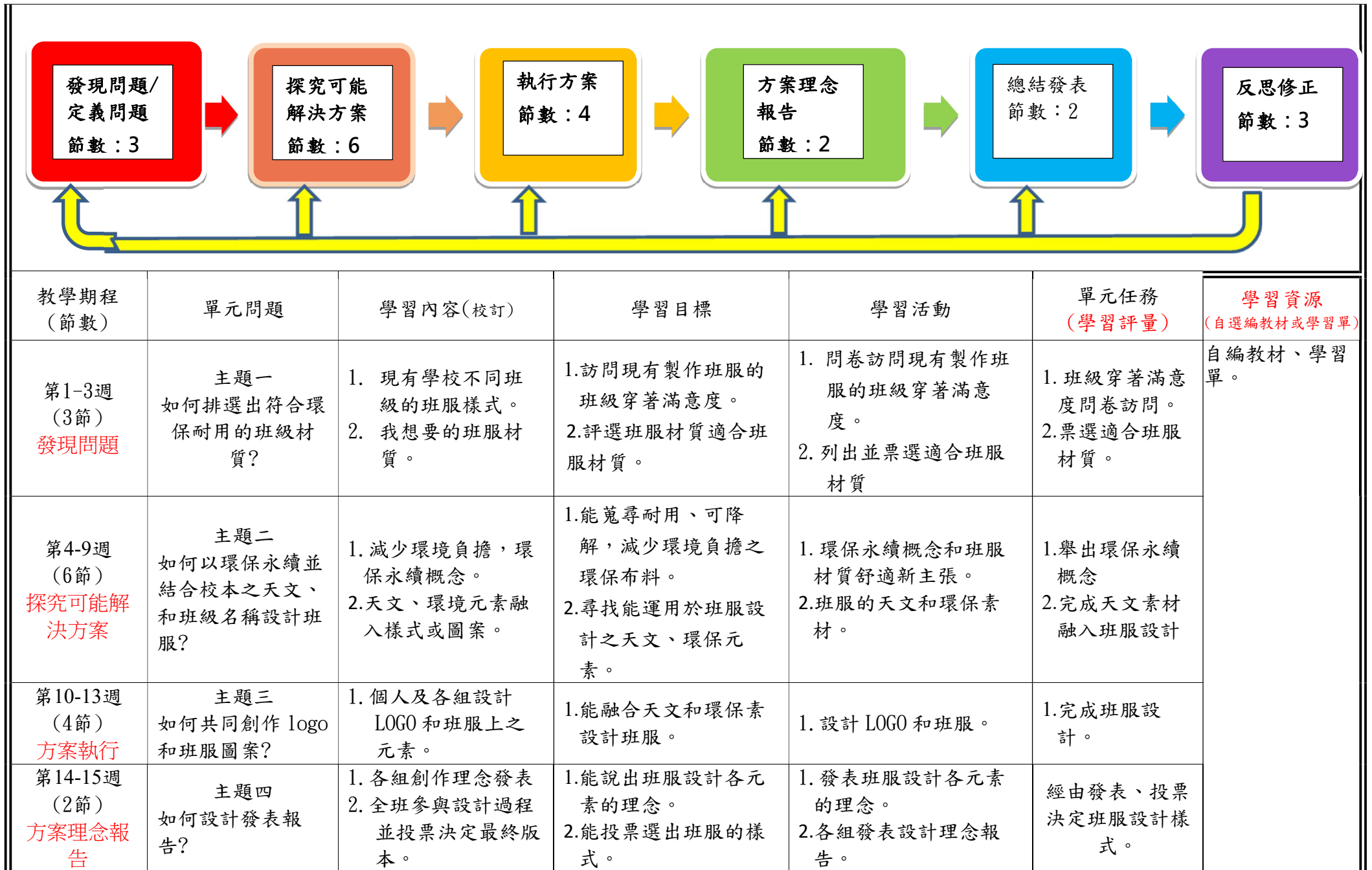


臺南市公(私)立東區復興國民小學115學年度(第1學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	復興星際小王子：班服小文青	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	高年級都會設計融入自己班級、環保新議題或校本色的班服，透過課歷程，培養孩子環保素養，設計多元特色的文創班服。		
待解決問題 (驅動問題)	如何設計結合環保、校本及班級特色，又能符合美觀與舒適材質的班服(問題情境)?		
跨領域之 大概念	互動與關聯。		
本教育階段 總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
課程目標	1. 認識耐用、可降解環保布料，減少環境負擔之可回收材質。 2. 能說出班服設計各元素的概念。 3. 完成班服呈現的班級故事敘事。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 ■作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 □家長 □社區 □其他		
	1. 能蒐尋耐用、可降解，減少環境負擔之環保布料。 2. 共同創作 LOGO，並說出每圖案或元素的意義。 3. 完成設計圖並進行班服故事敘事報告。 4. 編擬籌湊班服資金計畫並設計創意走秀。		



附錄2-C6-1彈性學習課程計畫(第一類 PBL)參考說明

第16-17週 (2節) 總結發表	主題五 如何規劃班服創意走秀?	1. 班服走秀形式	1. 能設計班服的創意走秀。	1. 設計班服創意走秀內容。	1. 設計班服創意走秀。
第18-20週 (3節) 反思修正	主題六 如何籌湊購買班服資金?	1. 購買班服的經費來源。 2. 方案歷程反思	1. 能發想籌湊購買班服的資金來源。 2. 進行方案歷程反思	1. 擬訂籌湊購買班服的資金計畫。 2. 組員互動歷程反思	1. 完成籌湊購買班服的資金計畫 2. 方案互動歷程反思回饋

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。 (2)真實性-在真實情境中應用。
 (3)開放性-非單一標準答案。 (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
 (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。 (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

臺南市公(私)立東區復興國民小學115學年度(第2學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	搶救校樹行動	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	學校生態是自然課小朋友常造訪的觀察地點，假日家人也常帶小朋友到校看昆蟲、看魚，卻常被檢舉環境和校樹景觀不佳，如何搶救校樹，又能讓校樹長得好呢？(問題情境)，故我們想要解決校樹生長不佳，環境被破壞的問題(應用的情境)。		
待解決問題 (驅動問題)	如何搶救校樹和規劃校樹周圍環境？		
跨領域之 大概念	互動與關聯。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

課程目標	1. 認識校樹危機。 2. 搜集校樹養護策略。 3. 提出搶救校樹計畫。 4. 製作校園植物牌。				
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他				
	1. 能蒐尋並認識校樹的位置。 2. 提出搶救校樹計畫。 3. 實作架設科技新型態生態池動植物園。				
發現問題 節數:2 探究可能 解決方案 節數:2 執行方案 節數:8 方案理念 報告 節數:3 總結發表 節數:3 反思修正 節數:3					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1-2週 (2節) 發現問題	主題一 如何製作校樹地圖?	1. 認識多元的校園生態環境。 2. 校樹位置和環境。	1. 列出校樹地圖。 2. 校樹附近環境問題。	1.認識多元的校園生態環境。 2. 探討校樹環境問題。 3. 討論改善的方式	1. 參觀校園列出校樹生長環境問題。 2.討論改善的方式。
第3-4週 (2節) 探究可能解決方案	主題二 如何設計訪問稿訪問學校環境領域教師?	訪問並歸類校樹養護和環境規劃問題。	能歸納學校校樹和環境維護問題。	學習並討論適合學校校樹附近環境規劃。	透過訪問，討論適合學校校樹環境規劃。

附錄2-C6-1彈性學習課程計畫(第一類 PBL)參考說明

第5-15週 (11節) 方案執行 方案理念報告	主題三 如何設計搶救樹和 維護校樹環境行 動？	1.歸納校樹問題 2.校樹養護心智圖 3.提出校樹養護行動 計畫 4.canva 製作校樹養護 行動專題	1.能列出校樹生態養護問 題。 2. 完成校樹養護心智圖 3. 完成校樹養護行動計畫 4.canva 製作校樹養護行動 專題	1.歸納校樹問題 2.小組探討校樹養護心智圖 3.討論校樹養護行動計畫 4.canva 校樹養護行動專題製 作	1. 完成校樹養護心智圖 2. 完成校樹養護行動計 畫 3.完成用 canva 製作校 樹養護行動專題
第16-21週 (6節) 總結發表 反思修正	主題四 如何評估搶救樹和 維護校樹環境行 動？	1.設計校樹和校園植 物牌 2.製作校樹養護行動 養護海報。 3. 設計評估問卷	1.能完成校樹和校園植物牌 設計 2.能製作校樹養護行動養護 海報。 3. 能設計評估問卷	1.設計校樹和校園植物牌 2.小組繪製 canva 校樹養護行 動養護海報。 3. 小組討論設計評估問卷	1. 製作搶救樹和維護校 樹環境行動成效報告 2.同儕評分

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

(1)真實性-與學生生活經驗相關。(2)真實性-在真實情境中應用。(3)開放性-非單一標準答案。

(4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。