

臺南市公立東區德高國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過各式各樣的遊戲內容與方式，從中學習如何與他人互動與溝通，並根據遊戲內容嘗試理解、遵守遊戲規則，進而練習勝不驕敗不餒的運動家精神。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 理解遵守遊戲規則的重要性。 2. 能透過語言表達自身的情緒、想法與感受。 3. 能理解並展現運動家精神與風度。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 能專注於遊戲，並聽從教師之指導。 2. 能適當地表達想法，且接納他人的想法。 3. 能展現運動家精神。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	哆寶/ugly doll 相見歡	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在課堂 活動中，練 習適當的人	1. 介紹桌遊規則 2. 進行桌遊活動 3. 討論過程，邀請分享	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	1		特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		際互動與溝通技巧。 2. 能理解並尊重每個人都不同特質。			
第三週	1	骨牌/積木遊戲	特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社A-IV-3 問題解決的技巧 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-V-3 友誼維持的技巧。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能依照指示完成骨牌或積木的排列與組合 2. 能在遊戲活動中，練習與同儕合作及適當互動。	1. 介紹活動規則 2. 進行活動 3. 討論過程，邀請分享	觀察評量 口頭評量 實作評量	積木
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	二手拍賣王	特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能理解並遵守「二手拍賣王」桌遊的基本規則與流程 2. 能於遊戲過程中展現	1. 介紹桌遊規則 2. 進行桌遊活動 3. 討論過程，邀請分享	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊
第七週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週	1		特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。		適當的人際互動與情緒管理能力。			
第九週	1	三國殺	特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特社A-V-3 正向思考的技巧。 特社C-V-1 學校的參與及合作。	1. 能運用正向思考能力，調整情緒。 2. 能與同儕協調意見與合作。	1. 介紹桌遊規則 2. 進行桌遊活動 3. 討論過程，邀請分享	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊
第十週	1		特社1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。					
第十一週	1		特社3-V-5 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。					
第十二週	1	實話實說 2	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-V-2 同理他人的技巧。	1. 能在遊戲情境中，練習清楚表達個人想法與經驗。 2. 能在互動過程中展現適當的社會技巧與情緒反應。	1. 介紹桌遊規則 2. 進行桌遊活動 3. 討論過程，邀請分享	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊
第十三週	1		特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週	1	說書人	特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-V-3 友誼維持的技巧。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能運用觀察與聯想能力，適切表達與卡牌圖像相關的敘述。 2. 能在團體遊戲中，展現適當的人際互動與尊重他人想法的態度。	1. 介紹桌遊規則 2. 進行桌遊活動 3. 討論過程，邀請分享	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊
第十五週	1		特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。					
第十六週	1		特社2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。					
第十七週	1	兵乓球黑洞	特社3-V-1 服從指令規劃執行工作的步驟。	特社C-V-1 學校的參與及合作。	1. 能在活動過程中展現良好的人際互動與風度。 2. 能與同儕互相討論與溝通，組織良好策略。	1. 介紹活動規則 2. 進行活動 3. 討論過程，邀請分享	觀察評量 口頭評量 實作評量	挖洞紙盒 兵乓球
第十八週	1		特社3-V-3 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。 特社3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。					
第十九週	1		特社3-V-5 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週	1	飛盤高手	特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能理解並遵守飛盤傳接活動的基本規則與安全注意事項。 2. 能在團體活動中展現合作與適當的人際互動行為。	1. 介紹活動規則 2. 進行活動 3. 討論過程，邀請分享	觀察評量 口頭評量 實作評量	飛盤
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區德高國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過不同情境的練習，讓學生能用正確的方式、態度去與人互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 2. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能用正確的方式與人互動。 2. 能使用友善的語言與他人溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	保持彈性	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能在遇到不如預期的情況時，調整情緒。 2. 能接受他人不同的意見與	1. 透過活動及討論理解固執及彈性的區別。 2. 學生討論為什麼需要「保持彈性」。 3. 示範說明與他人討	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	1		洩情緒。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。 特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社A-V-2 問題解決的外在資源。 特社A-V-3 正向思考的技巧。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。	感受。 3. 能在團體合作中，接受不同的意見或做法。 4. 能在原本的方法無法成功時，嘗試提出或接受其他替代方案完成任務。	論保持彈性時有哪些成功的步驟。 4. 提供問題與情境讓學生進行角色扮演，練習保持彈性的步驟。 5. 搭配遊戲提供練習機會，針對遊戲內容做出保持彈性建議。		
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1	妥協	特社1-I-3	特社A-I-2	1. 能在與同學	1. 透過「觀看錯視	觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週	1		學習面對可能遭遇的失敗。	壓力的察覺與面對。	意見不同時，以適當語氣表達自己的想法。	圖」活動，讓學生理解爭吵架是因於觀點的不同。	實作評量 口頭評量	
第九週	1		特社1-I-4	特社A-I-3	2. 能在團體活動中，接受部分讓步。	2. 給予生活情境說明「妥協」的意思。		
第十週	1		察覺自己與他人對自己的看法或態度。	自我優弱勢的察覺。	3. 能在衝突情境中，嘗試提出雙方都能接受的解決方法。	3. 示範說明與他人討論需要妥協時有哪些成功的步驟。		
第十一週	1		特社2-I-8	特社B-I-4		4. 提供問題與情境讓學生進行角色扮演，練習妥協的步驟。		
第十二週	1		分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	衝突的原因及情境分析。		5. 搭配遊戲提供練習機會，針對遊戲內容做出妥協建議。		
第十三週	1		特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。					
第十四週	1	使用友善的對話	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能在與他人互動時，使用禮貌且尊重的語句進行對話。	1. 示範如何使用友善的對話步驟。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十五週	1		特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社B-I-3 人際關係的建立。	2. 能在不同情境中，使用合宜的語氣與用詞。	2. 給予一些句子讓學生用友善和不友善的語氣各對著同學說一遍。		
第十六週	1		特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	3. 能在與他人發生意見不同時，以冷靜且友善的方式表達自己的感受與想法。	3. 提供情境讓學生進行角色扮演，並依照場景使用友善的談話。		
第十七週	1		特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。		4. 搭配遊戲提供練習機會，讓學生能正確使用友善的談話。		
第十八週	1		特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。				
第十九週	1		特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			詢問或回應他人。					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。