

臺南市立東區德高國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習 歡慶節慶 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	萬聖狂歡節	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	· ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現:節慶與生活的關聯與互動並表現其關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心 本土與 國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠理解萬聖節的由來，認識與進行多元的活動，透過角色裝扮及面具的製作展現學生藝術的創作，培養生活美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 製作面具與服裝、扮裝走秀				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
萬聖節起源(5節) 了解萬聖節由來 ➡ 奇裝異服(6節) 1. 運用生活媒材創造萬聖節服裝，以及彩繪面具 2. 透過活動覺知顏色與不同鬼怪角色的性別刻板偏見。 ➡ Trick or treat(5節) 1. 跟讀練習片語歌曲及律動 1.2. 欣賞同儕服裝走秀及歌曲表演 3. 以英語參與 trick or treat活動。 ➡ 當個聰明的消費者(5節) 覺察及參與討論萬聖節節慶時期的傳播媒體對消費的影響。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	萬聖節起源	英參 8-I-2 能了解 課堂中所介紹 的國內主要節 慶習俗。 生活-E C3 欣賞周遭不同 族群與文化內 涵的異同，體 驗與覺察生活 中全球關連的 現象。	萬聖節由 來的影 片。	了解萬聖節由 來。	觀賞萬聖節由來影片。	完成學習 單	
第 6-11 週	6	奇裝異服	生4-I-1利用各 種生活的媒介 與素材進行表 現與創作，喚 起豐富的想像 力。	1. 萬聖節 面具 2. 萬聖節 服裝	利用生活媒材 創造萬聖節服 裝，以及彩繪 面具，透過活 動覺知顏色與 不同鬼怪角色 的性別刻板偏 見。	1. 觀賞威尼斯面具短片 2. 彩繪面具 3. 利用簡易素材製作萬聖節服裝	1. 完成面 具彩繪 2. 完成服 裝製作	
第 12-16 週	5	Trick or treat	英參 5-I-3 能 跟讀簡易的句 子。 生活-E- B3 感受與體會生 活中的人、事、 物的真、善與 美 欣賞生活	1. 萬聖節 trick or treat 歌 曲 2. 萬聖節 服裝走 秀比賽 3. 不給糖	1. 跟讀練習 trick or treat 歌曲 及律動 2. 欣賞同儕 們的服裝 走秀及歌 曲表演	1.傾聽：聽萬聖節的歌曲。 2.應用：與好朋友一起表演歌曲與走 秀及評分其他組別。 3.進行不給糖就搗蛋活動	完成走秀 與歌曲表 演。 完成走秀 評分表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			中美的多元形式與表現， 在創作中覺察美的元素 ，逐漸發展美的敏覺。	就搗蛋活動	3. 以英語表達 trick or treat 進行不給糖就搗蛋活動。			
第 17-21 週	5	當個聰明的消費者	英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.萬聖節媒體訊息。 2.萬聖節商品。	覺察及參與討論萬聖節節慶時期的傳播媒體對消費的影響。	1. 搜集報紙或 DM 有關萬聖節活動及商品。 2.討論傳播媒體對消費的影響。	小組報告媒體對消費的影響。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立東區德高國民中(小)學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習 歡慶節慶課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	彩蛋大作戰	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1.☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	關係與表現:節慶與生活的關聯與互動並表現其關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心 本土與國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠認識復活節的由來，透過復活節兔子裝扮及彩繪復活節彩蛋，展現學生藝術的創作；發揮團隊合作精神尋找彩蛋，完成獵蛋遊戲任務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	彩繪復活節彩蛋、扮演復活節兔子、吟唱復活節歌曲				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
復活節起源(5節) 1. 透過復活節的影片， 認識復活節由來。 2. 復活節相關題目放 彩蛋內，進行有獎徵 答活動。 ➡ 邦尼兔愛彩蛋(6節) 1. 能在生活中與他人合作 表演扮演復活節兔子 2. 創造彩繪自己的復活 節彩蛋。 ➡ 彩蛋大作戰(5節) 能在生活中與同學一起互 動合作傳彩蛋、藏彩蛋與 找彩蛋，團隊完成任務。 ➡ 復活節同樂會(5節) 1. 參與復活節同樂會，用 英語表達呈現復活節兔子 歌曲。 2. 創作復活節小書並展示 分享。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	復活節起源	生活-E-C3 欣賞周遭不同 族群與文化內 涵的異同，體 驗與覺察生活 中全球關連的 現象。 英參8-I-3 能 了解課堂中所 介紹的國外主 要節慶習俗。	1.復活節影 片觀賞。 2.復活節的 相關活 動。	1.透過復活節 的影片，認識 復活節由來。 2.復活節相關 題目放彩蛋 內，進行有獎 徵答活動。	1.認識：從影片知道復活節的由來。 2.識別：會分辨復活節的圖片。	1.完成 Match and color 學習 單。 2.回答彩 蛋內的問 題。	復活節學習單
第 6-11 週	6	邦尼兔愛彩蛋	生4-I-3運用各 種表現與創造 的方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。	4. 復活節 兔子的 扮演。 5. 彩繪復 活節彩 蛋。	能在生活中與 他人合作表演 扮演復活節兔 子並創造彩繪 自己的復活節 彩蛋。	1. 合作：能與同學一起合作扮演復 活節兔子。 2. 創作與分享：彩繪自己的彩蛋， 上台與同學分享。	完成復活 節兔子扮 演。 完成自己 的彩蛋彩 繪。	
第 12-16 週	5	彩蛋大作戰	生7-I-4能為共 同的目標訂定 規則或方法， 一起工作並完 成任務。	1. 彩蛋傳 傳樂 2. 彩蛋捉 迷藏	能在生活中與 同學一起互動 合作傳彩蛋、 藏彩蛋與找彩 蛋，團隊完成 任務。	1. 進行：能在不斷的練習中，找到 傳彩蛋的技巧。 2. 合作與分工：與同學一起擬訂藏 彩蛋地點，與找彩蛋的計畫。	完成彩蛋 傳傳樂活 動。 完成藏彩 蛋與尋找 彩蛋的活 動。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17-21 週	5	復活節同樂會	英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 復活節歌曲 2. 復活節小書	1.積極參與復活節同樂會，用英語表達展現復活節兔子歌曲。 2.創作復活節小書並展示分享。	1.傾聽：聽復活節的歌曲。 2.應用：與好朋友一起表演歌曲與律動。 3創作：自己創作出自己的復活節小書。	完成復活節歌曲的表演。 完成復活節小書。	
-----------	---	--------	--	----------------------	---	--	-------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。