

臺南市公立東區德高國民小學 115 學年度第一學期 五 年級本土語文(閩南語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/31 9/5	一、科技俗生活 1.科技顧健康	1	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.能聽得懂科技產品名稱語詞。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Bb-III-3 體育休閒 ◎ Be-III-1 數位資源 ◎ Bg-III-2 口語表達	口語評量 討論活動 態度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

				4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			
二 9/6 9/12	一、科技俗生活 1.科技顧健康	1	1. 聽懂及正確說出「會當…，閣會當…」的句型。 2. 說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Bb-III-3 體育休閒 ◎ Be-III-1 數位資源 ◎ Bg-III-2 口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
三 9/13 9/19	一、科技俗生活 1.科技顧健康	1	1. 說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。 2. 了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 3. 正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 4. 聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 5. 聽懂評量內容及題旨。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Bb-III-3 體育休閒 ◎ Be-III-1 數位資源 ◎ Bg-III-2 口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。
四 9/20 9/26	一、科技俗生活 2.作田人	1	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文朗讀與聲音表情。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用	口語評量 討論活動 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職

			3.說出家人從事的職業名稱及內容。 4.聽得懂職業語詞。 5.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。	行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Ac-III-1 生活故事 ◎ Bc-III-1 社區生活 ◎ Be-III-2 影音媒材 ◎ Bg-III-2 口語表達		業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。
五 9/27 10/3	一、科技俗生活 2.作田人	1	1.聽懂及正確說出「…袂輸…」的句型。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Ac-III-1 生活故事 ◎ Bc-III-1 社區生活 ◎ Be-III-2 影音媒材 ◎ Bg-III-2 口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
六 10/4 10/10	一、科技俗生活 2.作田人	1	1.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對職業的喜好及原因。 3.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4.聽懂評量內容及題旨。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Ac-III-1 生活故事 ◎ Bc-III-1 社區生活 ◎ Be-III-2 影音媒材 ◎ Bg-III-2 口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。

七 10/11 10/17	第一單元科技与生活 單元活動一	1	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.使用閩南語參與討論和遊戲。 3.聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4.理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5.使用閩南語參與討論。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Ac-III-1 生活故事 ◎ Bc-III-1 社區生活 ◎ Be-III-2 影音媒材 ◎ Bg-III-2 口語表達	口語評量 觀察評量 討論活動 態度評量	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。
八 10/18 10/24	二、我的心情 3.向前衝	1	1.確朗讀課文並了解文意。 2.說出從事班級活動的內容及心情。 3.了解情緒語詞的內涵。 4.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Ac-III-1 生活故事 ◎ Ba-III-3 情緒表達 ◎ Be-III-2 影音媒材 ◎ Bg-III-2 口語表達	口語評量 討論活動 態度評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
九 10/25 10/31	二、我的心情 3.向前衝	1	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.正確的依指定句型替換語詞。 3.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Ac-III-1 生活故事 ◎ Ba-III-3 情緒表達 ◎ Be-III-2 影音媒材 ◎ Bg-III-2 口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係

			物。	4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			
十 11/1 11/07	二、我的心情 3.向前衝	1	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Ac-III-1 生活故事 ◎ Ba-III-3 情緒表達 ◎ Be-III-2 影音媒材 ◎ Bg-III-2 口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
十一 11/08 11/14	第二單元我的心情 單元活動二	1	1.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。 3.尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Ba-III-3 情緒表達 ◎ Bc-III-1 社區生活 ◎ Be-III-2 影音媒材 ◎ Bg-III-2 口語表達	口語評量 觀察評量 討論活動 態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十二 11/15 11/21	三、認捌臺灣 4.臺灣 美麗的海翁	1	1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3.學生能學會「…真…」句	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Bg-III-2 口語表達	口語評量 討論活動 態度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自

			型的用法。 4.能正確拼讀本課之音標。	熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Ab-III-2 句型運用		然或人為)。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
十三 11/22 11/28	三、認捌臺灣 4.臺灣 美麗的海翁	1	1.聽懂及正確使用「...真...」的句型。 2.完成並了解造句使用時機。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Bg-III-2 口語表達 ◎ Ab-III-2 句型運用	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
十四 11/29 12/05	三、認捌臺灣 4.臺灣 美麗的海翁	1	1.聽辨音檔，完成作答。 2.正確用閩南語漢字書寫地名。 3.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 4.正確認讀閩南語謎題之漢字。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Bg-III-2 口語表達 ◎ Ab-III-2 句型運用	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

				媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			
十五 12/06 12/12	三、認捌臺灣 5.舊地名真趣味	1	1.認讀課文之閩南語漢字。 2.正確認讀本課之舊地名語詞。 3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Bg-III-2 口語表達 ◎ Ab-III-2 句型運用	口語評量 討論活動 態度評量	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十六 12/13 12/19	三、認捌臺灣 5.舊地名真趣味	1	1.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Bg-III-2 口語表達 ◎ Ab-III-2 句型運用	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十七 12/20 	三、認捌臺灣 5.舊地名真趣味	1	1.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語句中	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/26			含「ng」的聲化韻母。 3.聽懂評量內容及題旨。	問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Bg-III-2 口語表達 ◎ Ab-III-2 句型運用	作業評量 態度評量	認識生活環境（自然或人為）。
十八 12/27 1/02	三、認捌臺灣 單元活動三	1	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Bg-III-2 口語表達 ◎ Bh-III-2 區域人文	口語評量 觀察評量 討論活動 態度評量	
十九 1/03 1/09	總複習	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.運用閩南語回答問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用	口語評量 紙筆評量	
二十 1/10 1/16	歌曲欣賞 早安臺灣	1	1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Bg-III-2 口語表達 ◎ Bh-III-2 區域人文	口語評量 表演活動 態度評量	
二十一 1/17 1/20	唸看覓•寫看覓 、箍看覓、語詞 運用	1	1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題旨。 3.將例字造句，運用在生活中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Bg-III-2 口語表達 ◎ Bh-III-2 區域人文	口語評量 討論活動 態度評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立東區德高國民小學 114 學年度第二學期 五 年級本土語文(閩南語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/11 2/13	一、傳統人文 1.捏麵尪仔	1	1.能透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.能正確朗讀課文並理解文意。 3.能用閩南語回答問題。 4.能認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.能用本課語詞回答對話。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Bg-III-2 口語表達 ◎ Ab-III-2 句型運用	口語評量 討論活動 態度評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
二	一、傳統人文	1	1.知道句型的用法並造句。	2-III-2 能運用閩南語進行	◎ Aa-III-1 羅馬拼	口語評量	【多元文化教育】

2/14 2/20	1.捏麵尪仔		2.念念看此兩頁的造句。 3.理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。	對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	音 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Bg-III-2 口語表達 ◎ Ab-III-2 句型運用	聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
三 2/21 2/27	一、傳統人文 1.捏麵尪仔	1	1.正確認讀漢字。 2.完成「來練習」之練習題。 3.正確拼讀音標。 4.完成拼音練習。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Bg-III-2 口語表達 ◎ Ab-III-2 句型運用	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	
四 2/28 3/06	一、傳統人文 2.迎媽祖	1	1.熟讀課文並理解文意。 2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 3.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之意。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Bg-III-2 口語表達 ◎ Ab-III-2 句型運用	口語評量 討論活動 態度評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族

				4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			群、階級、性別、宗教等。
五 3/07 3/13	一、傳統人文 2. 迎媽祖	1	1.正確使用句型並造句。 2.可以說出「相招來開講」的對話。 3.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 4.聽辨音檔，完成作答。 5.將正確的答案寫下來。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Bg-III-2 口語表達 ◎ Ab-III-2 句型運用	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
六 3/14 3/20	一、傳統人文 2. 迎媽祖	1	1.正確說出入聲韻。 2.聽辨單字中含那些入聲韻。 3.聽懂評量內容及題旨。 4.正確說出或寫出答案。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Bg-III-2 口語表達 ◎ Ab-III-2 句型運用	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	
七 3/21 3/27	一、傳統人文 單元活動一	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 3.理解閩南語生活情境常用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Bg-III-2 口語表	口語評量 觀察評量 討論活動 態度評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

			語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	的特色與關懷。	達 ◎ Bh-III-2 區域人文		
八 3/28 4/03	二、好喺得人疼 3. 祝阿媽食百二	1	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.學會本課文所列舉的的語詞與例句。 3.參與課堂上的討論。 4.正確的讀出個讚美詞的短句。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文 寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Bg-III-1 生活應對 ◎ Bg-III-2 口語表達	口語評量 討論活動 態度評量	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
九 4/04 4/10	二、好喺得人疼 3. 祝阿媽食百二	1	1.正確使用句型並造句。 2.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 3.和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文 寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Ba-III-3 情緒表達 ◎ Bg-III-1 生活應對 ◎ Bg-III-2 口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
十 4/11 	二、好喺得人疼 3. 祝阿媽食百二	1	1.正確的填寫答案並讀出句子。 2.正確認讀本課入聲韻。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書	口語評量 聽力評量 遊戲評量	

4/17			3.正確認讀本課入聲字詞。 4.正確的圈選出答案。 5.正確的讀出題目的發音並理解意思。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Bg-III-1 生活應對 ◎ Bg-III-2 口語表達	作業評量 態度評量	
十一 4/18 4/24	二、好喲得人疼 單元活動二	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。 5.運用閩南語回答問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ac-III-1 生活故事 ◎ Ba-III-3 情緒表達 ◎ Bc-III-1 社區生活 ◎ Bg-III-1 生活應對 ◎ Bg-III-2 口語表達	口語評量 觀察評量 討論活動 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二 4/25 5/01	三、好山好水好光景 4. 島嶼	1	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一句」的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。 4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Ab-III-3 方音差	口語評量 討論活動 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

					異 ◎ Ab-III-4 文白異讀 ◎ Bd-III-1 環境保護		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十三 5/2 5/08	三、好山好水好光景 4. 島嶼	1	1.讀出例句並懂得意思。 2.參與「我知影」教學遊戲。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Ab-III-3 方音差異 ◎ Ac-III-1 生活故事 ◎ Bd-III-1 環境保護	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十四 5/09 5/15	三、好山好水好光景 4. 島嶼	1	1.聽懂題目並正確的作答。 2.正確的認讀入聲韻。 3.正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-4 文白異讀 ◎ Ac-III-1 生活故事 ◎ Bd-III-1 環境保護	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	
十五	三、好山好水好	1	1.正確朗讀課文與理解文	1-III-1 能正確聽辨並尊重	◎ Aa-III-1 羅馬拼	口語評量	【環境教育】

5/16 5/22	光景 5. 地動		意。 2.理解地震時避難的正確應變動作。 3.正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4.了解各災害的預防與避難應變方法。	閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Ab-III-3 方音差異 ◎Ab-III-4 文白異讀 ◎Bd-III-1 環境保護 ◎Bg-III-2 口語表達	討論活動 態度評量	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
十六 5/23 5/29	三、好山好水好光景 5. 地動	1	1.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 2.參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 3.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 4.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bd-III-1 環境保護 ◎Bg-III-2 口語表達	口語評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量 態度評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
十七 5/30 	三、好山好水好光景 5. 地動	1	1.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 2.聽辨題目音檔寫出正確的	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【環境教育】 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，

6/05			答案。 3.以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。 4.聽懂與讀出此激骨話句子。 5.和同學角色扮演作情境對話練習。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-4 文白異讀 ◎ Ac-III-1 生活故事 ◎ Bd-III-1 環境保護 ◎ Bg-III-2 口語表達	作業評量 態度評量	對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
十八 6/06 6/12	三、好山好水好光景 單元活動三	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確地說出題目的語詞。 3.聽懂故事內容並說出不大意。 4.扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Aa-III-2 漢字書寫 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用 ◎ Ac-III-1 生活故事 ◎ Bd-III-1 環境保護 ◎ Bg-III-2 口語表達	口語評量 觀察評量 討論活動 態度評量	
十九 6/13 6/19	總複習		1.聽懂題目並正確作答。 2.運用閩南語回答問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音 ◎ Ab-III-1 語詞運用 ◎ Ab-III-2 句型運用	口語評量 紙筆評量	
二十	歌曲欣賞	1	1.理解歌曲的意涵。	2-III-2 能運用閩南語進行	◎ Ac-III-2 詩歌短	口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/20 6/26	島嶼的囡仔		2.了解並欣賞歌詞文意。	對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	文 ◎Be-III-2 影音媒材 ◎Bf-III-2 藝術欣賞	觀察評量 態度評量	
二十一 6/27 6/30	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	1	1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。 2.運用閩南語回答問題。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音 ◎Aa-III-2 漢字書寫 ◎Ab-III-1 語詞運用 ◎Ab-III-2 句型運用 ◎Ab-III-3 方音差異 ◎Ab-III-4 文白異讀 ◎Ac-III-1 生活故事 ◎Bd-III-1 環境保護	口語評量 觀察評量 討論活動 態度評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。