

臺南市公立南區志開實驗小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



一、多元共存	孩子來自不同區域，成長背景不盡相同，引導彼此能學習尊重與容納，進而和樂共存，讓衝突或同化降到最低。
二、尊重差異	尊重每一個孩子個體間的差異，不受學習快慢的影響，每一個都是特別的，尊重他人自己決定，不強人所難。
三、關懷學習	相互關懷、彼此包容，讓學生了解關懷在學習中成為一股暖流，能夠適時激勵成長，引導成員正念向善應用於生活中。
四、開放共享	互助合作、截長補短，學習快的能夠指導別人，學習慢的能夠多問多聽，榮辱與共的學習學習歷程中，能彼此在最大互通性下一起參與。
五、人文情懷	學生之思考素養，適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，提升客觀公正、同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。
六、行動探究	具備討論這些議題的價值思辨能力，以釐清日常生活及公共事務中的價值迷思並尋求解決之道。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



十二年國民基本教育是以核心素養作為課程發展的主軸，核心素養不以技能與

知識為限，更須培養良好的生活態度與實踐能力，成就與發展每一個孩子的才能。達成這個目標的關鍵在於思考如何在課程中融入生命教育。

本校實驗教育課程核心生命教育的主軸在於引導學生不斷對生命終極意義進行探索，對各種價值進行思辨，並轉化為實踐的動力。其學習主題涵蓋了「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」等五大範疇。其根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

生活即教育，從探索和實踐出發

校園是孩子最好的學習與實踐場域，以生命教育學習主題為核心，規劃「幸福校園」、「幸福共好」與「幸福理念」課程，運用價值思辨的能力與情意，結合實驗課程培養孩子面對挑戰進行思考、觀察、想像、創造以及實踐，激發孩子學習的意願，培養遇到疑難、界定問題、提出假設、引出結果及求證結果學習的能力。營造「三生有幸福·孩子的探索樂園」，規劃「生命探索」、「生命覺察」與「生命實踐」內涵，結合實驗教育課程培養孩子面對挑戰進行思考、觀察、想像以及實踐，激發孩子學習的意願，培養分析問題、提出假設及求證結果的學習能力。正如同 Art-ong Jumsai 博士說：「我們學校並不是要創造出偉大的人，而是要教育出一個善良的人。」

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級 節數	2 年級 節數	3 年級 節數	4 年級 節數	5 年級 節數	6 年級 節數
校訂課程	彈性學習課程	閱讀素養	2	2	2	2	3	3
		生命教育	2	2	2	2	2	2
		食農教育	1	1	1	1	1	1
		自主探索研究	3	3	3	3	3	3
	特殊需求領域課程		社會技巧 1 功能性動作 訓練 1	社會技巧 1 功能性動作 訓練 1	社會技巧 1	社會技巧 1 功能性動作 訓練 1	社會技巧(自閉巡) 1 社會技巧 1	社會技巧(自閉巡) 1 社會技巧 1
	學校實際實驗教育課程學習總節數		8	8	8	8	9	9
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎其他：

C2-1 學校課程願景(國小)

1. 本校進行實驗教育，需排除十二年國民基本教育課程總綱之部定課程，方能完整實施。
 2. 各學習階段部定課程排除之學習領域與學習節數如下：
 - (1) 第一學習階段：共排除部定課程5節：包括生活4節、健體1節。
 - (2) 第二學習階段：共排除部定課程4節：包括社會1節、綜合2節、健體1節。
 - (3) 第三學習階段：共排除部定課程3節：包括綜合2節、健體1節。
 3. 依學校實驗計畫書，將十二年國民基本教育課程總綱之部定課程的生活(部份節數)、綜合(全部)、社會(部份節數)、健體(部份節數)等，併同十二年國民基本教育課程總綱之校訂課程，統合調整為生命教育、食農及自主探索研究三大統整性實驗課程，發展實驗教育課程模組。
- 註1：本校奉臺南市政府教育局 106.4.26 南市教課(一)字第 1060435844 號函核定自 106 學年度起改制為實驗小學，並依所報申請計畫內容辦理實驗教育。

方案名稱	三生有幸福。孩子的探索樂園					
學校願景	多元 尊重 關懷 開放 人文					
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主題	生命探索		生命覺察		生命實踐	
哲學思考	V		V		V	
人學探索	V		V		V	
終極關懷	V		V		V	
價值思辨			V		V	
靈性修養					V	
關鍵核心能力	3R 讀、寫、算 5C 批判思考、溝通協調、團隊合作、創造力、複雜問題解決					
生命教育	小孩庫斯拉 勇者的誕生	生命萬花筒 生命藏寶圖	毛毛蟲的蛻變 Turn美力	生活裡的醍醐味 幸福方程式	轉角遇到愛 旅途預見愛	打一手人生的好牌 什麼是成功
食農教育	校田寶可夢 大地的臉譜	種菜好寶帶 栽種樂陶陶	開心農場 大自然的寶藏	大自然樂章 收穫好滋味	土壤肥沃術 四季之歌	大地的脈動 餐桌的永續之旅
閱讀素養	字母遊戲 故事時間	閱讀理解 寫作練習	角色扮演 討論會	文體比較 書評寫作	文本分析 小組報告	閱讀計畫 主題辯論
自主探索	自然觀察 故事探索	探索日記 主題研究	圖書館探險 科學實驗	問題導向學習 創意項目	小組合作研究 社區探索	自主學習計畫 成果展示

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (生命教育)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
生命教育	一上	關係(個人與生活的連結)	小孩庫斯拉	從熟悉的校園生活出發，引導學生探索人際互動與情緒感受，學習做出友善、尊重的選擇與行動。	生命教育、國語、生活、健體
	一下	關係(個人與生活的連結)	勇者的誕生	以勇者成長為主軸，從認識自我到判斷選擇，最後實踐關懷，培養思辨力、責任感與行動力。	生命教育、國語、生活、健體
	二上	關係(個人與生活的連結)	生命萬花筒	覺察萬花筒般的人間變化與情緒影響因素，引導孩子以思考能力與正向情緒來經營生活，體會並展現生活處處有善美。	生活 國語 藝術 綜合活動
	二下	關係(個人與生活的連結)	生命藏寶圖	強化思考的重要性，包括感知對世界萬物生命的尊重，自我成長的過程體認，人際間的溝通。	生活 國語 藝術 綜合活動
	三上	認同	毛毛蟲的蛻變	透過課程引導孩子覺察自己、接納自己並讓自己長成自己喜歡的樣子。同時希冀學生可以用正向的態度面對挫折	綜合活動領域 生命教育議題 品德教育議題 閱讀素養
	三下	改變	美麗的蝴蝶	透過課程學會合宜表達自己的觀點，並以具體行動表現同理心和關懷，將生命中的愛轉換成正能量。	綜合活動領域 生命教育議題 品德教育議題 閱讀素養
	四上	關係 互動與表現	生活裡的醞釀味	本課程透過戲劇、繪本與情境活動，引導學生覺察自我情緒、同理他人感受，學習與人互動的技巧，並透過表達與表現創造良善的人際關係。	綜合活動領域 國語文領域(繪本導讀與口語表達) 生命教育議題 品德教育議題 閱讀素養
	四下	改變與穩定、 交互作用	幸福方程式	本課程鼓勵學生觀察生活中的幸福，從生活中發現幸福與改變的力量，學習感恩與付出，讓自己與他人更快樂，展現幸福的力量。	綜合活動領域 國語文領域(故事文本與討論) 生命教育議題 品德教育議題 多元文化教育(尊重差異) 家庭教育(感恩行動)

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (生命教育)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五上	關係	轉角遇到愛	課程圍繞「認識自我」、「理解情緒」、「有效表達」與「建立正向人際互動」四大核心，透過循序漸進的主題設計，協助學生從認識自己內心出發，了解情緒來源與表現方式，學習健康溝通，並勇敢面對生活中的挫折與改變。	綜合活動領域 生命教育議題 品德教育議題 閱讀素養
	五下	交互作用	旅途遇見愛	課程以「認識自我」、「情緒管理」、「媒體素養」與「同理關懷」為主軸，透過自我探索、情緒練習、人際互動與媒體判讀等面向，帶領學生從內到外理解自己的想法與感受，發展同理心與批判思考能力。	綜合活動領域 生命教育議題 品德教育議題 閱讀素養 媒體識讀
	六上	關係	打一手 生命的好牌	課程透過思考訓練、自我照顧、人際互助與價值反思，引導學生覺察日常生活中的思考陷阱與限制性信念，學習突破負向框架，建立正向自我認知與勇氣。	綜合活動領域 生命教育議題 品德教育議題 閱讀素養
	六下	關係	英雄旅途－ 什麼是成功？	課程強調內在與外在的照顧與保護，培養學生自信、堅持與人際支持系統，進一步理解「質重於量」的價值，並發現自己與他人的獨特美好。透過系列課程，協助學生提升思辨力、內在力量與人際連結，朝向更完整與成熟的自我發展。	綜合活動領域 生命教育議題 品德教育議題 閱讀素養

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (食農教育)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
食 農 教	一上	關係	校田寶可夢	本課程引導學生從遊戲中認識校園農田的生態，觀察植物生長過程，體驗初步的農作樂趣，培養對自然環境的親近感與觀察力。	自然科學領域、綜合活動領域、健康與體育領域、食農教育議題、環境教育議題、生命教育議題
	一下	關係、改變與穩定	大地的臉譜	本課程透過認識不同土壤與作物，探索大自然的多元面貌，學習如何愛護土地，理解環境與人類生活的關係。	自然科學領域、綜合活動領域、健康與體育領域、食農教育議題、環境教育議題、生命教育議題

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (食農教育)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
育	二上	實踐、責任	種菜好寶帶	本課程鼓勵學生動手參與蔬菜種植，從耕種到收穫的過程中，體會農作的辛勞與喜悅，培養實踐能力與責任感。	自然科學領域、綜合活動領域、健康與體育領域、食農教育議題、環境教育議題、生命教育議題
	二下	關係、生命	栽種樂陶陶	本課程引導學生體驗栽種的樂趣，學習植物的照顧知識，培養耐心與細心，感受生命成長的奇妙。	自然科學領域、綜合活動領域、健康與體育領域、食農教育議題、環境教育議題、生命教育議題
	三上	系統與模型	開心農場	本課程帶領學生更深入了解農場運作，探討作物種植與收成的相關知識，培養團隊合作精神與問題解決能力。	自然科學領域、綜合活動領域、健康與體育領域、食農教育議題、環境教育議題、生命教育議題
	三下	資源與永續性	大自然的寶藏	本課程引導學生探索大自然中的豐富資源，認識植物的多元價值，學習如何永續利用自然資源，培養愛護地球的觀念。	自然科學領域、綜合活動領域、健康與體育領域、食農教育議題、環境教育議題、生命教育議題
	四上	交互作用	大自然樂章	本課程透過五感體驗，引導學生覺察自然界的律動與變化，學習如何與大自然和諧共處，培養對生命的尊重與欣賞。	自然科學領域、綜合活動領域、健康與體育領域、食農教育議題、環境教育議題、生命教育議題
	四下	關係、感恩	收穫好滋味	本課程鼓勵學生分享農作成果，學習食物的處理與烹飪，體驗從產地到餐桌的過程，培養感恩與惜福的心。	自然科學領域、綜合活動領域、健康與體育領域、食農教育議題、環境教育議題、生命教育議題
	五上	改變與穩定	土壤肥沃術	本課程探討土壤健康的重要性，學習如何改良土壤及維護土地肥力，培養科學探究精神與永續發展的觀念。	自然科學領域、綜合活動領域、健康與體育領域、食農教育議題、環境教育議題、永續發展議題
	五下	次序、模式	四季之歌	本課程引導學生觀察四季更迭對農作的影響，理解自然循環的規律，培養順應自然、尊重生命的態度。	自然科學領域、綜合活動領域、健康與體育領域、食農教育議題、環境教育議題、生命教育議題
	六上	全球化和永續發展	大地的脈動	本課程從宏觀角度探討農業與環境的關係，認識全球糧食議題，培養對生態系統的理解與關懷。	自然科學領域、綜合活動領域、健康與體育領域、食農教育議題、環境教育議題、永續發展議題

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (食農教育)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六下	公平/公義/ 正義與發展	餐桌的永續之旅	本課程引導學生思辨永續飲食的意義與實踐，從消費者的角度出發，學習對環境友善的飲食選擇，培養社會公民責任。	自然科學領域、綜合活動領域、健康與體育領域、食農教育議題、環境教育議題、永續發展議題

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (閱讀素養)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
閱讀素養	一上	模式、次序	字母遊戲	本課程引導學生透過有趣的字母遊戲，建立語音與文字的連結，培養對閱讀的興趣與初期識字能力。	國語文領域、綜合活動領域、閱讀素養議題
	一下	個人和文化表達	故事時間	本課程藉由豐富的繪本與故事，培養學生聽讀理解能力，激發想像力與同理心，享受閱讀的樂趣。	國語文領域、綜合活動領域、閱讀素養議題、生命教育議題
	二上	結構與功能	閱讀理解	本課程教授學生基礎閱讀策略，如找尋重點、推論等，提升文本理解能力，並培養歸納整理的習慣。	國語文領域、綜合活動領域、閱讀素養議題
	二下	個人和文化表達	寫作練習	本課程引導學生從閱讀中汲取靈感，練習基礎寫作技巧，將所思所想轉化為文字，培養表達能力。	國語文領域、綜合活動領域、閱讀素養議題
	三上	關係、認同	角色扮演	本課程透過文本中的角色扮演，深化學生對故事內容與人物情感的理解，培養口語表達與人際互動技巧。	綜合活動領域、國語文領域、閱讀素養議題、品德教育議題、生命教育議題
	三下	關係、思辨	討論會	本課程鼓勵學生針對閱讀內容進行小組討論，學習表達個人觀點、傾聽他人意見，培養思辨與溝通能力。	綜合活動領域、國語文領域、閱讀素養議題、品德教育議題
	四上	結構與功能	文體比較	本課程引導學生比較不同文體的特點與寫作手法，擴展閱讀廣度，提升文本分析與鑑賞能力。	國語文領域、綜合活動領域、閱讀素養議題

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (閱讀素養)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	四下	思辨、個人和文化表達	書評寫作	本課程鼓勵學生針對閱讀的書籍撰寫書評，培養批判性思考與組織表達能力，深化閱讀體驗。	國語文領域、綜合活動領域、閱讀素養議題
	五上	文本分析	文本分析	國語文領域、綜合活動領域、閱讀素養議題	國語文領域、綜合活動領域、閱讀素養議題
	五下	關係、表現	小組報告	本課程鼓勵學生以小組形式，就特定文本或主題進行研究與報告，培養資料統整、口語表達與團隊合作能力。	國語文領域、綜合活動領域、閱讀素養議題
	六上	自我、自主學習	閱讀計畫	本課程引導學生自主規劃閱讀目標與策略，培養長期閱讀習慣，拓寬知識視野與學習自主性。	國語文領域、綜合活動領域、閱讀素養議題、自主學習議題
	六下	思辨、表達	主題辯論	本課程鼓勵學生針對閱讀主題進行辯論，培養邏輯思維、批判性思辨與理性溝通的能力，提升高階語文素養。	國語文領域、綜合活動領域、閱讀素養議題

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (自主探索)	內容概述 以「本 PBL 課程……」為開頭	內容實際 所含涉領域或議題
自主探索	一上	關係、交互作用	自然觀察-小小生活力挑戰賽	本 PBL 課程引導學生透過觀察校園中的自然環境與動植物，培養好奇心與敏銳的觀察力，學習記錄與分享發現。	綜合活動領域、自然科學領域、自主學習議題、問題解決、生命教育議題
	一下	想像、創造	故事探索-準時上學小勇者	本 PBL 課程鼓勵學生從故事中發現問題與線索，透過角色扮演或情境模擬，培養想像力與初步的問題解決能力。	綜合活動領域、國語文領域、藝術領域、自主學習議題、問題解決、生命教育議題
	二上	自我認識、覺察	探索日記-做事的方法	本 PBL 課程引導學生記錄每日的觀察與思考，培養自我覺察與反思能力，學習將生活經驗轉化為學習資源。	綜合活動領域、國語文領域、自主學習議題、生命教育議題
	二下	問題導向、思考	主題研究-小幫手大冒險	本 PBL 課程鼓勵學生選擇感興趣的主題進行小規模研究，學習蒐集資料、提出假設並嘗試解答，培養初步的研究精神。	綜合活動領域、自然科學領域、社會領域、自主學習議題、問題解決

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (自主探索)	內容概述 以「本 PBL 課程……」為開頭	內容實際 所含涉領域或議題
	三上	學習方法及策略	圖書館探險-找到適合我的學習方法	本 PBL 課程引導學生探索圖書館資源，學習如何查找資訊與運用工具書，培養自主學習與資訊檢索能力。	綜合活動領域、國語文領域、社會領域、自主學習議題、資訊素養議題
	三下	科技創新	科學實驗-校園幸福改造小隊	本 PBL 課程鼓勵學生動手操作簡易科學實驗，培養科學探究精神，學習觀察、記錄與分析實驗結果。	自然科學領域、綜合活動領域、自主學習議題、科技教育議題
	四上	問題導向學習	問題導向學習-找到我的超能力！	本 PBL 課程培養學生從真實情境中界定問題、提出假設、引出結果及求證結果的學習能力。	綜合活動領域、跨領域整合（自然、社會、語文等）、自主學習議題、問題解決、創新思維
	四下	活用實踐的表現	創意項目-改善生活問題 實踐家—飲料為害知多少	本 PBL 課程鼓勵學生發揮創意，將所學知識應用於實際專案，培養創新思維與實踐能力。	綜合活動領域、藝術領域、跨領域整合、自主學習議題、創新思維
	五上	關係、共好	小組合作研究-學習計畫	本 PBL 課程引導學生以小組形式進行深度研究，培養團隊合作、溝通協調與解決複雜問題的能力。	綜合活動領域、跨領域整合、自主學習議題、團隊合作
	五下	全球化和永續發展	社區探索-解決問題計畫	本 PBL 課程鼓勵學生走入社區，觀察社會現象，訪談居民，從真實生活脈絡中發掘問題並思考解決方案。	綜合活動領域、社會領域、自主學習議題、在地學習、公民教育議題
	六上	自我與生涯發展	自主學習計劃-做時間的主人：成為時間管理大師	本 PBL 課程引導學生獨立規劃長期學習目標與路徑，培養自我管理、時間規劃與終身學習的能力。	綜合活動領域、跨領域整合、自主學習議題、生涯發展教育議題
	六下	活用實踐的表現	成果展示-航向解決問題實踐	本 PBL 課程鼓勵學生將自主探索的成果，透過多元形式如簡報、展覽、表演等進行分享，培養表達與反思能力。	綜合活動領域、藝術領域、國語文領域、跨領域整合、自主學習議題、表達能力

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4. 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。