

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	五年級獨立研究課程，藉由認識各種研究法，讓學生熟悉各種研究法的優點與限制、實施要領與步驟，以及常遇到的問題。引導學生針對自己專長與興趣，探索可能的研究主題，最後確立研究主題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 啟發學生探究動機及興趣，保持研究態度與精神，培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。 2. 培養基本研究素養，能與他人溝通、分享獨立研究的經驗與成果。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能認識各種研究法，從研究問題的探究中，養成研究倫理，學習和同儕溝通、團隊合作的技巧。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	獨立研究的意義 及重要性	特獨 1a-III-3 了解獨立研究	特獨 A-III-1 研究主題興趣	獨立研究是 一種研究方	1. 了解獨立研究的內涵 為學生自行發現待解	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	2	獨立研究的意義及重要性	的意義、歷程及實踐背後的重要價值	的探索。 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。	法與態度的訓練	決問題 2. 發現問題後要有解決問題的能力		
第三週	2	問卷調查 《類型》	特獨 2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。	認識調查研究法及其實施的步驟	1. 問卷調查的類型 2. 問卷內容與編制 3. 實施要領 4. 遇到的問題與解決方式	觀察評量 實作評量	自編教材
第四週	2	問卷調查 《內容與編制》						
第五週	2	問卷調查 《內容與編制》						
第六週	2	問卷調查 《實施要領》						
第七週	2	問卷調查 《問題與解決方式》						
第八週	2	自然科學研究 《技能與態度》	特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。	認識自然科學研究法及其實施的步驟	1. 自然科學研究法的技能與態度 2. 實施的步驟 3. 遇到的問題與解決方式	觀察評量 實作評量	自編教材
第九週	2	自然科學研究 《實施步驟》						
第十週	2	自然科學研究 《實施步驟》						
第十一週	2	自然科學研究 《問題與解決》						
第十二週	2	觀察研究法 《實施步驟》	特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不	特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗	認識觀察研究法及其實施的步驟	1. 觀察研究法的步驟 2. 注意事項 3. 常遇到的問題	觀察評量 實作評量	自編教材
第十三週	2	觀察研究法						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		《注意事項》	同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	研究、田野研究等。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。				
第十四週	2	觀察研究法 《常見問題》						
第十五週	2	歷史研究法 《種類》						
第十六週	2	歷史研究法 《優點與限制》			認識歷史研究法及其實施的步驟	1. 歷史研究法的種類 2. 優點與限制 3. 實施步驟	觀察評量 實作評量	自編教材
第十七週	2	歷史研究法 《實施步驟》						
第十八週	2	研究主題 《學科加深加廣》	特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。	按照學生興趣及專長，尋找研究主題	主題從哪來？ 1. 從現有的學科加深加廣 2. 從日常生活經驗中尋找 3. 探索時事性話題 4. 從文獻資料中，另外尋找可研究的主題	觀察評量 實作評量	自編教材
第十九週	2	研究主題 《日常中尋找》						
第二十週	2	研究主題 《時事性話題》						
第二十一週	2	研究主題 《文獻中尋找》						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學期之初，先列出可能的研究主題，思考是否有人做過同樣的研究主題，再確立研究主題。學生與老師共同討論，擬定研究計畫，按照計畫，持續性進行資料蒐集與分析。最後，針對研究問題提出建議，完成一份完整的研究報告。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	1. 學生以個人或小組為單位的方式，根據自己的興趣，在老師的引導下進行某一研究，從發現問題、產生疑問、蒐集資料、設計問題、進行研究，再利用科學方法，歸納、推論，生產出屬於個人或小組獨特的作品，最後展現研究成果。 2. 透過獨立研究來培養資優生成為知識的生產者，發展資優生高層次思考能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	具備探索問題的能力，能擬定及執行研究計畫，根據蒐集之資訊或數據，展現研究成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	2	檢視研究主題可行性	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。	根據學生的興趣與專長，確立研究主題	1. 列出可能的研究主題 2. 初步蒐集資料，檢視主題的可行性 3. 確定研究主題	觀察評量 實作評量	自編教材
第二週	2	確定研究主題						
第三週	2	擬定研究計畫	特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	師生共同討論 擬定研究計畫	1. 針對研究主題，細分工作項目 2. 分派工作任務 3. 共同討論並排定時程，擬定工作計畫	觀察評量 實作評量	自編教材
第四週	2	分派工作任務						
第五週	2	撰寫研究動機	特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。	撰寫研究動機，討論研究方向、研究範圍	1. 撰寫研究動機 2. 與老師討論研究方向 3. 定期檢核研究計畫表	觀察評量 實作評量	自編教材
第六週	2	討論研究方向						
第七週	2	研究目的	特獨 2c-III-1 經常思考與提出	特獨 B-III-2 問題解決技能訓	討論研究目的與問題內涵	1. 思考研究想要達到的理想目標	觀察評量 實作評量	自編教材

