

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習溝通訓練暨生活管理課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		溝通好心情	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		邁入高年級，生活中的挑戰與情境愈發多元，需進一步提升日常自理的獨立性與溝通表達能力。考量學生目前大多仍是使用肢體動作優先於清楚表達溝通意圖，偶爾輔以叫聲引起注意，且生活常規需教助理員高度協助；本課程旨在希望學生能練習更多元化的情境練習與擴充圖卡詞彙量，能以指認或圖卡兌換的方式表達生活日常溝通與個人需求。並利用視覺流程提示，協助增進其在如廁、穿著及用餐等自理能力。同時，將學習場域延伸至校園安全情境，透過反覆演練與褪除提示，逐步減少對他人的依賴，提升自我決策與生活適應能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活						
課程目標		1. 能依據視覺提示流程，完成基本的個人衛生與服容整理。 2. 能使用圖卡，表達個人日常需求 3. 能辨識危險情境，向他人展現適切的求助行為。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能依照視覺步驟圖，獨立或在少許口頭提示下完成個人衛生整理(收拾物品、整理位置等等)。 2. 能在模擬情境使用圖卡表達個人需求。 3. 在校園情境演練中，能在提示下指認求助圖卡或提出需求。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一周 至 第七周	14	溝通好幫手-與朋友互動	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的 基本句型。	2-3-1 辨識 3 種以上的休閒活動 2-4-1 能用圖卡表達完整句「一起去/玩+地點/遊戲」	1. 認識與互動相關圖卡(遊戲器材、互動遊戲、一起玩、徵求同意) 2. 圖卡成句練習 3. 使用圖卡表達與仿說 4. 情境演練	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 繪本 溝通圖卡
第八周 至 第十四周	14	我愛乾淨與整潔	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的 基本句型。	2-3-2 辨識 3 種以上的清潔工具 2-4-2 能用圖卡表達完整句「我用+工具+事件」 2-4-3 能依據步驟完成清潔活動	1. 認識與清潔工具相關圖卡 2. 清潔情境繪本閱讀與模仿 3. 圖卡成句練習 4. 使用圖卡表達與仿說 5. 清潔活動實作	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 繪本 溝通圖卡
第十五周 至 第二十一周	14	溝通好幫手-我愛吃東西	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-	2-3-3 辨識 3 種以上的餐具 2-4-4 能用圖卡表達完整句「我用+工具+吃+	1. 認識餐具、飲食相關圖卡 2. 合宜餐具與飲食圖卡配對 3. 用餐情境繪本閱讀與模仿 4. 圖卡成句練習 5. 使用圖卡表達與仿說 6. 飲食活動模擬情境演練	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 繪本 溝通圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				4 符合口語語法的基本句型。	食物名稱」 2-4-5 能依據步驟模擬演練			
--	--	--	--	----------------	--------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習溝通訓練暨生活管理課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		溝通好心情	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: 生活管理 □社會技巧□學習策略□職業教育 溝通訓練 □點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		邁入高年級，生活中的挑戰與情境愈發多元，需進一步提升日常自理的獨立性與溝通表達能力。考量學生目前大多仍是使用肢體動作優先於清楚表達溝通意圖，偶爾輔以叫聲引起注意，且生活常規需教助理員高度協助；本課程旨在希望學生能練習更多元化的情境練習與擴充圖卡詞彙量，能以指認或圖卡兌換的方式表達生活日常溝通與個人需求。並利用視覺流程提示，協助增進其在社區常見情境的生活自理能力。同時，將學習場域延伸至社區情境，透過反覆演練與褪除提示，逐步減少對他人的依賴，提升自我決策與生活適應能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活						
課程目標		1. 能依據視覺提示流程，完成模擬購物流程。 2. 能依據視覺提示流程，完成模擬搭乘大眾交通工具流程 3. 能依據檢核表勾選，肯定自己好行為。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		1. 能依照視覺步驟圖，獨立或在少許口頭提示下完成購物流程演練 2. 能依照視覺步驟圖，獨立或在少許口頭提示下完成搭乘大眾交通工具流程演練。 3. 在校園情境演練中，能在提示下指認求助圖卡或提出需求。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一周 至 第七周	14	溝通好幫手-情境購物	特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	2-3-4 能辨識購物流程圖卡 2-3-5 能將圖卡依據流程排列 2-4-6 能使用圖卡表達購物相關完整句	1. 認識與購物流程相關圖卡 2. 購物情境繪本閱讀與模仿 3. 購物流程排列練習 4. 圖卡成句練習 5. 使用圖卡表達與仿說 6. 依據排列圖卡內容進行購物活動情境演練	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 繪本 溝通圖卡
第八周 至 第十四周	14	我會稱讚自己	特生 4-sP-6 能自我激勵。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特生 M-sA-3 自我增強 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	2-3-5 能用 3 種以上的方式稱讚自己 2-4-7 能使用圖卡表達完整句「我完成+事件+自我肯定」	1. 圖卡認識與配對 2. 情境繪本閱讀與問答練習 3. 圖卡成句練習 4. 使用圖卡表達與仿說	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 繪本 溝通圖卡
第十五周 至 第二十一周	14	溝通好幫手-搭車出去玩	特生 3-sP-1 獨立行動的能力 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特溝 B-sP-3 常用詞	2-3-6 辨識 3 種以上的交通工具與相關詞彙 2-4-8 能使用圖卡表達完整句「要	1. 認識交通工具、車站、站牌等相關圖卡 2. 交通工具配對 3. 交通相關情境繪本閱讀與模仿 4. 圖卡成句練習 5. 使用圖卡表達與仿說	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 繪本 溝通圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				彙。 特溝 B-sP- 4 符合口語 語法的基本 句型。	搭+交通工具 +去」 2-4-9 能依 據步驟模擬 演練搭乘大 眾交通工具	6. 搭乘活動模擬情境演練		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。