

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程目標		1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能分辨合宜的行為表現 4. 能適當的調整自己的行為表現						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 觀察及紙筆、口語評量。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	*日常生活分享 分享難忘的事情 與心情	特社 1-I-1 分辨與表達基本的 正向或負向情	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分	1. 能正確的 標定自己與 他人的情緒	1. 透過演練，學生能辨識自 己他他人的各種情緒(憤 怒、難過、傷心、愉快等)，	(1)課程參 與 態度、 專心 度、	自編學習單、 臉 譜圖卡、情境事 件連續圖卡、繪
第二週	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週	1	*辨認他人和自己的情緒	緒	辨		並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己和他人的情緒。	發表情 形。 (2) 觀察及 紙筆、口語 評量。	本、桌遊
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1	*日常生活分享 分享難忘的事情 與心情	特社 1-I-4 察覺自己與他人 對自己的看法或 態度	特社 A-II-1 基本情緒 的表達	2. 能適當的 表達自己與 他人的情緒	3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。 5. 透過玩桌遊，學習調整和表現出適當的行為。		
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1	*正確表達他人 和自己的情緒反 應和行為						
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1	*日常生活分享 分享難忘的事情 與心情	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 B-II-3 團體的基本 規範	3. 能分辨合 宜的行為表 現			
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	*班級常規分享 與討論	特社 2-II-5 無法執行他人的 期待，以適當的 方式回應困境					
第十七週	1	*日常生活分享 分享難忘的事情 與心情	特社 1-I-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓 力	特社 A-II-2 壓力源的評 估和處理	4. 能適當的 調整自己的 行為表現			
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	*桌遊大富翁						
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	（一）透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 （二）運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 （三）透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能分辨合宜的行為表現 4. 能適當的調整自己的行為表現				
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務					

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	*日常生活分享	特社 1-I-1	特社 A-I-1	1. 能正確的	1. 透過演練，學生能辨識自	(1)課程參	自編學習單、臉
第二週	1	分享難忘的事情	分辨與表達基本	1 基本情緒	標定自己與	己他他人的各種情緒(憤	與態度、	譜圖卡、情境事
第三週	1	與心情	的正向或負向情	的認識與分	他人的情緒	怒、難過、傷心、愉快等)，	專心度、	件連續圖卡、繪
第四週	1		緒	辨		並且口頭表達讓老師知道。	發表情	本、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週	1	*辨認他人和自己的情緒				2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己和他人的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。 5. 透過玩桌遊，學習調整和表現出適當的行為。	形。 (2) 觀察及紙筆、口語評量。
第六週	1						
第七週	1	*日常生活分享 分享難忘的事情與心情	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 A-II-1 基本情緒的表達	2. 能適當的表達自己與他人的情緒		
第八週	1						
第九週	1						
第十週	1						
第十一週	1						
第十二週	1	*日常生活分享 分享難忘的事情與心情	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 B-II-3 團體的基本規範	3. 能分辨合宜的行為表現		
第十三週	1						
第十四週	1						
第十五週	1						
第十六週	1						
第十七週	1	*日常生活分享 分享難忘的事情與心情	特社 1-I-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-2 壓力源的評估和處理	4. 能適當的調整自己的行為表現		
第十八週	1						
第十九週	1						
第二十週	1						
第二十一週	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。