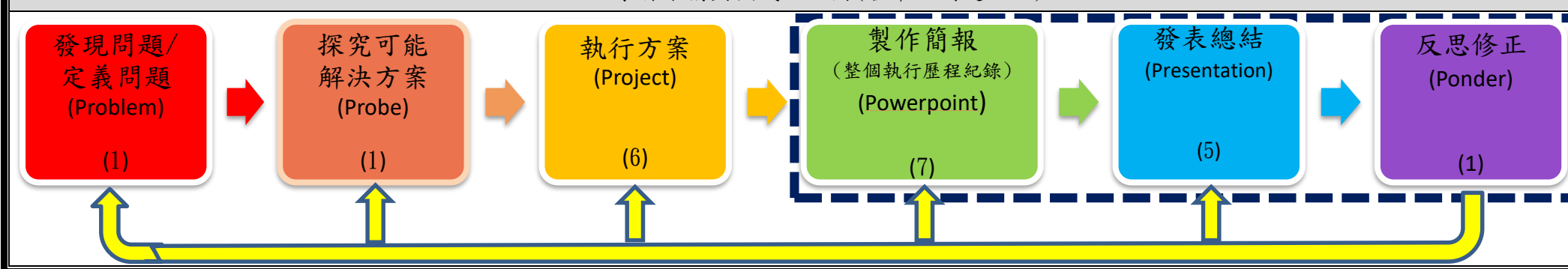


臺南市公立東區德高國民小學 115 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	生活學習家—與植物共舞（落葉拼貼畫）	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	德高國小校園內遍布 150 棵大型植物，每日的落葉量非常多，外掃班級需花費許多時間進行整理。學生常與落葉相伴，看似惱人的落葉，是否能帶來學習上的刺激與應用？我們想以落葉問題為出發點，讓學生認識落葉之美，引發對植物與校園的認同與喜好。		
待解決問題 (驅動問題)	落葉有什麼用途？如何提升對落葉的知識與應用？ 每天早晨的打掃時間，學生們認真地將校園環境整理乾淨，一袋袋、一箱箱的落葉倒至落葉集中區，但是學生對這些習以為常的落葉有多少認識呢？落葉有其他的應用嗎？可以將落葉設計成作品嗎？		
跨領域之 大概念	關係與表現：讓學生對學校植物有基本認識，藉由觀察落葉之美，發想落葉設計與創作，增進對生活環境的感受。		
本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
課程目標	透過觀察、蒐集與整理校園落葉，並藉由拍照、設計和美編等方式，製作落葉拼貼設計作品並分享。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	完成創意落葉平面設計作品，並分享自己的設計理念和解說內容。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1 週 (1)	發現問題/定義問題 想想校內環境，落葉有什麼用途？	1. 校園生活回顧 2. 認識落葉功能	1. 發現、定義問題	1. 引導學生回顧早晨打掃時光。 2. 思考落葉怎麼變黃金	介紹學習目標、並分配任務(平面設計作品)。	自編
第 2 週 (1)	探究可能解決方案 如何重新賦予落葉生命？	認識落葉除了施肥，還能有其他用途。	1. 探究如何賦予落葉新生命	1. 上網查找落葉藝術創作。	決定呈現方式	自編
第 3-5 週 (3)	執行方案 如何進行平面創作？	1. 平面設計軟體操作。 2. 圖層的基本概念。 3. 色彩與版面配置。	1. 能利用 Canva 進行平面創作。 2. 能認識圖層的概念與實際應用。 3. 能挑選合適的色彩與版面，呈現具美感的平面創作。	1. 操作並熟悉 Canva 基本功能。 2. 上移、下移、刪除與疊合圖層。 3. 運用和諧舒適的配色與版面進行平面設計。	1. 完成 Canva 登入、開檔與編輯功能 2. 完成平面設計處女作。	自編
第 6-8 週 (3)	執行方案 如何創作落葉拼貼？	1. 拼貼主題設計。 2. 實物拼貼與創意發想。 3. 落葉拼貼作品。	1. 能利用 Canva 製作拼貼草稿。 2. 能了解拼貼創作技巧，運用實物與手繪完成拼貼作品。	1. 運用 Canva 物件擺放拼貼位置。 2. 蒐集落葉實作落葉拼貼畫。	1. 完成作品電子草稿。 2. 完成葉子蒐集與拼貼創作。	自編
第 9-15 週 (7)	製作簡報 如何製作發表簡報？	1. 簡報的大綱與內容。 2. 簡報版面配置。 3. 簡報美編與整合。	1. 能利用 Canva 製作發表簡報。 2. 能挑選簡報版面以搭配分享內容。 3. 能挑選合適的簡報配色與設計。	1. 操作並熟悉 Canva 簡報編輯功能。 2. 參考發表內容，調整版面配置與文字配色。	1. 完成 Canva 登入、開檔與編輯功能。 2. 完成簡報設計與內容。	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

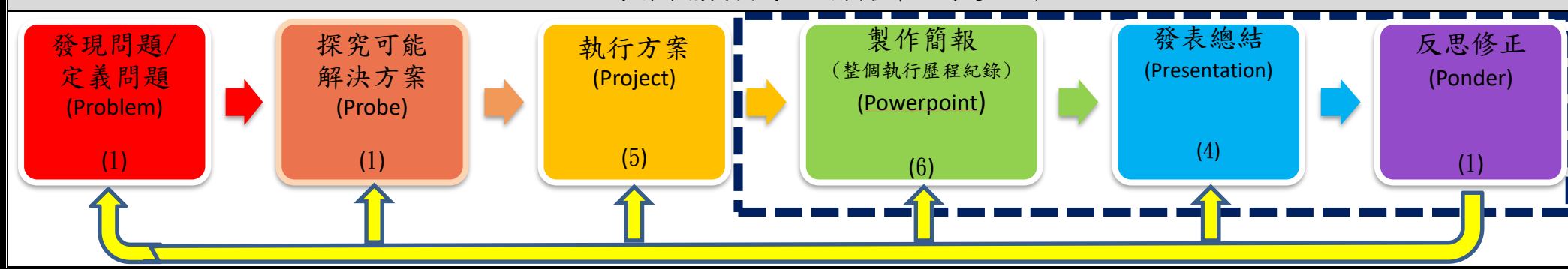
第 17-20 週 (5)	發表總結 分享落葉拼貼作品	1. 作品分享的流程。 2. 落葉拼貼作品呈現。	1. 能說明創作理念。 2. 能解說作品內容。	1. 製作落葉拼貼創作簡報。 2. 發表與分享簡報內容。	1. 完成作品發表簡報。 2. 分享報告簡報。	自編
第 21 週 (1)	反思修正 歷程中，有哪些收穫？哪些需要改進？	根據預先設定的觀察面向評論作品的優缺點。	能檢核、評價自己小組的內容並欣賞別組的成果。	針對參與過程、探討內容與成果，進行自我評量、小組互評與教師評量等項。	完成報告自評表及互評表。	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區德高國民小學 115 學年度(第 2 學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	生活學習家—與植物共舞（植物解說員）		教學節數	本學期共(18)節
學習情境	德高國小校園內遍布 150 棵大樹，有東區森林小學的美名。學生校園生活常與植物相伴，在樹下打掃、上課與遊憩，但對校園植物認識多少呢？我們想加強學生對校園植物的認識，鼓勵學生親近植物，引發對植物與校園的認同與喜好。			
待解決問題 （驅動問題）	我認識那些校園植物？如何為學弟妹或訪客介紹校園植物呢？ 校園內有許多植物，不論是司令台兩側的小葉欖仁，或是中庭的大榕樹，抑或是跑道上的阿勃勒，我們在校園打掃這些植物的落葉時，對植物的認識有多少呢？即將畢業的我們，能介紹陪伴我們六年成長歲月的美麗植物給學弟妹或訪客們認識嗎？			
跨領域之 大概念	關係與表現：讓學生對學校植物有基本認識，藉由觀察植物之美，擔任校園植物解說員，增進對生活環境的感受。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
課程目標	透過觀察、蒐集與整理校園植物資料，並藉由拍照、錄影和後製等方式，製作校園植物介紹影片並分享。			
表現任務 （總結性）	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____			
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____			
	完成校園植物解說影片，並實際分享自己的影片解說內容。			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1 週 (1)	發現問題/定義問題 我認識那些校園植物？如何為學弟妹或訪客介紹校園植物呢？	引導學生發想要如何讓學弟妹了解校園植物	透過過往對校園植物的認識，產出介紹影片。	將學生組成學習小組介紹學習目標、並分配任務(完成植物解說員拍攝)。	完成分組與任務工作分配。	自編
第 2 週 (1)	探究可能解決方案 如何蒐集植物資料？	1. 尋找植物資源網。 2. 分析介紹植物的關鍵資料。	1. 能運用網路資源檢索資料。 2. 能過濾、理解與整理植物資料。 3. 尊重智慧財產權。	1. 操作並熟悉網路資料檢索與下載步驟。 2. 以文書軟體進行資料的整理與歸納。 3. 註明引用資料來源與出處，尊重智慧財產權。	1. 完成網路資料下載與編輯功能。 2. 完成校園植物資料文件。	自編
第 3-7 週 (5)	執行方案 如何進行影像拍攝？	1. 拍攝器材與功能。 2. 拍攝角度與構圖。 3. 靜態與動態影像	1. 能利用平板進行影像拍攝。 2. 能認識影像構圖與角度的實際應用。 3. 能掌握靜態與動態影像拍攝的重點。	1. 利用平板鏡頭進行影像拍攝與錄製。 2. 運用不同的拍攝角度取得不同的構圖結果。	1. 完成平板拍攝作業。 2. 完成靜態與動態影像拍攝。	自編
第 8-13 週 (6)	製作簡報 如何編輯影像紀錄？	1. 影像軟體與功能。 2. 影像調整與創意。 3. 影片剪接與輸出。	1. 能熟悉威力導演軟體操作功能。 2. 能利用影像編輯軟體進行後製與創作。	1. 操作並熟悉威力導演影像編輯功能。 2. 熟悉影像基本剪輯、後製與輸出步驟。	1. 完成威力導演編輯與儲存功能。 2. 完成影像設計與輸出。	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 14-17 週 (4)	發表總結 分享植物解說影音	1. 撰寫講稿與內容。 2. 拍攝植物解說影片。	1. 能介紹校園植物。 2. 能欣賞影片作品。	1. 錄製校園植物解說影片。 2. 輸出校園植物介紹影片。	1. 完成校園植物介紹影片。 2. 分享植物介紹影片。	自編
第 18 週 (1)	反思修正 歷程中，有哪些收穫？哪些需要改進？	根據預先設定的觀察面向評論作品的優缺點。	能檢核、評價自己小組的內容並欣賞別組的成果。	針對參與過程、探討內容與成果，進行自我評量、小組互評與教師評量等項。	完成報告自評表及互評表。	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。