

臺南市南區志開實驗小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、本校課程發展委員會 115.6.24 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

班級數、學生數一覽表(各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開)

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	1	1	2	2	10
人數	26	29	24	22	36	35	172
班別：特教班	不分類身障資源班						合計
班級數	1						1
人數	16						16
全校總計	26	29	24	22	36	35	172

二、背景分析：

建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 現職教師均認同實驗課程理念介聘至本校或留任，為推動課程重要推手。 2. 資深教師占比例高，教學經驗豐富，有利於教學輔導推動。 3. 積極參與實驗課程增能，提升專業成長。	1. 教師除須兼顧 97 課程、108 新課綱課程外，還需要參與實驗課程增能與方案編寫，工作量負擔相當大。 2. 特殊需求學生偏多，又僅 1 位不分類身障資源班代理教師，特教支援相當不足。	1. 透過實驗教育的辦理，教學可以有更多元的選擇與發展。 2. 透過教學團隊持續的增能與對話，提升教學共識與有效溝通。	1. 本校師資結構資深教師比例偏高，中壯、年輕比率偏低，讓學校經營與教學傳承更具挑戰性。 2. 教師班級經營核心與教學策略的差異性，仍是影響家長選擇就讀意願的重要因素。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
學生學習	1. 學生彼此接納包容度較一般學校高，校園友善氛圍較佳，混齡活動發展良好。 2. 越高年級承擔責任為學校傳統，學生服務群性較高，能有效參與校園服務。	1. 家長管教態度持開放態度，影響學生學習意願，學生學習態度偏弱，積極度不高。 2. 學生人數少，學校規模小，異質性分組活動安排不易、特色社團發展難以推動。	1. 透過實驗教育多元的對話與實作課程設計，融入自主探索研究的主題學習活動，創造學習的多元性，提生學生成就的機會。 2. 透過多元展能，提高學習積極的學習態度。	1. 學生特殊需求與異質性偏高，影響正常化教學進度，需要更多教學活動設計來扶助。 1. 本校近七成學生為跨區就讀，穩定性不足，讓學校經營更具挑戰性。
家長需求	1. 相對注重學生多元的學習、包容度較高，間接影響學生的正向人際態度。 2. 對於校園友善環境的支持，能夠認同學校的教學經營發展。	1. 家長對於學生的學習督導部分偏弱，影響學生的有效學習。 2. 家長給予學生過度的自主空間，影響課程學習的有效發展。	1. 透過實驗教育辦理，提升教學的認同度，創造親師合作的雙贏機會。 2. 有效親師溝通，提高親師對於學習認同的一致性。	1. 部分家長不在意學生有效正常化學習活動，影響個人參與表現、人際關係發展同時不佳。 2. 部分家長本位主義偏高，影響學生的就讀本校意願。
在地特色	1. 水交社文化園區即將已全面啟用，創造更多在地特色教學發展空間。 2. 社區新聚落成型，帶動地方發展新風貌。	1. 社區發展尚處於新舊社區共存階段，文化差異需要時間磨合。 2. 新社區尚處於發展起步階段，需要時間定位社區新人文。	1. 透過實驗教育辦理，結合在地化文化發展教學活動，增加彼此互動機會。	1. 社區雖位於市中心，但地處偏郊地帶，亦缺乏特色景點的連結。在地化特色發展不易。