學簡報：彙整交朋友的方法 (如：微笑打招呼、介紹自己、主動邀請) 
--	--	---	---	------------------	---

		四、實踐任務【25 分鐘】 活動名稱：友誼任務卡 - 我完成了！ ● 「剛才你學會了哪些認識朋友的方法？現在請你去試試看，用你學會的方法去交一位新朋友！」 五、總結與回饋【30 分鐘】 活動名稱：我的新朋友故事 ● 「交朋友的方法有哪些？你用了哪一種？交朋友的感觉怎麼樣？」 ● 「你覺得什麼樣的行為可以讓人想跟你做朋友？」	四、 ● 學生實際走向不熟悉的同學，嘗試使用友善語句交朋友。 ● 填寫「友誼任務卡」： 1. 我認識了__ 2. 我說了什麼？ 3. 我們一起做了什麼？ 五、 ● 分享今天交朋友的經驗。 ● 教師用投影片整理出：交朋友的方法（例如：1.微笑打招呼 2.介紹自己 3.主動邀請一起玩）		
--	--	---	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	好好做朋友	教學期程	第十週至第二十週	教學節數	22 節 880 分鐘
------	-------	------	----------	------	----------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 健體 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。			
	學習內容(校訂)	a.人際互動的可能狀態 b.不同回應給人的感受 c.與人相處的正向方法			
學習目標		1. 分享人際互動的可能狀態，探索不同互動方式所產生的結果。 2. 體會不同互動方式所帶來的感覺，歸納與人適切互動的方式。 3. 練習人際互動裡的自我調適，展現與人相處的正向方法，以關心自己、關心他人。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源
	我要 跟他 一樣 嗎？ (6 節)	㊦【活動一：小聲公傳話遊戲】80 分鐘 ㊦「你有沒有聽錯別人說的話，結果做錯事的經驗？」 ㊦「聽別人說話，要注意什麼？」	㊦【活動一：小聲公傳話遊戲】 1. 每組 6 人，玩傳話遊戲（紙條：小狗會唱歌）。 2. 傳完後寫下聽到的句子，看看有沒有改變。 3. 每組上台分享結果。	㊦【活動一：小聲公傳話遊戲】1.5 節 ☒ 【觀察記錄單】 ☒ 學生是否能說出句子改變的地方 ☒ 能舉出傳錯話的原因（如：太快講、不專心） ㊦ 工具：便利貼、小組回饋單	生命教育專業發展中心 LEPDC」 教案： 《快躲起來（我要跟他一樣嗎？）》

	【活動二：看故事想一想】40 分鐘 「你聽過《國王的新衣》嗎？如果你是那個小孩，你會說出實話嗎？」 1. 一起看 6 分鐘《國王的新衣》動畫影片。 2. 老師引導討論：「大家為什麼都不敢說實話？」 3. 小組畫圖 + 說一句：「我會怎麼說真話？」 【活動三：角色扮演改結局】40 分鐘 「如果你是故事裡的人，你會怎麼做？要怎麼說出自己的想法不傷人？」 【活動四：討論生活情境】80 分鐘 「如果有人說『快躲起來！』，你會馬上照做嗎？為什麼？」 「怎麼判斷別人說的話可不可信？」	【活動二：看故事想一想】 【學生畫卡 + 口語回應】 【活動三：角色扮演改結局】 1. 每組選一個角色，重新演出一種新對白。 2. 用「好話方式」說實話（例如：這衣服看起來有點怪，我想再看別件）。 3. 上台表演 + 小組回饋。 【活動四：討論生活情境】 1. 出示「快躲起來」的故事情境圖或簡短說明。	【活動二：看故事想一想】 ✓ 學生能畫出角色 + 說出想法 ✓ 能描述說實話的方法  工具：繪圖紙、發表觀察紀錄表 【活動三：角色扮演改結局】 ☒【表演回饋單】 ✓ 學生能清楚演出不同對話方式 ✓ 嘗試用「好話」說出真實感受  工具：小白板或演出評分單（教師記錄） 【活動四：討論生活情境】 ☒【口語表達觀察	
--	--	--	--	--

◇ 完成「我不怕輸」學習單：集結每位學生的繪圖 + 一句正向語錄

1. 分組選角色進行小短劇演出 (琳琳、哇嚕)
2. 嘗試不同反應版本 (哭鬧版 vs. 不怕輸版)
3. 分組表演、全班討論
哪一種情況更容易交朋友。

1. 畫出自己輸了還是笑笑的
情境
2. 寫一句話「我不怕輸，
因為_____」
3. 分享給同學或貼在教室牆上

 工具：教師觀察記錄表、同儕鼓勵貼紙

 工具：繪圖學

[illegible]

				習單、口語發表小紙條	
等一下不可以嗎？ 6 節	◇【活動一：我說等一下】2 節 教師出示情境圖片或播放劇場片段，引導學生分享： 「你說過『等一下』嗎？為什麼不想馬上做？」 「如果你是媽媽，你會有什麼感覺？」 ◇【活動二：角色演演看】2 節 「如果你是米六，你會怎麼做？」 「如果你是媽媽，會怎麼回應？」 引導學生思考雙方立場。 ◇【活動三：我的行動挑戰卡】2 節 引導發想：「下次有人叫我幫忙，我可以怎麼	◇【活動一：我說等一下】 🎬 聆聽《使命必達》劇場片段 🗣️ 小組討論：說說自己最常說「等一下」的時候是什麼情境？ 工具：語音觀察紀錄單 ◇【活動二：角色演演看】 🎭 分組扮演劇情角色：米六、媽媽、Q 龍 🎤 小舞台演出後發表：我學到什麼？ ◇【活動三：我的行動挑戰卡】1 節	◇【活動一：我說等一下】 觀察學生是否能舉出生活中「拖延」的例子，並說明原因。 ① 能具體描述拖延情境 ② 能覺察他人感受 ◇【活動二：角色演演看】 教師觀察學生是否能： ① 表達角色心情 ② 提出改變行為的具體做法 工具：表現性評量觀察表 ◇【活動三：我的行動挑戰卡】1 節	1.教材：廣播劇二四六劇場第 2 集—使命必達 2.《等一下不可以嗎？》整體型 	

		做？」	 製作「我馬上行動」挑戰卡（畫＋寫）： 卡片上畫出一件要「馬上做」的事，並寫一句自我提醒。「什麼時候我可以馬上行動？」  張貼在教室「行動牆」。	工具：學生作品與口頭說明 看學生是否能完成挑戰卡並清楚說明其內容： ① 圖畫與行動一致 ② 用語清楚，願意實踐															
被愛包圍的我 6 節	㉔活動一：我也常說「等一下」 1 節 你有沒有常常忘記帶東西？那時候誰幫你？你希望自己變得怎樣？	㉔活動一：我也常說「等一下」  分享時間：用畫或說法，分享一次自己「忘東西」的經驗。	㉔活動一：我也常說「等一下」 ☒ 是否能具體描述經驗  工具：小圖畫＋口說  看到：能舉出生活例子、情緒有連結	1. 教材：廣播劇二四六劇場第 3 集—我的哆啦 A 夢奶奶 2. 整體型學習評量規準表（RUBRIC） <table border="1" data-bbox="1919 1066 2159 1256"><thead><tr><th>評量項目</th><th>評量標準</th><th>評量結果</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. 能具體描述經驗</td><td>能具體描述經驗</td><td>是</td></tr><tr><td>2. 能用小圖畫＋口說</td><td>能用小圖畫＋口說</td><td>是</td></tr><tr><td>3. 能舉出生活例子、情緒有連結</td><td>能舉出生活例子、情緒有連結</td><td>是</td></tr><tr><td>4. 能理解角色</td><td>能理解角色</td><td>是</td></tr></tbody></table>	評量項目	評量標準	評量結果	1. 能具體描述經驗	能具體描述經驗	是	2. 能用小圖畫＋口說	能用小圖畫＋口說	是	3. 能舉出生活例子、情緒有連結	能舉出生活例子、情緒有連結	是	4. 能理解角色	能理解角色	是
	評量項目	評量標準	評量結果																
1. 能具體描述經驗	能具體描述經驗	是																	
2. 能用小圖畫＋口說	能用小圖畫＋口說	是																	
3. 能舉出生活例子、情緒有連結	能舉出生活例子、情緒有連結	是																	
4. 能理解角色	能理解角色	是																	
●活動二：聽故事，想一想 1 節 你覺得米六叫奶奶送東西是對的嗎？你會怎麼做不一樣的選擇？	●活動二：聽故事，想一想  聆聽劇場片段，說說：米六做了什麼？奶奶怎麼了？	●活動二：聽故事，想一想  繪圖：畫出你覺得奶奶最辛苦的時刻。 ☒ 是否能理解角色																	

		●活動三：換位子演演看 2 節 如果你是米六，你會怎麼做？如果你是奶奶呢？ ▣活動四：我可以自己來！2 節 我們可以怎麼自己來，讓家人輕鬆一點？	●活動三：換位子演演看 🎭角色扮演活動：兩人一組輪流扮演米六與奶奶，小舞台演出。 ▣活動四：我可以自己來！ 👤製作「我可以自己來」行動卡：畫出一件自己可以做的事，寫下一句自我提醒。 📌貼在教室「成長牆」。	行為影響 🔗工具：聆聽紀錄單、情境畫 👁️看到：有同理心、能看見他人辛苦 ●活動三：換位子演演看 ☑️是否能表達角色情緒與行動選擇 🔗工具：教師觀察記錄表 👁️看到：語言清楚、有行動改變的提議 ▣活動四：我可以自己來！ ☑️是否完成卡片且內容具體 🔗工具：作品 + 口頭說明 👁️看到：圖文一致、有實踐意願	
--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

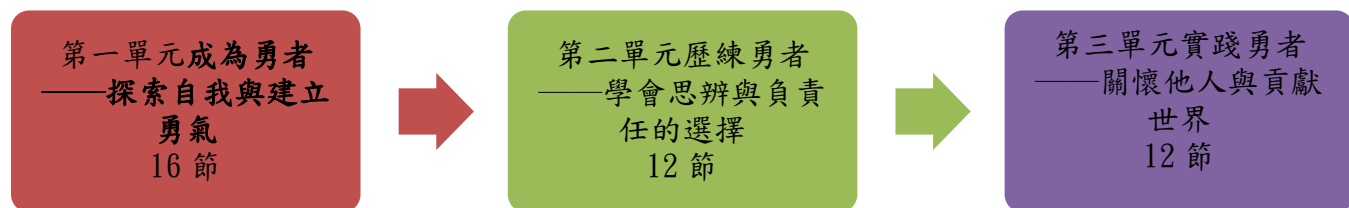
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立南區志開實小 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習生命教育課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	勇者的誕生	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	「勇者」不是虛構的英雄，而是願意理解自己、面對選擇，並願意行動關懷他人的真實小人物。 本課程透過三大主題依序引導學生：從認識自己開始，建立自我價值與面對困難的勇氣（成為勇者）；學習在情境中辨別選擇、承擔後果，培養判斷與責任感（歷練勇者）；最後實踐所學，把關心化為具體行動，成為貢獻社群的小小改變者（實踐勇者）。 課程透過繪本、廣播劇、角色扮演、情境任務與自我挑戰等方式，營造真實、有感的學習氛圍，引導學生在行動中內化價值，從生活中培養情緒覺察、思辨力與利他精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自主行動 A1 具備正向自我概念、樂觀進取、負責任、肯定生命價值、珍愛生命，並能認識自我、欣賞自己、發揮潛能，追求身心健康與個人永續發展。 系統思考 A2 能發現問題並提出解決策略，做出合理推論與負責任的決定，並能運用系統思考的方式整合生活經驗與知識。 溝通互動 B2 具備傾聽與表達能力，能透過語言、文字、符號、圖像、肢體等多元方式，有效理解、表達與交流。 社會參與 C2 能關懷他人、尊重差異、具備人際溝通與團隊合作能力，並願意參與公共事務與服務，實踐公民責任。				
課程目標	1. 覺察情緒與表達感受，建立自我認識與肯定。 2. 培養思辨與判斷能力，學習做出負責任的選擇。 3. 發現自身優點與潛能，運用能力幫助他人。 4. 練習關懷與合作，在日常生活中實踐利他行動。 5. 向正向榜樣學習，成為有勇氣、有行動力的小勇者				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育	

學習表現			□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育																										
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	一、總結性表現任務設計 🕒 勇者勇行任務：「小小改變者行動日誌」																												
	請學生回顧三大主題課程中的學習歷程，完成一本『小小改變者行動日誌』，內容包含：																												
	1. 一個我學會認識自己的情緒經驗（附圖或故事）																												
	2. 一個我曾做過的負責任選擇（附說明或對話）																												
	3. 一個我為別人做的溫暖行動（附照片、繪圖或文字）																												
	4. 勇者行動宣言：「我想讓班上 / 家裡 / 世界變得更好，我可以.....」																												
☒ 可以製作成小書、簡報、錄音分享、展板或影片，透過成果發表會展現個人整體學習成果與價值觀實踐。																													
二、整體型學習評量規準表（RUBRIC）																													
<table><tr><td>評量面向</td><td>優秀（4）</td><td>良好（3）</td><td>普通（2）</td><td>待加強（1）</td></tr><tr><td>情緒理解與自我覺察</td><td>能具體描述多樣情緒經驗，表達清楚並能說明背後原因與調適方式。</td><td>能表達常見情緒並說明情境，具初步反思。</td><td>能辨認基本情緒，說明簡略，需引導。</td><td>難以辨認或表達情緒，說明不清。</td></tr><tr><td>責任選擇與思辨能力</td><td>能分析情境、提出具理由的選擇並預測後果。</td><td>能說明自己行動選擇，具一定的理由說明。</td><td>能描述選擇但理由模糊或單一。</td><td>難以做出選擇或無法說明原因。</td></tr><tr><td>關懷與實踐行動</td><td>能主動實踐多項利他行動，並反思其意義。</td><td>曾實踐 1 項具體關懷行動並說明感受。</td><td>能描述簡單幫助經驗，但缺乏深度。</td><td>未展現具體行動或關懷意願不足。</td></tr><tr><td>學習統整與表現方式</td><td>內容完整有創意，整體結構清晰，能感受到學習歷程與成長。</td><td>內容具主題性，表現方式明確，有基本統整與分享。</td><td>內容較單一，重點略顯不足，表現方式較單調。</td><td>內容零碎或過於簡略，無法展現整體學習成果。</td></tr></table>					評量面向	優秀（4）	良好（3）	普通（2）	待加強（1）	情緒理解與自我覺察	能具體描述多樣情緒經驗，表達清楚並能說明背後原因與調適方式。	能表達常見情緒並說明情境，具初步反思。	能辨認基本情緒，說明簡略，需引導。	難以辨認或表達情緒，說明不清。	責任選擇與思辨能力	能分析情境、提出具理由的選擇並預測後果。	能說明自己行動選擇，具一定的理由說明。	能描述選擇但理由模糊或單一。	難以做出選擇或無法說明原因。	關懷與實踐行動	能主動實踐多項利他行動，並反思其意義。	曾實踐 1 項具體關懷行動並說明感受。	能描述簡單幫助經驗，但缺乏深度。	未展現具體行動或關懷意願不足。	學習統整與表現方式	內容完整有創意，整體結構清晰，能感受到學習歷程與成長。	內容具主題性，表現方式明確，有基本統整與分享。	內容較單一，重點略顯不足，表現方式較單調。	內容零碎或過於簡略，無法展現整體學習成果。
評量面向	優秀（4）	良好（3）	普通（2）	待加強（1）																									
情緒理解與自我覺察	能具體描述多樣情緒經驗，表達清楚並能說明背後原因與調適方式。	能表達常見情緒並說明情境，具初步反思。	能辨認基本情緒，說明簡略，需引導。	難以辨認或表達情緒，說明不清。																									
責任選擇與思辨能力	能分析情境、提出具理由的選擇並預測後果。	能說明自己行動選擇，具一定的理由說明。	能描述選擇但理由模糊或單一。	難以做出選擇或無法說明原因。																									
關懷與實踐行動	能主動實踐多項利他行動，並反思其意義。	曾實踐 1 項具體關懷行動並說明感受。	能描述簡單幫助經驗，但缺乏深度。	未展現具體行動或關懷意願不足。																									
學習統整與表現方式	內容完整有創意，整體結構清晰，能感受到學習歷程與成長。	內容具主題性，表現方式明確，有基本統整與分享。	內容較單一，重點略顯不足，表現方式較單調。	內容零碎或過於簡略，無法展現整體學習成果。																									

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		成為勇者——探索自我與建立勇氣	教學期程	第一週至第八週	教學節數	16 節 640 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自主行動 A1 身心素質與自我精進：認識自我、表達情緒、調整行為 系統思考 A2 探究與解決生活問題 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達：使用語言、圖像表達感受與看法 社會參與 C2 人際關係與團隊合作：尊重差異、角色合作、同理思考				
	學習內容(校訂)	生活 D-I-2 情緒調整的學習 D-I-1 自我與他人關係認識 E-I-3 自我行為的調整 F-I-2 解決問題的策略練習 健體 2d- I -2 接受情緒體驗與表達 3b- I -1 自我調適技能 2c- I -1 尊重的互動 3b- I -3 嘗試運用生活技能				

學習目標	1. 引導學生覺察並表達自己在生活中出現的各種情緒。 2. 培養學生面對挑戰、延宕與恐懼時的調適能力。 3. 透過角色觀點與行為反思，發展同理與解決問題的能力。 4. 體認自我價值，建立尊重他人與合作學習的態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+ 要看 到什麼？	學習資源
	看見情緒（我看見我的情緒）4 節				
	第 1 節： 探索情緒	◇ 播放三段音樂與影片，教師引導學生觀察身體與情緒變化。 ◇ 提問：你剛剛的身體有什麼感覺？心情怎麼樣？你想到什麼？	◇ 學生圈選符合的情緒詞語。 ◇ 在學習單上圖畫或文字記錄自己的感受。 ◇ 小組分享個人情緒反應。	✎ 工具：學習單、觀察紀錄 ✎ 要看到：學生能說出一種情緒詞語與身體感覺，並寫在單上。	生命教育專業發展中心 LEPDC 教案： 我看見我的情緒
	第 2 節： 小青蛙的心情地圖	◇ 說繪本《小青蛙愛靜坐》，教師用圖片搭配「四問法」逐步引導情緒覺察。 ◇ 提問：小青蛙面對什麼事？怎麼感覺？有什麼想法？	◇ 學生討論故事中角色的情緒變化。 ◇ 製作心情地圖，完成四問回答。 ◇ 小組內進行角色模擬演說。	✎ 工具：小青蛙心情地圖學習單 ✎ 要看到：四問回答完整，語句表達流暢。	
	第 3 節： 臉譜	◇ 出示情緒臉譜與詞語卡，示範配對，並提問：這張臉是什麼情緒？你有過這種感覺嗎？	◇ 學生操作臉譜與詞語配對。 ◇ 分享一個與之相關	✎ 工具：臉譜卡、小卡片 ✎ 要看到：配對	

	情 緒 對 對 碰		的生活經驗 (如：我生氣時.....) 。	正確 + 分享經驗有細節。	
	第 4 節： 我的 情緒 色彩	◇ 說明心形圖表的情緒顏色代表，示範上色後說故事。 ◇ 提問：你上哪種顏色最多？為什麼？	◇ 學生用顏色上色情緒心圖，根據頻率決定面積。 ◇ 分組分享情緒故事，使用四問法。	✂ 工具：情緒色彩圖、口頭分享 ✂ 要看到：情緒與生活經驗連結 + 語句具體。	
	二、我真的好怕打針 (思考帽教案) 4 節				
	第 5 節： 說出 我的 感覺	◇ 播放小孩打針短片，引導學生想像打針的情境。 ◇ 提問：你上次打針是什麼感覺？怕什麼？	◇ 學生用句型「我感到___，因為___」口頭與圖卡分享。 ◇ 小組輪流說自己的經驗。	✂ 工具：情緒語句卡、小組討論 ✂ 要看到：能說明「怕」的來源並表達完整句。	自編教材：我害怕打針—戴上思考帽變勇敢
	第 6 節： 三頂 思考 帽登 場	◇ 出示三頂帽子角色卡，說明各帽子任務與語句風格。 ◇ 示範角色對話。 ◇ 提問：黑帽會擔心什麼？藍帽怎麼決定？	◇ 學生分組扮演三頂帽角色進行簡短對話。 ◇ 練習帽子語句並上台分享。	✂ 工具：角色卡、對話演練表 ✂ 要看到：說話語氣與帽子角色一致。	
	第 7 節： 小組 挑戰	◇ 出示情境「小明怕打針」，教師說明任務卡內容與任務目標。 ◇ 提問：我們怎麼幫助他？有什麼建議？	◇ 小組討論三頂帽子的想法，完成幫助卡。 ◇ 每組上台演出思考帽對話。	✂ 工具：幫助卡、角色演出 ✂ 要看到：三種觀點完整、建議具	

	一幫 小明 想辦 法			體且具可行性。	
	第 8 節： 生活 中也 能戴 帽子	◇ 教師說明家庭任務卡任務與操作方式。 ◇ 引導學生思考：生活中你遇過什麼困難？可以怎麼想？	◇ 與家人完成思考帽任務卡。 ◇ 隔日帶回藍帽方法卡並分享成果。	✂ 工具：家庭任務卡、分享牆 ✂ 要看到：生活困境能運用三頂帽語句解決。	
三、誰才是模範生（模範行為與同理）					
	第 9 節： 我是 誰？ 我真 棒！	◇ 出示模範生圖卡，引導學生討論：什麼樣的人是模範生？我也有像模範生的特質嗎？ ◇ 提問：說一個你最棒的地方。	◇ 完成「我的優點之星」圖卡。 ◇ 小組互相欣賞與發表優點故事。	✂ 工具：優點之星圖卡 ✂ 要看到：能描述一項自我優點並說出事例。	生命教育專業發展中心 LEPDC 教案： 我心目中的模範生
	第 10 節： 模範 生的 背後	◇ 說故事《模範生不一定是第一名》，引導學生探討品格行為背後的價值。 ◇ 提問：你欣賞故事中的誰？為什麼？	◇ 小組討論生活中的模範行為例子。 ◇ 製作品格拼圖圖卡，張貼於教室牆面。	✂ 工具：拼圖圖卡、故事討論 ✂ 要看到：能描述模範行為 + 選擇並表現一項品格。	自編教材：閃亮星星的秘密
	第 11 節： 如果	◇ 出示情境任務卡（例如：打翻同學的水壺），提問：如果你是那個人，你會怎麼想？ ◇ 引導學生練習從不同角色看事情。	◇ 小組角色扮演並完成角色思考圖。 ◇ 分享不同角度的心	✂ 工具：角色思考圖、小組演出 ✂ 要看到：能說	

	我是他 / 她		情與做法。	出角色的感受與行動理由。	
	第 12 節：誰才是模範生？	◇ 問學生：模範生一定是最會讀書的嗎？你認為模範還有哪些樣子？ ◇ 引導學生製作讚美卡。	◇ 選擇對象撰寫讚美卡，具體說出欣賞原因。 ◇ 分組進行感恩訪談或全班分享。	✎ 工具：讚美卡、錄音或口頭分享 ✎ 要看到：內容具體誠懇 + 能表達感謝對象的特質。	
	四、等一下不可以嗎？（延宕與自我控制）				
	第 13 節：我說等一下	◇ 出示日常情境圖卡（如：不想收玩具），問：你會說等一下嗎？為什麼？ ◇ 討論：什麼時候「等一下」是可以的？	◇ 小組討論各種說「等一下」的情境與動機。 ◇ 用圖卡製作「等一下對話牆」。	✎ 工具：情境圖卡、對話牆 ✎ 要看到：能辨別延遲行為的原因並合理表達。	1. 日常情境圖卡: 內容包含生活中常見的延宕情境（如：不想收玩具、不想洗澡）
	第 14 節：角色演演看	◇ 提問：如果你是媽媽，你會怎麼做？如果你是小孩，你會怎麼說？ ◇ 示範對話後請學生演出角色。	◇ 分組扮演雙方角色（米六與媽媽），設計對話並演出。 ◇ 小組互評表現與說法。	✎ 工具：角色卡、演出回饋單 ✎ 要看到：能表達雙方立場並尊重他人角度。	2. 等一下對話牆: 學生將各組討論結果用圖卡呈現並張貼。
	第 15 節：延宕行動挑戰	◇ 提問：什麼事情你曾想說「等一下」但最後有完成？你怎麼做到的？ ◇ 發下挑戰卡，引導設定延宕任務。	◇ 寫下自己一項想延宕的任務。 ◇ 完成任務並記錄歷程與心得。	✎ 工具：挑戰卡 ✎ 要看到：能覺察行為延宕並嘗試克服。	5. 建立視覺化的對話牆，幫助全班統整「等一下」的合理表達方式
				5.	3. 角色卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	卡				4. 延宕行動挑戰卡 5. 勇者勳章模板
	第 16 節： 我是延宕小勇者	◇ 整理學期挑戰歷程，引導學生反思「我怎麼面對困難？」 ◇ 鼓勵學生發表成長故事。	◇ 每人口頭或圖畫分享延宕行動經驗與學到的事。 ◇ 完成「勇者勳章」。	✂ 工具：圖畫紙、勇者勳章模板 ✂ 要看到：能表達個人成長經驗並感到驕傲。	

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)							
單元名稱		歷練勇者——學會思辨與負責任的選擇		教學期程	第九週至第十四週	教學節數	
學習重點	學習表現	自主行動	A1	覺察並調整情緒，勇於承擔後果，發展冷靜與負責的選擇能力。			
	校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	溝通互動	B2	透過語言、肢體與表情表達想法，學習與他人討論、分享與協調合作。			
		社會參與	C2	在家庭與團體中展現責任感與合作精神，尊重他人意見與權利。			
		學習內容(校訂)	生活				
	6-I-2、7-I-3 D-I-2 情緒調整		覺察自己情緒與反應，學習自我調適與行為選擇。				
7-I-4、E-I-3 E-I-2 規範實踐	學會尊重規範、徵詢與通報，理解判斷權責的重要性。						
7-I-5、7-I-3 E-I-3 行為調整	體會合作與包容價值，學習與人良好互動與解決衝突。						
健體							
學習目標		3b- I -1 自我調適技能	Fa- I -3 情緒體驗與分辨方法				
		3b- I -2 人際互動技能	Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法				
		2c- I -1 團體互動行為	Fa- I -2 與他人和諧相處的方式				
		1. 學會在突發情境中覺察自己的反應，並發展冷靜、負責的行動策略。					

		2. 能夠分辨生活中需要徵詢或溝通的大事與小事，建立正確的通報與尊重意識。 3. 體會合作與包容的可貴，學習在家庭與團體中適切表達與妥善分工。 4. 培養同理心、解決問題的思考能力與勇於承擔的態度。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源
	遲到一下又何妨？4 節				
	第 1 節： 慌張的我	你曾經有過慌張的經驗嗎？那時候你做了什麼？	舉例生活中慌張時刻； 小組分享慌張時的反應	口頭描述慌張經驗，說出當時反應	教材繪本： 慌張先生
	第 2 節： 閱讀《慌張先生》	慌張先生遇到了什麼事？他怎麼反應？這樣有幫助嗎？	共同閱讀繪本；兩人一組找出慌張反應與後果	能指出繪本中慌張情節並理解反應結果	
	第 3 節： 我可以怎麼做？	如果你是慌張先生，還可以怎麼做？哪一種做法比較能解決問題？	小組討論生活情境並填寫「選擇與後果卡」； 角色扮演	能提出多種處理方式，並演出冷靜的選擇	

	第 4 節： 我的冷靜勇者計畫	你今天學到哪些冷靜面對問題的方法？下次你會怎麼做？	完成「勇者挑戰卡」圖畫與書寫；自我分享	能具體表達一種冷靜做法並圖文呈現	
	喜歡就可以帶走嗎？(二四六劇場—螞蟻來報到 什麼事都要跟大人說嗎？) 4 節				
	第 5 節： 這是誰的東西？	如果家裡有一盒餅乾，你想吃，你會怎麼做？	討論拿家中東西的情境；思考要不要先問大人	能分辨哪些情況需要徵求同意	教材：廣播劇二四六劇場：螞蟻來報到 什麼事都要跟大人說嗎？
	第 6 節： 神秘箱的禮貌考驗	別人的東西能不能直接拿？神秘箱裡的東西該怎麼處理？	操作神秘箱情境，練習問「我可以用這個嗎？」	能在實作中展現基本的請求與尊重語句	
	第 7 節： 這種事要講	哪些事情應該跟爸媽說？哪些不用？為什麼？	手勢判斷遊戲（○或 X）；討論理由	能依據情境思考與說明何時需要報告	

	嗎？				
	第 8 節： 我會怎麼做？	你有曾經做主張、沒問爸媽就做的事嗎？結果如何？	練習角色對話與「我會這樣做」圖畫句寫	能連結自身經驗，提出負責任行動的例子	
	分工合作好夥伴 (二四六劇場—兄弟姊妹相處，什麼最重要？) 4 節				
	第 9 節： 一起做喜歡的事	做喜歡的事和不喜歡的事，你的心情有什麼不同？	觀看米六兄妹互動影片；說說什麼事情會讓人更想合作	能分辨並說出情境中合作與計較的心情差異	二四六劇場—兄弟姊妹相處，什麼最重要？
	第 10 節： 為什麼吵架了？	米六和兄弟吵架是為了什麼？如果你在場，你會怎麼處理？	角色討論：我是米六 / 我是哥哥，輪流說想法	能從不同角色角度理解衝突的起因與可能行動	
	第 11 節： 我開心嗎？	如果我是弟弟 / 姐姐，這樣的對待我會開心嗎？為什麼？	開心與不開心動作判斷 + 分組討論內心想法	能用肢體與語言表達情緒並說出原因	
	第 12 節：	如何讓大家一起分工又開心？我可以做什麼？	完成《家庭合作小任務	能提出一項具體合	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節： 我也 可以 是好 夥伴		卡》，設計一件我可以 做的事	作行動，並寫下動 機與感受	
--	----------------------------	--	-------------------	------------------	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)						
單元名稱		實踐勇者——關懷他人與貢獻世界		教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數 12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自主行動 A1	培養關懷他人、表達感謝與自我管理的行動力。			
		溝通互動 B2	能透過語言、肢體或文字表達關心與欣賞。			
		社會參與 C2	願意關心他人，樂於合作與貢獻社群。			
學習重點	學習內容(校訂)	生活				
		6-I-1、7-I-2 E-I-2 關懷行動 學習禮讓與關心長輩，將觀察轉化為具體行動。				
		6-I-2、7-I-4 D-I-2 自我認識與人際互動 發掘優點並應用於助人情境，發展正向人際能力。				
		7-I-3、7-I-5 E-I-3 社會互動與實踐 向榜樣學習，實踐主動助人與服務的態度。				
		健體				
		2c- I -1 團體互動行為 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式				
		3b- I -2 人際互動技能 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法				
		4a- I -2 養成健康的生活態度 Fa- I -3 情緒體驗與分辨方法				

學習目標	1. 學生能從日常行動中學習關懷，懂得表達愛與感謝。 2. 學生能發掘並運用個人能力，幫助他人，提升自我價值感。 3. 學生能觀察生活榜樣，並學習為他人、為社群付出與貢獻。 4. 透過具體行動實踐同理心、合作與服務的態度。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做什麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式 + 要看 到什麼？	學習資源
	老師的午餐——關心大人，可以怎麼做？4 節（二四六劇場 第 8 集）				
	第 1 節： 老師吃飯了嗎？	你吃飯時，會想到老師也肚子餓嗎？	觀看劇場片段，討論米四沒注意到老師正在忙什麼；學生分享「我什麼時候忘記關心過別人」	能描述故事角色的心情與被忽略的狀況	廣播劇二四六劇場 第 8 集： 老師的午餐——關心大人，可以怎麼做？
	第 2 節： 我也想關心你	看到有人很忙沒吃飯，你會怎麼做？	完成「我想關心的人是……」任務單，畫出一個我可以主動關心的人與方式	圖文表現具體、有心意，能說明行動動機	
	第 3 節： Q 龍教我	遇到不同場景（捷運、餐廳、走路），你會怎麼表現禮讓？	角色分組討論情境演練，模擬「Q 龍會怎麼說？我怎麼做？」	能依不同情境舉出一種關心長輩的行動	

	這 樣 做				
	第 4 節： 我變 成關 心小 勇者	這週你做過什麼關心人的事？他有什麼反應？	寫下「我這週最勇敢的 關心行動」+ 圖畫，完 成勇者徽章任務卡	能舉出真實生活中的 行動並反思感受	
	我愛大力士——能力是來幫助他人的 4 節（二四六劇場 第 16 集）				
	第 5 節： 別讓 人不 舒服	你有做過自己覺得好玩，但別人會生氣的事嗎？	觀看阿杜搗蛋片段；舉 例哪些行為會讓人不舒 服	能舉出 1~2 個實 例並解釋原因	廣播劇二四六劇 場 第 16 集： 我愛大力士—— 能力是來幫助他 人的
	第 6 節： 轉換 門， 我變 了！	阿杜本來讓人生氣，後來怎麼變成受歡迎？	操作『轉換門』遊戲， 練習將「惹人厭」的行 為轉換成「幫助人的行 動」	轉換行為具體貼近 生活，並說明差異	
	第 7 節： 我也 有超	你有沒有一個地方很棒？可以怎麼幫助別人？	繪製『我的能力圖』， 圈出自己的優點 + 應用 方式	圖中能清楚表達優 點與助人場景	

	能力				
	第 8 節：優點大轟炸	你發現同學有哪些優點？你願意說出來嗎？	進行優點接力讚美活動，聽到最多讚美的人得『發現美的眼睛獎』	學生能說出具體、正向的他人特質	
	凱瑟琳——跟好的榜樣學習 (二四六劇場 第 18 集) 4 節				
	第 9 節：算一算爸媽的愛	爸媽為你做過哪些事？你有感受到嗎？	記錄與統計爸媽買給我的用品 + 金額 + 時間點	能列出 3 樣以上的愛的行動與推估價值	廣播劇二四六劇場 第 18 集：凱瑟琳——跟好的榜樣學習
	第 10 節：我也可以傳遞愛	凱瑟琳是怎麼變成「蚊帳大使」的？	觀察她的行動、接龍說完她的故事	能說出一個她的行動與背後動機	
	第 11 節：我想跟你一樣	你最欣賞班上誰？他做過什麼事讓你覺得溫暖？	選出「愛心代表」並畫一張感謝卡給他	能指出榜樣行為並給予正向肯定	
	第 12 節	我做過哪些讓人感受到溫暖的行動？我希望未來怎	完成『我就是榜樣』徵	能具體描述曾做過	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節： 我就 是榜 樣	麼做？	章：圖畫＋文字＋行動 宣言	的關懷與未來承諾	
--	---------------------	-----	------------------	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。