

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程(調整)計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱 (中系統)	獨立研究	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程核心在於師生共同建構與學生的自主探索，旨在創設開放的探索情境，引導學生主動蒐集、篩選與處理信息，並運用知識解決問題。在學習歷程中，學生首先將整理並口頭發表五年級的研究成果，與同儕分享交流，並在教師引導下深入反思研究的意義與倫理意識。隨後，課程將賦予學生更高的自主性與創造力，鼓勵他們發揮想像力，獨立探索自身感興趣的方向，進而主動規劃出具備創新主題與方法的全新研究計畫。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 準備獨立研究送審資料，針對獨立研究比賽發表之內容進行分工、規劃。 2. 針對獨立研究複審練習上臺發表，模擬複審，邀請資優班老師充當評審委員。 3. 提升自主學習的動機與能力，探索創新的研究主題。 4. 反思研究的意義與價值，培養研究倫理意識。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能參與小組討論與分工合作。 2. 善用資訊科技，完成研究報告。 3. 進行研究成果口頭發表，與他人分享研究成果。 4. 提交自主研究主題構想書。 5. 進行新主題的實驗探究。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

[illegible]

第八週	2	研究結果發表練習	特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 3f-II-3 運用簡單形式展現研究過程與成果	特獨 C-II-8 表達技巧訓練 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	1. 進行研究成果口頭報告，並回答提問 2. 專注聆聽別人的提問並應答。	1. 口頭報告技巧介紹。 2. 工作分配與練習。 3. 場地熟悉與走位練習。 4. 研究成果口頭發表，師生互動問答。 5. 聆聽同儕報告，並給予回饋評價。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第九週	2	研究結果發表練習						
第十週	2	研究結果發表練習						
第十一週	2	研究結果發表練習						
第十二週	2	發掘新研究主題	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣 特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。	特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣 特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。	1. 回顧本屆獨立研究競賽作品。 2. 激發研究靈感，發掘新研究主題。	1. 回顧本屆研究主題，反思自我興趣與專長，探索未來研究方向。 2. 透過閱讀書報雜誌，關注社會議題，激盪研究靈感。 3. 列出新研究主題	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第十三週	2	發掘新研究主題						
第十四週	2	發掘新研究主題						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週	2	擬定研究計畫	特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動	特獨 C-III-2 研究計畫內容要素	完成自主研究主題構想，展現自我興趣與創新思維。	1. 評估研究主題可行性，撰寫研究構想計畫書。 2. 分享計畫書。 3. 給予同儕互評與修正建議。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第十六週	2	擬定研究計畫						
第十七週	2	擬定研究計畫						
第十八週	2	擬定研究計畫						
第十九週	2	擬定研究計畫						
第二十週	2	擬定研究計畫						
第二十一週	2	成果分享	特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	分享新研究主題構想	1. 口頭分享下學期的研究內容。 2. 同儕進行聆聽，並給予實際回饋。	口頭評量 觀察評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第 2 學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程(調整)計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱 (中系統)	獨立研究	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本學期的課程，讓學生更加獨立自主地開展研究。在教師的教學引導下，學生將自行規劃實驗步驟與實施研究計畫。課程讓學生盡情發揮具有創造力、想像力的研究內容。本課程注重培養學生的歸納統整、批判思維與反思的能力，引導學生深入思考研究的意義與影響。在研究過程中，教師扮演引導者的角色，在學期末，讓學生展示研究成果，與同儕互動、交流，分享研究的心得。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。 特獨-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。				
課程目標	1. 能獨立規劃與實施完整的研究計畫 2. 能將文獻資料運用在分析資料數據上。 3. 能進行對研究的反思，提升批判思維能力 4. 能使用簡報軟體，將研究報告中的重點融入，向其他人報告說明。 5. 能運用多元創新方式展示研究成果，進行同儕互動交流				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 獨立完成獨立研究計畫書 2. 獨立完成研究與實驗紀錄 3. 撰寫研究報告 4. 展示研究成果與分享				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	蒐集文獻資料	特獨 2c-II-4 遇到問題時,能確認問題性質,養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。	特獨 B-II-4 實驗器材操作技能、特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能	1. 培養獨立蒐集資料的能力,掌握多元蒐集方法。 2. 培養分析資料的能力。	運用圖書、網路、訪談、實驗等多元方式,獨立完成資料蒐集作業。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第二週	2	蒐集文獻資料						
第三週	2	蒐集文獻資料						
第四週	2	蒐集研究資料						
第五週	2	分析研究資料	特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據	特獨 C-II-5 研究資料整理步驟	1. 提升獨立分析資料的能力。 2. 提升撰寫研究紀錄的能力。	獨立整理與分析蒐集資料,撰寫分析報告,提出初步研究發現。	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材
第六週	2	分析研究資料						
第七週	2	分析研究資料						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週	2	撰寫研究報告	特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3g-II-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。	特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧	依研究計畫，持續性蒐集資料與進行研究。	1. 蒐集相關文獻 2. 擬定研究方法 3. 過程中訓練邏輯思維、彙整與精簡資料、創意思考及發表意見的能力	口頭評量 觀察評量 學習態度	自編教材
第九週	2	撰寫研究報告						
第十週	2	撰寫研究報告						
第十一週	2	撰寫研究報告						
第十二週	2	撰寫研究報告						
第十三週	2	撰寫研究報告						
第十四週	2	撰寫研究報告						
第十五週	2	設計成果展	特獨 3f-II-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。	特獨 C-II-7 研究成果展現形式 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）	學生進行主題發表	獨立研究成果的展現，是學生的自我評量與回饋，也是和其他同學相互觀摩的機會。	口頭評量 觀察評量 學習態度	自編教材
第十六週	2	設計成果展						
第十七週	2	設計成果展						
第十八週	2	設計成果展						
第十九週	2	設計成果展						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週		學生畢業						
第二十一週		學生畢業						

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。