

臺南市公立東區德高國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社交進化論	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	步入小學高年級的最後階段，學生面對的群體互動、分組合作機會增加，社交次級文化與同儕衝突也更趨複雜。本學期針對個案「容易以自我中心出發、關注單一情緒且缺乏隨機應變能力」之特質，從群體對話延續出發，延伸到「物權界線與同理心」，並在後半段深入「衝突中的彈性因應策略」。透過結構化的情境劇、動態演練與後設認知問題分析，引導其跳脫自我中心，學習從多方角度思考，並提升在變化社交情境中的社會適應力與彈性解決問題能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升在三人以上群體對話中的聆聽、輪流、對話延續與觀點取代能力。 2. 理解並尊重同儕的人際界線與物權尊嚴，並能理性調適被拒絕時的自我情緒。 3. 檢視群體衝突發生的多重原因，並能依據情境變化修正對抗行為，展現隨機應變的非對抗策略。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1-1 能參與三人以上的分組討論活動 2-1 能應對被拒絕的情境 3-1 能在情境中應對具變化的社交活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至	14	聊聊新觀點	特社 2-III-4 依據情境表現適當	特社 B-III-2 話題的開	2-3-1 能在群體對話中	1. 觀看影片，找出群體談話中的「輪流」與「切入時	口頭評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七周			的談話策略。 特社 2-III-5 運用同理心對待他人。	啟與延續。 特社 B-III-3 多元觀點的理解。。	保持聚焦不失焦 2-3-2 辨識並說出對話中他人的想法。	機」並歸納。 2. 群體對話練習 3. 主題聊天卡活動 4. 分享聊天感受		
第八周 至 第十四周	14	界線解碼器	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	2-3-3 能清楚表達自我需求。 2-3-4 能評估被拒絕的原因。	1. 辨識「借用」、「佔有」與「物權」的差異 2. 借物情境與拒絕情境演練 3. 被拒絕情境演練與客觀原因分析 4. 情緒下車練習	口頭評量 實作評量	繪本 自編自選教材
第十五周 至 第二十一周	14	衝突變形蟲	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1-3-1 能分析衝突中的因素 1-3-2 能在社交情境轉變時使用技巧緩和自我情緒	1. 衝突偵探，分析影片或故事中的衝突情境。 2. 「如果...怎麼辦」練習大腦的思考彈性與隨機應變。 3. 協商技巧討論 4. 協商情境演練	口頭評量 實作評量	繪本 影片 自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區德高國民中(小)學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱		衝突急救站	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(38)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		本學期為國小銜接國中的關鍵轉銜期。學生在面對新環境、分科教學的新制度、青春期生理變化以及更複雜的次級同儕文化時，常因思考缺乏彈性而產生極大焦慮或適應困難。本課程以「國中生活轉銜準備」為主軸，將社會技巧融入生活管理。教導學生認識國中常規與環境變遷、建立多元的中學師生與同儕互動、學習數位網路社交禮儀與隱私防護，並增進其面對壓力時的自我覺察與「自我倡導（求助）」能力，協助其順利轉銜、建立自信。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 理解國中階段的校園生活作息 2. 發展合宜社交技巧 3. 能使用多元紓壓策略緩和情緒						
配合融入之領 域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1-1 能說出國中與國小在作息、考試及規範上的差異 2-1 能辨識至少 3 種網路社群軟體使用的潛在危機與不當行為。 3-1 能說明困難尋求協助						
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 至 第六周	12	人際新風暴	特社 2-III-6 展現合宜行為以 維持長時間的友 誼。	特社 B-III- 2 話題的開 啟與延續。 特社 B-III- 1 正負向訊 息與社交線 索的判 斷。。	2-3-5 使用 社群軟體能 保持禮貌 2-3-6 使用 社群軟體能 維護自我隱 私	1. 國中社交情境討論 2. 網路留言不踩雷 3. 隱私安全鎖	口頭評量 實作評量	自編自選教材
第七周 至 第十二周	12	壓力解壓閥與向 未來發聲	特社 1-III-2 察覺與辨識自我 壓力，並選擇適 當的情緒處理技 巧。 特社 3-III-3 在遇到困難時， 主動說明困難並 尋求特定對象的 協助。	特社 A-III- 1 複雜情緒 與壓力的處 理策略。 特社 C-III- 2 協助的尋 求與自我倡 導。	1-3-3 覺察 自我壓力 3-3-1 能在 校內尋求協 助	1. 我的壓力氣球：辨識複雜 情緒與紓壓方式討論 2. 求助情境辨識與演練 3. 合宜表達自己的想法尋求 調整	口頭評量 實作評量	繪本 自編自選教材
第十三周 至 第十九周	14	國中偵查隊	特社 3-III-1 遵守班級常規與 學校團體規範。	特社 C-III- 1 學校常規 與團體規範 的遵守與適 應	3-3-2 認識 國中作息。 3-3-3 認識 國中規範	1. 認識國中與國小差異 2. 新作息表規劃練習 3. 認識校園與校規	口頭評量 實作評量	自編自選教材