

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |
|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| 學習主題名稱                   |    | 主題課程－規劃師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別)                                        | 五年級                                            | 教學節數                                      | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                    |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                       |                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |
| 設計理念                     |    | 以「畢業旅行規劃」為真實情境，引導學生透過領導才能進行初步的任務統籌與時程擬定，並結合創造力的發散思考，探索多元景點，產出具備個人特色的旅行提案。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A3 規劃執行與創新應變：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |
| 課程目標                     |    | 1. 領導-任務統籌：能擬定任務目標與短期計畫，並掌握執行進度。<br>2. 領導-溝通協調：學習以適切態度進行溝通，並察覺成員的需求。<br>3. 創造-創思技巧：能運用擴散性思考技巧（如曼陀羅法）產出大量且多樣的構想。<br>4. 創造-價值評鑑：具備評鑑創意成果之能力，考量現實環境效益展現實用價值。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                |                                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |                    |
| 表現任務                     |    | 1. 完成旅行企畫書。<br>2. 提案、票選小組旅行。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                   | 學習內容<br>(校訂)                                   | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習評量         | 自編自選<br>教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>8/31-9/6          | 5  | 旅行資源探索                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 特創 1a-II-1<br>在觀察後提出相關疑問。<br>特領 2a-II-2<br>在陌生環境能主動交談 | 特創 A-II-2<br>好奇心的意涵。<br>特領 B-II-2<br>良好領導者的特質。 | 1. 能對畢業旅行產生好奇並提問相關問題。<br>2. 能在初次分組時主動與組員溝 | 1. 旅行新視野：分組討論旅行對自己的定義。<br>2. 景點星探：網路搜尋國內外特                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭評量<br>觀察評量 | 自編教材               |
| 第二週<br>9/7-9/13          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |
| 第三週                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                    |

### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                     |   |       |                                                       |                                              |                                                 |                                                      |              |      |
|---------------------|---|-------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|------|
| 9/14-9/20           |   |       | 互動。                                                   |                                              | 通需求。                                            | 色景點。                                                 |              |      |
| 第四週<br>9/21-9/27    |   |       |                                                       |                                              |                                                 |                                                      |              |      |
| 第五週<br>9/28-10/4    |   |       |                                                       |                                              |                                                 |                                                      |              |      |
| 第六週<br>10/5-10/11   | 5 | 預算控管  | 特領 1b-Ⅱ-2<br>訂定任務的執行流程。<br>特創 2a-Ⅱ-2<br>列舉已知資訊或資源。    | 特領 A-Ⅱ-2<br>團體目標特性。<br>特創 B-Ⅱ-6<br>分類與歸納的方法。 | 1. 能擬定安排行程的標準作業流程(SOP)。<br>2. 能運用分類技巧整理交通與預算資訊。 | 1. 路線拉力賽：運用地圖進行最短路線規劃練習。<br>2. 預算管家：認識各類交通工具並編列開支。   | 實作評量<br>觀察評量 | 自編教材 |
| 第七週<br>10/12-10/18  |   |       |                                                       |                                              |                                                 |                                                      |              |      |
| 第八週<br>10/19-0/25   |   |       |                                                       |                                              |                                                 |                                                      |              |      |
| 第九週<br>10/26-11/1   |   |       |                                                       |                                              |                                                 |                                                      |              |      |
| 第十週<br>11/2-11/8    |   |       |                                                       |                                              |                                                 |                                                      |              |      |
| 第十一週<br>11/9-11/15  | 5 | 行程設計師 | 特創 2a-Ⅱ-3<br>針對問題提出解決構想。<br>特創 3b-Ⅱ-1<br>從不同面向思考同一事。  | 特創 B-Ⅱ-5<br>曼陀羅思考技法。<br>特創 C-Ⅱ-3<br>獨創性的內涵。  | 1. 能運用曼陀羅法設計多元旅行方案。<br>2. 能在行程中加入獨具風格的特色安排。     | 1. 曼陀羅大發想：利用九宮格發散思考特色景點。<br>2. 設計師 2.0：完成並修正個人旅行企劃書。 | 紙筆評量<br>檔案評量 | 自編教材 |
| 第十二週<br>11/16-11/22 |   |       |                                                       |                                              |                                                 |                                                      |              |      |
| 第十三週<br>11/23-11/29 |   |       |                                                       |                                              |                                                 |                                                      |              |      |
| 第十四週<br>11/30-12/6  |   |       |                                                       |                                              |                                                 |                                                      |              |      |
| 第十五週<br>12/7-12/13  |   |       |                                                       |                                              |                                                 |                                                      |              |      |
| 第十六週<br>12/14-12/20 | 6 | 提案發表  | 特領 2a-Ⅱ-1<br>以適切態度與成員溝通。<br>特創 3e-Ⅱ-2<br>在規劃中考量成品實用性。 | 特領 B-Ⅲ-4<br>良好的溝通技巧。<br>特創 C-Ⅱ-5<br>創意的實用性。  | 1. 能運用簡報及口語說服他人支持提案。<br>2. 能設計具備展示與解說功能的博覽會攤位。  | 1. 說服的藝術：練習提案發表技巧並進行票選。<br>2. 旅行博覽會：製作海報進行解說發表。      | 上台發表<br>動態評量 | 自編教材 |
| 第十七週<br>12/21-12/27 |   |       |                                                       |                                              |                                                 |                                                      |              |      |
| 第十八週<br>12/28-1/3   |   |       |                                                       |                                              |                                                 |                                                      |              |      |
| 第十九週<br>1/4-1/10    |   |       |                                                       |                                              |                                                 |                                                      |              |      |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 第二十週<br>1/11-1/17  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十一週<br>1/18-1/20 |  |  |  |  |  |  |  |  |

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

| 學習主題名稱                   | 主題課程－行動家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                 | 教學節數                  | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節 |                         |              |                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|--------------|--------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ☑特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:☑創造力☑領導才能□情意發展□獨立研究<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                       |                      |                         |              |                    |
| 設計理念                     | 深化旅行細節的規劃，著重於風險管理與預算編列。學生需運用領導力解決團隊衝突，並以創造力設計旅行手冊，將計畫轉化為具體的指引。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |                       |                      |                         |              |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特領-E-A2 系統思考與解決問題：具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。<br>特領-E-C2 人際關係與團隊合作：具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。<br>特創-E-B1 符號運用與溝通表達：具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                     |                       |                      |                         |              |                    |
| 課程目標                     | 1. 領導-風險控管：能分析困難並尋求策略解決，運用適當策略控管任務品質。<br>2. 領導-關係建立：互相體察與肯定彼此努力，營造激勵的合作情境。<br>3. 創造-資訊整合：能從多元管道蒐集資訊，並分辨資料對創造力的關係。<br>4. 創造-精進修飾：對作品進行自我檢核與補強，不斷精進成果的完善度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                       |                      |                         |              |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </div> </div> |                |                                     |                       |                      |                         |              |                    |
| 表現任務                     | 1. 製作旅行手冊。<br>2. 模擬旅行日角色扮演發表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |                       |                      |                         |              |                    |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                       |                      |                         |              |                    |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)          | 學習目標                 | 學習活動                    | 學習評量         | 自編自選<br>教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>2/11-2/14         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 風險管理           | 特領 1a-III-3<br>設定階段性目標。             | 特領 A-III-4<br>行動計畫要素。 | 1. 能針對旅行安全設定具體的檢查目標。 | 1. 安全特攻隊：模擬意外事件並擬定備案計畫。 | 口頭評量<br>觀察評量 | 自編教材               |
| 第二週                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                | 特領 1c-III-5                         | 特領 B-III-2            |                      |                         |              |                    |

### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |       |                                                         |                                                  |                                                 |                                                    |              |      |
|-------------------|---|-------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|------|
| 2/15-2/21         |   |       | 運用策略避免衝突。                                               | 良好成員特質。                                          | 2. 能在討論公共禮儀時保持理性並避免爭執。                          | 2. 禮儀偵探：討論旅行中應遵守的公共規範。                             |              |      |
| 第三週<br>2/21-2/28  |   |       |                                                         |                                                  |                                                 |                                                    |              |      |
| 第四週<br>3/1-3/7    |   |       |                                                         |                                                  |                                                 |                                                    |              |      |
| 第五週<br>3/8-3/14   |   |       |                                                         |                                                  |                                                 |                                                    |              |      |
| 第六週<br>3/15-3/21  | 5 | 文化紀錄家 | 特創 2a-III-2<br>從多元管道蒐集資訊。<br>特領 3a-III-2<br>分析資訊再做決定。   | 特創 D-III-4<br>創意文化的認識。<br>特領 C-III-2<br>民主審議方式。  | 1. 能透過網路與採訪蒐集在地文化創意資訊。<br>2. 能經由民主程序分析並決定文化景點。  | 1. 當地任務：設計融入當地特色的闖關遊戲。<br>2. 小小攝影師：學習攝影紀錄與日誌撰寫技巧。  | 實作評量<br>動態評量 | 自編教材 |
| 第七週<br>3/22-3/28  |   |       |                                                         |                                                  |                                                 |                                                    |              |      |
| 第八週<br>3/29-4/4   |   |       |                                                         |                                                  |                                                 |                                                    |              |      |
| 第九週<br>4/5-4/11   |   |       |                                                         |                                                  |                                                 |                                                    |              |      |
| 第十週<br>4/12-4/18  |   |       |                                                         |                                                  |                                                 |                                                    |              |      |
| 第十一週<br>4/19-4/25 | 5 | 手冊編輯室 | 特創 3d-III-3<br>自我檢核任務完整度。<br>特創 3b-III-2<br>改變原有作品的元素。  | 特創 C-III-5<br>規則的修訂。<br>特創 C-III-7<br>產品美感賞析。    | 1. 能依據核檢表檢查旅行手冊內容。<br>2. 能運用美感元素排版設計手冊。         | 1. 內容規劃：擬定旅行手冊的架構與章節內容。<br>2. 美編設計：操作編輯軟體進行版面視覺優化。 | 實作評量<br>自我評量 | 自編教材 |
| 第十二週<br>4/26-5/2  |   |       |                                                         |                                                  |                                                 |                                                    |              |      |
| 第十三週<br>5/3-5/9   |   |       |                                                         |                                                  |                                                 |                                                    |              |      |
| 第十四週<br>5/10-5/16 |   |       |                                                         |                                                  |                                                 |                                                    |              |      |
| 第十五週<br>5/17-5/23 |   |       |                                                         |                                                  |                                                 |                                                    |              |      |
| 第十六週<br>5/24-5/30 | 6 | 規劃師成果 | 特領 3b-III-1<br>幫助成員了解任務目標。<br>特領 3a-III-4<br>欣賞團隊成功的優點。 | 特領 C-III-3<br>最佳團隊評選。<br>特領 B-III-5<br>團體任務美學元素。 | 1. 能在模擬演練中引導組員達成任務目標。<br>2. 能從成果展中具體說出團隊的貢獻與優點。 | 1. 模擬旅行：進行角色扮演並應對突發挑戰。<br>2. 規劃師：成果總彩排並選出最佳旅行提案。   | 上台發表<br>同儕互評 | 自編教材 |
| 第十七週<br>5/31-6/6  |   |       |                                                         |                                                  |                                                 |                                                    |              |      |
| 第十八週<br>6/7-6/13  |   |       |                                                         |                                                  |                                                 |                                                    |              |      |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 第十九週<br>6/14-6/20  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週<br>6/21-6/27  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十一週<br>6/28-6/30 |  |  |  |  |  |  |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)