

臺南市公立東區德高國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	人際互動百寶箱	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	即將在新的學年由低年級跨入中年級，進入新的學習階段。因應新的學習階段與考量學生特質，著重於「新常規的適應」、「結構化情境的情緒調節（減輕自我揭露壓力）」，以及「同儕主題式對話與互動」。透過繪本投射、角色扮演、聊天卡實作，協助學生建立能夠於日常使用的初階人際互動技巧，以及對常規尊重並遵守，建立合宜愉快的校園生活方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 健全發展，並認識個人特質，發 展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需 的基礎數理、肢體及藝術等符號 知能，能以同理心應用 在生活與 人際溝通。							
課程目標	1. 能認識中年級教室常規 2. 能依據步驟完成複雜任務。 3. 在自身有情緒時，使用合宜合規的方式（如口語表達、短暫趴著）進行調節。 4. 能與同儕對單一主題進行輪流對話。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1-1 能遵守團體規範 2-1 能維持適當人際互動 3-1 能用合宜的方式表達負面情緒							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一周 至 第七周	7	中年級常規挑戰賽	特社 3-II-2 遵守團體規範與社會禮儀。 特社 3-II-1 依指示步驟完成工作。	特社 C-II-1 團體常規與社會禮儀的遵守。	3-2-1 能說出至少 2 項三年級與二年級作息或常規的不同之處。 3-2-2 能在成人提示下，依據 2~3 個步驟的視覺檢核表完成簡易的課堂工作。	1. 新舊課表作息比對與討論。 2. 課程規則影片賞析與討論。 3. 紅綠燈課堂合宜/違規行為圖卡分類操作。 4. 舉手等待發言情境模擬。 5. 「先... 然後... 最後」3 步驟工作檢核表實作。 6. 置物櫃實地整理與個人常規挑戰樹核章。	口頭評量 實作評量	自編教材 檢核表
第八周 至 第十四周	7	情緒百寶箱	特社 1-II-1 察覺並辨識自己與他人的生理反應與情緒。 特社 1-II-3 學習面對挫折或失敗時的情緒因應。	特社 A-II-1 自己與他人情緒的辨識與表達。	1-2-1 閱讀情境繪本後，能透過角色行為與表情正確指出角色的情緒。 1-2-2 當面對挫折或不適時，能使用符合常規的方式抒發	1. 情緒繪本共讀與討論 2. 故事角色情緒特徵觀察 3. 故事主角問題因果線索圖分析與討論。 4. 桌遊體驗 5. 挫折情境轉念語句卡演練。 6. 合宜情緒宣洩策略分類與選擇。	口頭評量 實作評量	自編教材 繪本
第十五周 至 第二十一周	7	話題不翻車	特社 2-II-1 理解與應對他人表達的口語與非口語訊息。 特社 2-II-3 在	特社 B-II-1 口語與非口語訊息的理解與回應。 特社 B-II-2	2-2-1 能與同儕使用相同主題輪流對話達 2 輪。	1. 社交話題聊天卡 2. 主題對話接力練習 3. 生活趣事分享與聆聽 4. 合作型桌游或任務 5. 同儕請求回應演練。	口頭評量 實作評量	自編教材 繪本 桌游

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			引導下維持適當的人際互動。	團體互動技巧的應用。	2-2-2 聆聽同儕發言時能維持眼神注視。 2-2-3. 能在合作遊戲中回應同儕請求 2-2-4 能提出或接受衝突解決方案	6. 衝突解決情境演練。		
--	--	--	---------------	------------	---	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區德高國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	人際互動百寶箱	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	即將在新的學年由低年級跨入中年級，進入新的學習階段。因應新的學習階段與考量學生特質，著重於「新常規的適應」、「結構化情境的情緒調節（減輕自我揭露壓力）」，以及「同儕主題式對話與互動」。透過繪本投射、角色扮演、聊天卡實作，協助學生建立能夠於日常使用的初階人際互動技巧，以及對常規尊重並遵守，建立合宜愉快的校園生活方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 健全發展，並認識個人特質，發 展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需 的基礎數理、肢體及藝術等符號 知能，能以同理心應用 在生活與 人際溝通。							
課程目標	1. 能遵守中年級教室常規 2. 能依據步驟完成複雜任務。 3. 能接受他人的建議解決衝突。 4. 能在引導下與同儕針對特定主題進行輪流對話。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1-1 能遵守團體規範 2-1 能維持適當人際互動 3-1 能用合宜的方式表達負面情緒							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一周 至 第七周	7	校園常規通	特社 3-II-2 遵守團體規範與社會禮儀。 特社 3-II-1 依指示步驟完成工作。	特社 C-II-1 團體常規與社會禮儀的遵守。	3-2-3 能辨識科任教室規範。 3-2-4 能於科任課堂中遵守教室常規	1. 科任課課表與教室位置圖辨識。 2. 科任課堂常規認識 3. 課堂常規情境演練 4. 突發狀況的應變策略討論。 5. 常規檢核練習	口頭評量 實作評量	自編教材 檢核表
第八周 至 第十四周	7	心情轉接站	特社 1-II-1 察覺並辨識自己與他人的生理反應與情緒。 特社 1-II-3 學習面對挫折或失敗時的情緒因應。	特社 A-II-1 自己與他人情緒的辨識與表達。	1-2-3 能依據情境找出腳色的情緒原因 1-2-4 能覺察負面情緒因素。 1-2-4 能主動以口語表達休息或求助需求	1. 影片與繪本欣賞 2. 角色情緒因素分析。 3. 轉念語句卡」內在對話練習與功能性替代。 4. 情緒苗頭（煩躁、想逃避）的自我覺察練習。 5. 求助技巧演練。 6. 班級合宜求助與調節策略演練。	口頭評量 實作評量	自編教材 繪本
第十五周 至 第二十一周	7	志同道合好朋友	特社 2-II-1 理解與應對他人表達的口語與非口語訊息。 特社 2-II-3 在引導下維持適當的人際互動。	特社 B-II-1 口語與非口語訊息的理解與回應。 特社 B-II-2 團體互動技巧的應用。	2-2-3 能在合作遊戲中覺察同儕的需求。 2-2-4 能在提示下主動表達協助意願。 2-2-5 面臨意見分歧或衝突	1. 合作型桌遊分工規則討論。 2. 同儕互動請求聆聽與覺察。 3. 衝突解決規則制定。 4. 意見分歧情境演練。 5. 小組合作任務實作	口頭評量 實作評量	自編教材 繪本 桌游

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					時，使用已制 定的規則來解 決。			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。