

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	互動溝通好朋友	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程依據學生在人際情境中常因語言理解與表達受限、出現答非所問或難以與同儕互動之特質設計。延續二年級「基本禮貌與功能性用語」基礎，本學期繼續採用「社會技巧」融合「溝通訓練」，在生活情境中進行溝通互動練習，並持續擴充詞彙。透過結構化的視覺提示、句型仿說模組與情境互動練習，教導學生在中年級的校園生活中，能因應情境表達需求與適宜的回應他人，減少不合宜的溝通方式，增進校園常規的遵守，提升其社會適應與雙向互動表現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能依據情境在提示下與他人進行生活問候 2. 增進溝通主動性，表達情緒與需求 3. 增進課堂規範理解，能遵守校園常規							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1.-1 能在提示下，依據情境與他人問候與回應問候 2-1 能在視覺提示下，選擇圖卡或用單詞表達需求 3-1 能遵守校園常規							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 至 第七周	7	招呼對對碰	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2-4-1 能在提示下依據情境打招呼或回應 2-2-1 能主動表達需求	1. 情境繪本閱讀 2. 繪本問答 3. 繪本常用句練習與角色扮演 4. 情境模擬練習	口頭評量 實作評量	自編自選教材
第八周 至 第十四周	7	我是校園通	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	2-5-1 在複雜任務中，能在提示下提出需求 2-5-2 能依據情境，用簡單完整句提出需求 3-3-1 能在口語提示下完成 3 個步驟以上的複雜任務	1. 任務情境演練 2. 情境判斷與詞彙擴充 3. 常用句練習與角色扮演 4. 情境模擬練習	口頭評量 實作評量	繪本 自編自選教材
第十五周 至 第二十一周	7	沒關係，再加油	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待以適當的方式回應困境。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	2-5-3 能主動請求協助 2-5-3 能在提示下拒絕他人 2-5-4 能在提示下，選擇完成的方式	1. 繪本閱讀與問答 2. 詞彙擴充 3. 請求協助句練習與角色扮演 4. 情境模擬練習	口頭評量 實作評量	繪本 影片 自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	互動溝通好朋友	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程依據學生在人際情境中常因語言理解與表達受限、出現答非所問或難以與同儕互動之特質設計。延續二年級「基本禮貌與功能性用語」基礎，本學期繼續採用「社會技巧」融合「溝通訓練」，在生活情境中進行溝通互動練習，並持續擴充詞彙。透過結構化的視覺提示、句型仿說模組與情境互動練習，教導學生在中年級的校園生活中，能因應情境表達需求與適宜的回應他人，減少不合宜的溝通方式，增進校園常規的遵守，提升其社會適應與雙向互動表現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能依據情境在提示下與他人進行生活問候 2. 增進溝通主動性，表達情緒與需求 3. 增進課堂規範理解，能遵守校園常規							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1.-1 能在提示下，依據情境與他人問候與回應問候 2-1 能在視覺提示下，選擇圖卡或用單詞表達需求 3-1 能遵守校園常規							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一周 至 第六周	6	有話好好說	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 對話技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	2-4-2 能依情境主動開啟簡單對話。 2-5-1 能以完整短句表達自己的想法。 2-5-2 能回應他人的提問或分享。	1. 情境繪本閱讀 2. 對話句型練習 3. 對話接龍遊戲 4. 角色扮演 5. 情境模擬練習	口頭評量 實作評量	自編自選教材
第七周 至 第十二周	6	合作溝通一起來	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 依情境適當回應他人的訊息。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	2-5-3 能主動提出自己的需求或想法。 2-5-4 能回應同儕的請求或邀請。 3-3-2 能與同儕合作完成三個步驟以上的任務。	1. 合作任務演練 2. 合作情境討論 3. 常用句練習與角色扮演 4. 小組合作活動 5. 情境模擬練習	口頭評量 實作評量	繪本 自編自選教材
第十三周 至 第十八周	6	友誼加油站	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待時，以適當	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特社 B-II-4 衝	2-5-5 能適當表達拒絕或不同意見。 2-5-6 能在衝突情	1. 繪本閱讀與討論 2. 衝突情境分析 3. 常用句練習（道歉、安慰、鼓勵、協商） 4. 角色扮演 5. 情境模擬與生活經驗分享	口頭評量 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的方式回應困境。 特社 2-II-4 分辨自己與他人的情緒，並以適當方式表達。	突情境的因應。 特社 B-II-3 團體活動中的互動技巧。	境中嘗試協商或尋求協助。 2-5-7 能使用鼓勵、安慰或道歉等語句維持友誼。		
--	--	--	---	---	--	--	--