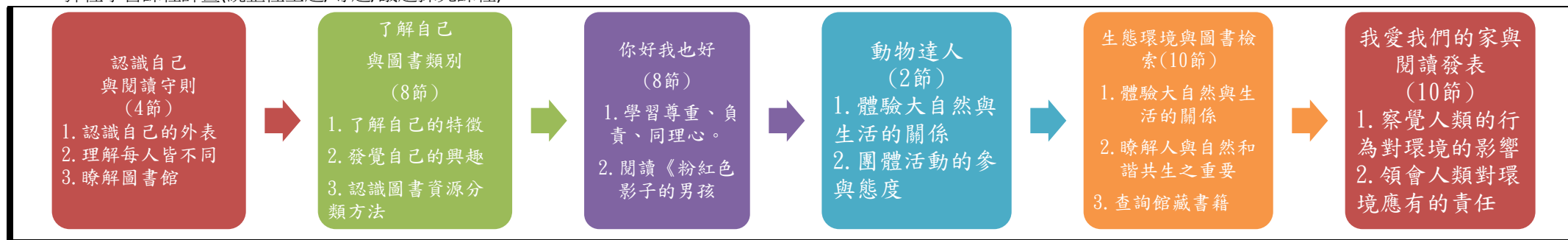


臺南市公立東區德高國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習生活好朋友課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀生命(一)：生命探究與圖資利用素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 互動與關聯：體察人與人、人與環境的關係，並透過多元活動來認識此關係。 2. 銜接低年級的感官閱讀，中年級是進入「系統化搜尋」的關鍵期。本學期課程引導學生從認識圖書館實體資源（分類、索書號）開始，連結數位檢索技術，讓學生從被動接收者轉為主動搜尋者，並透過閱讀策略強化理解力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 閱 E1 認識一般生活情境中常見的文字符號。 閱 E2 發展閱讀生活事物與圖文的興趣。 閱 E4：中高年級能探討文本的主旨、結構與因果關係。 閱 E5：能理解文本中所包含的觀點與感受。				
課程目標	1. 接納自己，尊重彼此的差異。 2. 學習合宜的人際關係，建立和諧尊重平等的互動模式。 3. 探究、瞭解人與環境的密切性。 4. 能理解圖書館十大分類法與索書號的邏輯排序。 5. 熟練操作校內圖書館-線上館藏查詢系統，並實地取書。 6. 應用預測與推論策略，提升對文本深層意涵的理解。 7. 養成愛護圖書資源與尊重圖書館禮儀的習慣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 「好品格」四格漫畫：(1)閱讀品格相關繪本(2)討論生活中良好的人際互動方式(3)討論善待環境的方式(4)創作「好品格」四格漫畫(5)作品欣賞 2. 閱讀高手：學生需根據老師任務卡上的「關鍵字」，先在電腦完成查詢，記下索書號，並在限時內於書架找到目標書籍，完成書籍資料認證，並於閱讀後，完成閱讀護照心得。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-2 週	4	認識自己與閱讀守則	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。(綜) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝) 圖 1-2-1 認識圖書館閱覽方式。	1. 能接納自己的外觀 2. 領會身障人士生活上的不便，進而發揮同理心 3. 瞭解圖書館閱覽規則、服務人員職掌與資源分佈。	1. 自畫像 2. 障礙體驗活動 3. 謝坤山、楊恩典影片 4. 透過校園巡禮，指出圖書館各區(新書、期刊、參考書)的相對位置。	1. 自畫像學習單引導並完成自畫像 2. 進行障礙體驗活動 3. 圖書館定向導覽：帶領學生走訪圖書館，尋找藏在各區的小標誌。	1. 能認識自己的身體部位及功能 2. 能說出障礙體驗活動時的感受 3. 實作評量：正確完成一次借書流程。	1. 自畫像學習單 2. 謝坤山、楊恩典影片 3. 德高小圖書館地圖、借閱證。
第 3-6 週 生命教育 (4)	8	了解自己與圖書類別	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。(綜) 生 E2 理解人的身體與心理面向。 圖 1-2-2 瞭解索書號的意義。	1. 自畫像圖片 2. 藝能項目 ppt 3. 認識圖書資源分類方法(十大分類)與索書號組成。	1. 能了解自己的外表特徵 2. 發覺自己的興趣 3. 認識「中國圖書分類法」的十類大項及其代表主題。	1. 自畫像學習單引導並完成自畫像 2. 個別才藝表現 3. 書脊大追蹤：實地在書架上觀察索書號貼紙，並記錄同類書籍的共同號碼。	1. 完成自畫像 2. 會展現自己的才藝 3. 實作評量：在書架上成功將三本順序錯亂的書籍歸回原位。	1. 自畫像學習單 2. 藝能項目 ppt 3. 十大分類圖卡 4. 索書號大數字卡 5. 自編學習單。
第 7-10 週 性別平等 (6)	8	你好我也好-搭配閱讀《粉紅色影子的男孩》	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(綜)	1. 運用閱讀策略(結構、推論、提問)理解文本意涵。 2. 《粉紅色影子的男孩》書籍共讀討論、影片欣賞。	1. 能利用繪本封面、標題與插圖預測故事發展。 2. 透過「故事結構圖」拆解故事的背景、起因、經過、結果。	1. 封面猜猜猜：遮住書名，僅憑插畫預測故事內容，再揭開真相進行對比。 2. 繪本結構拆解：共讀繪本《粉紅色	1. 能說出故事的主題結構，並正確推論出主角情緒變化的關鍵原因。 2. 在討論中能展現出對不同性別特質與文化差異的尊重與	1. 繪本：《粉紅色影子的男孩》。 2. 輔助多媒體：性別平等教育宣導影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			閱 2-1 運用策略閱讀(結構、推論)。		3. 運用文本線索，推論角色在特定情境下的心理感受或隱藏訊息。	影子的男孩》，並分組討論。 3. 性平討論：探討色彩與性別的刻板印象(如：藍色代表男生、粉色代表女生)，建立尊重多元文化的態度。	包容。 3. 數位認證：能運用「布可星球」平台完成該書的閱讀理解測驗。	
第 11 週	2	動物達人	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪頑皮世界 2. 認識動物及其習性	1. 能仔細聆聽解說 2. 能積極參與實作課程	戶外教育學習單
第 12-15 週 戶外教育 (2)	8	生態環境與圖書檢索	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。(議題) 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。(議題) 圖 1-2-3 能查詢館藏目錄。	1. 覺察人類的行為對環境造成的影響 2. 領會人類對環境應有的責任 3. 善用基本的資訊檢索技能，操作館藏查詢系統。	1. 環境議題繪本- <u>浮冰上的小熊</u> 2. 小故事- <u>殺蟲還是殺人、敲鑼打鼓殺麻雀</u> 3. 學會啟動校內圖書系統並理解搜尋欄位的意義。	1. 環境議題繪本討論 2. 兩則小故事討論並完成學習單 3. 關鍵字拆解特訓：給予一長句描述(如：我想找關於……的書)，引導學生拆解出關鍵字。	1. 寫出對動物生存有利及有害的行為情境 2. 完成食物鏈學習單 3. 尋寶大進擊：從電腦查詢到索書號後，限時衝向書架取回書籍。	1. <u>浮冰上的小熊繪本</u> 2. 小故事： <u>殺蟲還是殺人、敲鑼打鼓殺麻雀</u> 3. 食物鏈學習單 4. 館藏查詢電腦教室
第 16 週 安全教育 (2)	2	人與環境-安全乘車我遵守	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1. 安全搭乘大客車的方法 2. 客車的方法 3. 與重要性。	1. 能說大出大客車的特色。 2. 能說出住家或學校的公車路線。 3. 不同位置應注意的安全事項。	1 公車真便利 2 乘車安全三部曲 3 乘車安全便利貼	1. 口頭發表 2. 實作評量	<u>自製簡報、學習單</u>
第 17-21 週 家庭教育 (3)	10	我愛我們的家與閱讀發表	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。(議題) 家 E16 家庭生活與社區的關係。	1. 環境議題影片- <u>呼叫妙博士</u> 2. 環境議題繪本- <u>浮冰上的小熊</u> 3. 了解對家庭與社區	1. 覺察人類的行為對環境造成的影響 2. 領會人類對環境應有的責任 3. 練習表達對於家	1. 觀賞環境議題影片 2. 討論環境議題繪本 3. 體驗「冰上歷險	1. 寫出對動物生存有利及有害的行為情境 2. 完成「好品格」四格漫畫	1. 「呼叫妙博士」影片 2. <u>浮冰上的小熊繪本</u> 3. 同儕優秀作品欣

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			家 E5 主動與家人分享。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 閱 2-2 藉由心得發表分享經驗。	關係，以及應盡義務。 4. 統整所學技能，發表個人閱讀書單與心得。	庭與社區關係之好品格。 4. 全班分組圍成小圈，進行「我最推薦的一本書」三分鐘演講。	記」活動 4. 繪製「好品格」四格漫畫	3. 口頭分享：演說時的流利度與眼神交流。	賞 4. 運用校內閱讀護照-「布可玩家」。
--	--	--	--	---	--	-----------------------------------	------------------------------	-------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區德高國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習生活好朋友課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀生命(二)：汪星 人的生命樂章	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本學期進階至「資訊素養」與「生命探究」。透過閱讀五本犬類繪本（如：《珍珠和奶茶-導盲犬的故事》、《救難英雄黑皮》、《救難天使雪莉-雪崩搜救犬》、《警犬威利》、《兒童醫院的狗醫生哈利》），引導學生認識人與動物的關係。課程結合圖資綱要的中年級指標，學習運用電子資源、辨識媒體資訊，並透過閱讀，從小組討論中建立對待生命的同理心與責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解與運用符號系統的能力，並能用於表達、溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 閱 E6：透過閱讀，培養同理心與自我了解的能力。 閱 E7：發展並培養自我主動閱讀的習慣，享受閱讀的樂趣。 閱 E10：中年級能運用適切的閱讀策略（如預測、推論等）來理解文本。 閱 E12：能學習並養成閱讀習慣，以汲取新知。				
課程目標	1. 運用閱讀策略（預測、推論）深入理解五本犬類繪本的生命意涵。 2. 認識新聞媒體中關於動物保護的報導，並學習提取 5W1H 核心資訊。 3. 針對「犬類功能與照顧」進行主題探究。 4. 整合所學資訊，培養創作力，完成閱讀護照「布可玩家」。 5. 透過閱讀建立對待動物的同理心。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「汪汪英雄守護手札」專題成果發表： 學生需統合本學期所學的工作犬知識，選擇一種最令其感動的工作犬類別，製作一份圖文並茂的「生命手札」。手札內需包含：(1)該類犬種的專業特徵與工作內容(2)利用圖書館檢索到的一則相關新聞摘要 (3)對工作犬的一封信。 內容(2)利用圖書館檢索到的一則相關新聞摘要 (3)對工作犬的一封信。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

汪汪英雄快報：認識新聞媒體(6節)
1. 認識媒體與工作犬時事。
2. 從報紙與雜誌中搜尋關於「英雄狗」的新聞。

讀懂汪汪心：
預測與推論(8節)
1. 以《警犬威利》與《救難英雄黑皮》為例，學習預測與推論策略。

德篤厝巡禮：認識流浪犬
V.S. 英雄守護犬(12節)
1. 覺察流浪犬對環境造成的影響
2. 實踐「定題、搜尋、整理、產出」的探究路徑。

汪汪是我的眼：
認識導盲犬(8節)
1. 了解導盲犬《珍珠和奶茶》的養成機制與服務規範。

寵物的照顧
(4節)
培養照顧寵物的責任

彩色英雄發表：
成果展現(6節)
1. 知識產出與分享。
2. 製作「汪汪英雄守護手札」，展現本學期對生命議題的思考與資訊統整成果。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-3 週	6	汪汪英雄快報：認識新聞媒體	5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。(國) 5-II-11 閱讀報章雜誌。(國) 圖 3-2-1 認識新聞媒體。	1. 瞭解報紙版面設計(頭條、導言)與媒體真實性。	1. 能正確指出報紙版面中的頭條與重點標題。 2. 運用 5W1H 方法摘錄一則工作犬相關新聞。 3. 覺察媒體報導與繪本故事在呈現事實上的差異。	1. 新聞大搜查：分組閱讀國語日報，尋找「動物英雄」欄位，標示出事件的時間、地點與人物。 2. 版面拼圖戰：模擬記者剪下新聞片段並重新編排，區分「報導內容」與「主觀評論」。 3. 汪汪記者會：扮演記者口頭口報該則新聞重點。	1. 實作評量：剪報單上的 5W1H 填寫是否精準。 2. 表現評量：能清楚說出報紙與繪本敘事的不同點。 3. 參與度：積極參與小組討論。	國語日報、自編學習單
第 4-6 週	6	讀懂汪汪心：預測與推論	閱 2-1 運用策略閱讀。 2-II-4 樂於參加討論。	1. 運用預測、推論策略理解工作犬的專業使命。 2. 繪本《警犬威利》、《救難英雄黑皮》共讀與討論。	1. 能從《警犬威利》與《救難英雄黑皮》封面進行精準預測。 2. 透過文本細節推論工作犬訓練時的艱辛與心情。 3. 了解不同工作犬的形態與功能差異。	1. 封面猜猜猜：觀察《警犬威利》，討論警察狗需要哪些特徵？ 2. 英雄對話錄：分組討論黑皮在救難過程中的內心戲，並練習以硬筆書法寫下英雄名言。 3. 狗狗特長表：比較警犬與救難犬在靈敏度、體型上的不同。	1. 口頭評量：能根據文本線索說出推論理由。 2. 習寫評量：硬筆字跡端正且無錯字。 3. 作品評量：完成英雄特長比較表。	繪本《警犬威利》、《救難英雄黑皮》
第 7-12 週 戶外教育(2) 性別平等教育(6) 安全教育(2)	12	德篤厝巡禮：認識流浪犬 V.S. 英雄守護犬	5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。(國) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 下課花路米影片-幫狗狗找到回家的路 2. 流浪犬宣導影片賞析。 3. 實踐「定題、搜尋、整理、產出」	1. 覺察流浪犬對環境造成的影響 2. 建立正確飼養知識與動物保護觀念 3. 針對《狗醫生哈利》與《雪崩搜救犬	1. 認識流浪動物到被領養前的安置照顧流程 2. 汪汪研究室：小組分工，一組找「狗醫生如何療癒病人」，一組找「搜救犬的雪崩特	1. 完成閱讀護照-布可玩家，並口頭分享。 2. 小組評量：觀察小組分工與互助情形。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			(綜) 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	的探究路徑。	雪莉》進行小組專題探究。	訓」。		
第 13-16 週 生命教育 (4)	8	汪汪是我的眼：認識導盲犬	生 E7 發展對生命積極正向的態度，珍愛自己與他人的生命。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題（生命教育）。 3a-II-1 覺知生物生命的美與價值。 圖 2-2-3 使用電子資源	1. 繪本《珍珠和奶茶-導盲犬的故事》共讀與討論。 2. 學習電子書平台操作，搜尋導盲犬服務規範。	1. 熟練登入布可星球進行閱讀理解認證。 2. 操作數位資料庫搜尋導盲犬「珍珠和奶茶」的訓練流程。 3. 建立對導盲犬「三不一要」的正確應對態度。	1. 圖書館尋犬記：在圖書系統搜尋「導盲犬」主題書目，並在圖書館借閱相關書籍。 2. 盲區體驗與分享：閱讀《珍珠和奶茶》後，體驗矇眼走路，討論導盲犬對視障者的生命價值。 3. 數位認證挑戰：在布可星球上累積認證點數。	1. 能獨立完成平台登入與關鍵字檢索。 2. 結果評量：成功通過三本指定工作犬書目的認證。 3. 情意評量：能說出尊重導盲犬的正確行為。	布可星球、《珍珠和奶茶》繪本
第 17-18 週 家庭教育 (3)	4	寵物的照顧	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自) 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 「有禮不亦樂乎-雅夫」影片 2. 照顧寵物的方式	培養照顧寵物的責任	1. 兒童帶家中寵物照片到校，並介紹如何照顧。 2. 透過硬筆書法練習，讓學生了解書法精神—每下一筆、每做一件事皆須對自己負責，耐心細心才能結合出最美的成果。	1. 能查尋不同寵物的照顧方式 2. 表達分享與動物相處的經驗，了解飼主應盡的責任	
第 19-21 週	6	彩色英雄發表：成果展現	視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝) 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(藝) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(國)。	1. 彙整學期成果，製作「汪汪英雄守護手札」並分享。	1. 整合各單元紀錄與作品，完成具有美感的生命手札。 2. 自信地在同學面前發表學習心得與對生命的承諾。 3. 學習欣賞與正向評論他人的探究成果。	1. 英雄手札編輯：將剪報、硬筆字、探究圖表與插畫集結成冊。 2. 汪汪英雄節發表：辦理動態發表會，介紹自己心目中的汪汪英雄。 3. 互評與回饋：使用星星貼紙進行互評，並分享本學期最深刻的一課。	手札製作材料、成果評分準則表。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。