

臺南市公立東區德高國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社交小達人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過既有的規則，結合生活情境與學生經驗，藉由影片欣賞、繪本/圖片討論、情境演練、活動體驗及桌遊，引導學生適應學校環境、與人建立互動關係，並學習表達自我需求和理解他人感受。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1. 能認識並遵守既有的學校規則。 2. 能學習與人互動的技巧。 3. 能認識和辨別情緒，並能適當的表達自己的情緒。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察、指認、實作、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	認識你真好	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他	特社 B-I- 3 人際關係 的建立。 特社 C-I- 1 學校規則	1. 能自我介 紹 2. 能遵守上 課規則 3. 能在適合	1. 透過班級公約及增強制度 建立行為規範。 2. 藉由打招呼及自我介紹， 引導學生人際關係的建立。 3. 使用「自我介紹」情境圖	觀察、指認 、實作	班級公約、增強 制度(獎勵存 摺)、搭配文字的 規則圖卡、情境 圖卡、相關主題
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1	有禮的我	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能依情境說出對應禮貌用語(如：你好、請、謝謝、對不起)。	1. 導讀繪本：關於禮貌的小故事。	觀察、指認、實作、口頭評量	班級公約、增強制度(獎勵存摺)、情境圖卡、相關主題繪本及影片
第十七週	1					2. 活動體驗：老師說。例如：指令任務(看白板、看著坐在你右邊同學的眼睛)。		
第十八週	1					3. 情境演練：利用情境圖卡設定三個關卡：		
第十九週	1					(1)練習說「你好、早安」。		
第二十週	1					(2)練習說「請、可以借我嗎？」。		
第二十一週	1					(3)練習說「對不起」。		
			特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	2. 與人互動時，將身體或視線轉向對方。	4. 活動體驗：傳聲筒大考驗。規則是：只有拿到「發言棒」的人可以說話，其他人必須保持安靜並看著說話者。		
			特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		3. 能做到「輪流說話」，不隨意打斷他人。			
			特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區德高國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社交小達人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過既有的規則，結合生活情境與學生經驗，藉由影片欣賞、繪本/圖片討論、情境演練、活動體驗及桌遊，引導學生適應學校環境、與人建立互動關係，並學習表達自我需求和理解他人感受。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程目標		1. 能遵守既有的學校規則，並做出符合規範的行為。 2. 能學習與人互動的技巧，並在遊戲情境中嘗試加入同儕互動。 3. 能學習情緒調節與面對挫折的反應。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		觀察、指認、實作、口頭評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	禮貌好心情	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B- I - 3 人際關係的建立。 特社 C- I - 1 學校規則	1. 能遵守上課規則 2. 能依指令完成動作 3. 能分享自	1. 複習基本禮儀，並將「遵守教室規則」連結到維持好心情。 2. 藉由繪本或情境圖卡引導規則與情緒的關係，並強調	觀察、指認、實作、口頭評量	班級公約、增強制度、情境圖卡、搭配文字的規則圖卡
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則	的認識與遵守。	己的日常生 活	有禮貌的人，自己和別人的心情都會變好。 3.活動體驗：快速分檢。老師展示多個情境圖卡，請學生判斷正確與錯誤的行為。 4.使用「心情溫度計」進行分享自己的日常生活。例如：昨天吃到好吃的蛋糕，心情是開心(綠色)。		
第六週	1	處理自己的情緒	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	1.能正確指認圖片情緒並說出原因。 2.能說出並演練情緒調節步驟（停、想、選、做）。 3.能適當的處理自己的情緒。	1.繪本導讀：挑選如《菲菲生氣了》這類繪本，進行討論和引導學生調適生氣、傷心等情緒。 2.透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 3.透過情境圖卡及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	觀察、指認、實作、口頭評量	班級公約、增強制度(獎勵存摺)、情境圖卡、相關主題繪本及影片
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	我會請求幫助	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺	1.分辨哪些情況需要請求幫忙。 2.能在遇到困難時，主動請求適當地協助。	1.繪本導讀：挑選如《我需要幫忙但是我不敢說》、《有困難好好說》這類繪本，進行討論。 2.利用情境圖卡進行分類遊戲：哪些事情需要請求幫助。 3.練習正確的求助語句。	觀察、指認、實作、口頭評量	班級公約、增強制度(獎勵存摺)、情境圖卡、相關主題繪本及影片
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1	我是好玩家	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B- I - 3 人際關係的建立。	1. 遊戲時能接受等待、輪流。	1. 繪本導讀：挑選如《我就是想贏》這類繪本，進行討論與分享。	觀察、指認、實作、口頭評量	班級公約、增強制度(獎勵存摺)、相關主題繪本及影片、桌遊
第十七週	1				2. 能接受遊戲的輸贏，並了解好玩最重要。	2. 一起玩桌遊(如: Moo 斯密碼、貓頭鷹回家)。		
第十八週	1				3. 能與同學一起進行合作遊戲。			
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1		特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 C- I - 1 學校規則的認識與遵守。				
			特社 3-I-5 遵守教室規則					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。