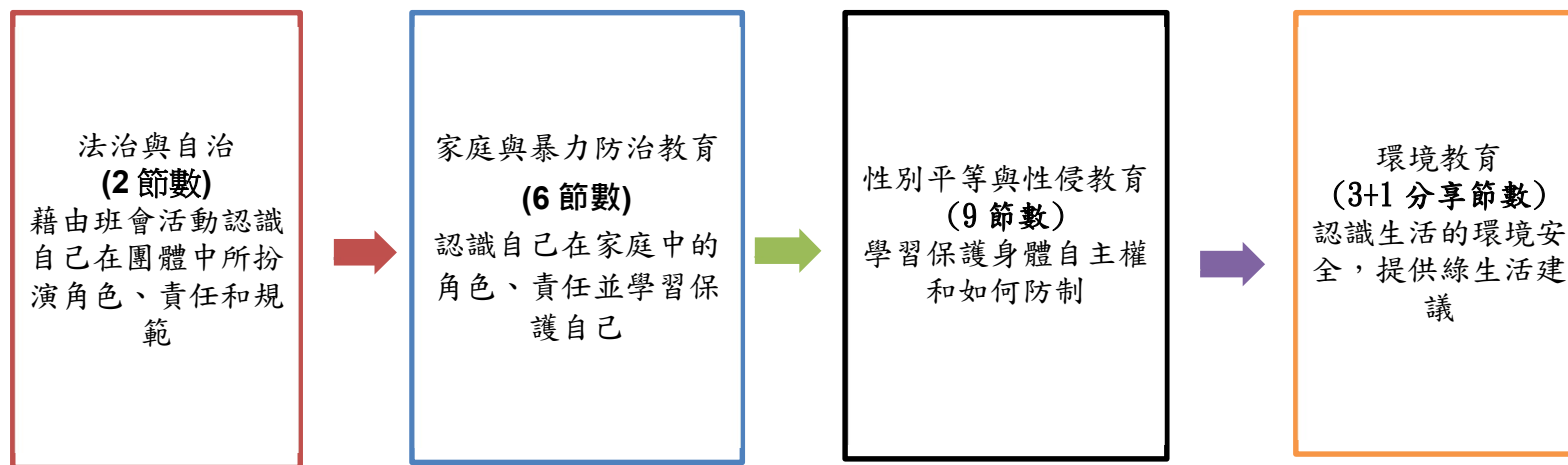


臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 其他類 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	六通才達~生涯教育 (上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文 / 新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何 尋求救助的 管道。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 制能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				
課程目標	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 透過閱讀文本和情境引導，能知道自己的亮點，並在學習中呈現和分享。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體。 2. 課堂中觀賞影片，由討論、互動，將課堂所學，實際應用指定的任務或生活實踐中。				

3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。
4. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，使用到學習單「翠玉白菜上的蒙古女孩」、「我的一生很平凡, 只有愛而已」、「橡皮擦男孩」、「少年小樹之歌」、「鐵路旁的孩子們」。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園 (晨光：兒童 權利公約)	3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏危 機，運用各項資 源或策略化解危 機。	人 E7 認識生活 中不公平、不合 理、違反規則 和 健康受到傷害等 經驗，並知道如 何 尋求救助的 管道。 法 E8 認識兒少保 護。	1. 能接納不 同的人，不取笑別 人的外表。 2. 能設身處地為別 人著想，並主動關 懷別人。	1. 主題討論：身 體有缺陷的人， 常需承受異樣的 眼光與壓力。 2. 觀賞教育部反 霸凌宣導卡通-防 制言語汙辱篇 《天使的吻 痕》，藉由影片	1. 口頭發表影片 中該如何避免個 人偏見及歧視的 行為。 2. 完成學習單 「用愛彌補」， 寫出如何幫助身 體有缺陷的人。	1. 教育部反 霸凌宣導卡 通 2. 學習單 「用愛彌 補」 3. 兒童權利 公約 CRC 宣 導動畫

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		引導學生同理外貌與眾不同或身體有缺陷的人。 3. 完成學習單「用愛彌補」。		
第 2 週	1	測量身高、體重、視力						健康中心安排
第 3-8 週	6	性別平等教育 翠玉白菜上的蒙古女孩(6)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 制閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助 *職業對對碰 1. 破除性別刻板印象。 2. 了解行業不受性別的限制。	完成學習單「翠玉白菜上的蒙古女孩」。 1. 進行趣味競賽，老師問同隊中男生表現好或女生 2. 分組討論特定職業一定是男生做或女學生也可以做？ 3. 教師歸納：社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。	1. 完成學習單「翠玉白菜上的蒙古女孩」，寫出幫助自己的貴人名單。	完成學習單「翠玉白菜上的蒙古女孩」
第 9-11 週	3	性侵害防治教育 橡皮擦男孩(3)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1. 能了解身體的界線。 2. 能認識性騷擾及其應對方式。 3. 能尊重他人，避免成為性騷擾的加害者。	1. 教師操弄男女生及動物玩偶，說明生活中潛藏的性騷擾危機。 2. 觀賞性侵害防治影片「我不喜歡你碰我」，讓學生認識校園性	1. 看完影片後、性騷擾的基本概念及防治。 2. 完成學習單「做身體的主人」，能學會保護自己。	1. 性侵害防治影片《我不喜歡你碰我》 2. 學習單「做身體的主人」

				Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		騷擾的情況，釐清正確的觀念，學會防治性騷擾的方法。 3. 完成學習單「做身體的主人」。		
第 12-14 週	3	家庭教育 我的一生很平凡, 只有愛而已：丁松筠神父的生命之旅(3)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。A Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。	1. 分組完成分享單，並分享。 2. 引導學生思考發表：誰做的家事多？減少家事有哪些方法？可以使用那些工具？ 3. 教師歸納：家事是全家人的事。	1. 能完成分享單。 2. 正確回答老師的提問，知道要一起分擔家事。	完成分享單
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育 少年小樹之歌(3)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法 E8 認識兒少保護。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 教師提問：認識家庭暴力、家庭暴力大蒐秘。 2. 完成學習單「找一找一危險訊號在哪裡」 3. 教師總結：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，也不要刺激施暴者，讓自己受傷害。	1. 正確回答老師的提問，知道遇到家暴要保護自己，並求救。 2. 完成學習單「出事的那一天」，知道施暴的時間、地點和原因、施暴者的行為習慣、如何保護自己。	學習單「找一找一危險訊號在哪裡」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 18-20 週	3	環境教育 鐵路旁的孩子們(3)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 能指出綠生活的類別。 2. 能認識我國的消費者綠標章。	1. 教師提問「何謂綠生活」請兒童共同討論要怎麼達到綠生活的要求。 2. 遊戲選邊站：教師設計十道關於綠生活的題目，對的跳右邊，錯的跳左邊，讓兒童迅速判斷。 3. 重點歸納：生活對環境的重要性。	1. 正確回答老師的提問。 2. 遊戲中能回答正確。	學習單「鐵路旁的孩子們」
第 21 週	1	閱讀嘉年華	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能說出作品的優點	作品欣賞‘ 同儕互評	欣賞 同儕作品評分	學生作品展
合計	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

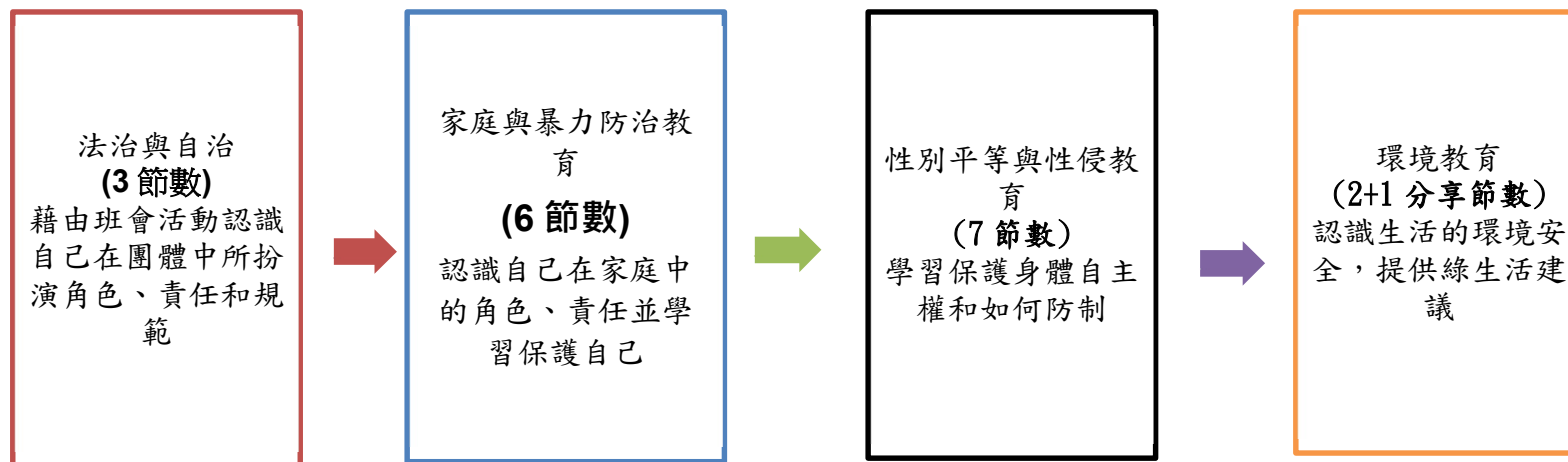
臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習其他類 其他類 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	六通才達~生涯教育(下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	經由閱讀主題和班級自治活動，教師設計活動引導學生進行多元探索並融入各議題中。 1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何 尋求救助的 管道。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 制能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				
課程目標	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 透過閱讀文本和情境引導，能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 課堂中觀賞影片，由討論、互動，將課堂所學，實際應用指定的任務或生活實踐中。				

3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。

4. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，使用到學習單「佐賀的超級阿嬤」、「你的獨特,我看見」、「索羅門王的指環與蟲魚鳥獸親密對話」、「一千隻紙鶴」。並玩遊戲快問快答。

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園 (晨光：兒童權利公約)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的 管道。 法 E8 認識兒少保護。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能接納不同的人，不取笑別人的外表。 2. 能設身處地為別人著想，並主動關懷別人。	1. 主題討論：身體有缺陷的人，常需承受異樣的眼光與壓力。 2. 觀賞教育部反霸凌宣導卡通-防制言語汙辱篇《天使的吻痕》，藉由影片引導學生同理外貌與眾不同或身體有缺陷的人。	1. 口頭發表影片中該如何避免個人偏見及歧視的行為。 2. 完成學習單「用愛彌補」，寫出如何幫助身體有缺陷的人。	1. 教育部反霸凌宣導卡通 2. 學習單「用愛彌補」 3. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						3. 完成學習單「用愛彌補」。		
第 2 週	1	測量身高、體重、視力 (晨光：兒童權利公約)						健康中心安排
第 3-5 週	3	性別平等教育 你的獨特, 我看見(3) (2 節晨光)	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權, 善用各項資源, 保障性別權益, 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 制閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 * 性別跷跷板 1. 能說出與異性相處應注意的事項。 2. 了解家事分工是全家人共同的責任。	1. 師生共讀「你的獨特, 我看見」一書, 討論相關問題。 2. 請學生用紙條寫下對多元性別的看法。 3. 討論台南市性別國教輔導團開發的教材。	1. 完成「你的獨特, 我看見」學習單, 並進行發表。	台南市性別國教輔導團開發之基本教案
第 6 週	1	性別平等教育 你的獨特, 我看見(1) 兒童節相關活動準備	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權, 善用各項資源, 保障性別權益, 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治制 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的	願意共同完成工作任務, 展現尊重以及合作的技巧。	參與班級兒童節週相關活動的練習和準備工作	排練及參與兒童節相關活動活動	學校之闖關單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。				
第 7-9 週	3	性侵害防治教育 一千隻紙鶴(3)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 2. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	1. 導讀一千隻紙鶴。 2. 完成學習單「一千隻紙鶴」。	1. 完成學習單「一千隻紙鶴」，學會保護自己。	2. 學習單「一千隻紙鶴」
第 10-12 週	3	家庭教育 佐賀的超級阿嬤(3)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。	1. 快問快答，教師問問題，學生判斷由哪種五官發現危險。 2. 利用剪報分組討論家庭中容易發生的危險及預防方法，並上台發表。 3. 教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。	1. 上台發表居家發生的危險及預防方法。 2. 正確回答老師的提問，知道家庭潛在危機。	佐賀的超級阿嬤學習單
第 13-15 週	3	家庭暴力防治教育 鬼怪食堂 1 解決煩惱的神奇料理(3)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 知道遇到家暴的求助方法。 2. 同理其他人的情緒。 3. 學會正確的紓壓方法。	1. 教師提問：認識家庭暴力。 2. 講故事「鬼怪食堂 1 解決煩惱的神奇料理」。 3. 完成學習單 4. 教師歸納：「家庭暴力」有很多	1. 完成學習單，知道遇到家暴要逃離求救，也要避免成為下一位加害者。	學習單「鬼怪食堂 1 解決煩惱的神奇料理」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、經濟控制與財物破壞等。		
第 16-17 週	2	環境教育-索羅門王的指環與蟲魚鳥獸親密對話(3)	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1 觀看「看見臺灣」影片認識環境的變遷。 2. 知道環境改變的原因。	1. 教師「看見臺灣」影片向學生說明環境的變化。 2. 請學生發表舉例環境的變化的例子 3. 教師歸納：平時要保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	知道環境的變化需要注意的事項。	學習單「-索羅門王的指環與蟲魚鳥獸親密對話」
第 18 週 畢業週	1	期末分享	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能說出作品的優點	作品欣賞 同儕評分	欣賞 同儕作品評分	學生作品展

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。