

學習主題名稱 (中系統)	三生有「行」~遵守規範 (上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	經由三好校園之閱讀主題和班級自治活動，教師設計活動引導學生進行多元探索並融入各議題中。 1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何 尋求救助的管道。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 法 E8 認識兒少保護。 品 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				
課程目標	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 透過閱讀文本和情境引導知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體。 2. 課堂中透過觀賞影片、閱讀文本，由討論、互動，角色扮演等，將課堂所學，實際應用於生活中。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 透過閱讀文本，完成情境的「做身體的主人」、「男生女生配」相處模式的角色扮演。							
課程架構脈絡								
法治、自治與品德 (3 節數) 藉由班會活動認識 自己在團體中所扮 演角色、責任和規 範 → 家庭與暴力防治教育 (6 節數) 認識自己在家庭中的 角色、責任並學習保 護自己 → 性別平等與性侵教育 (9 節數) 學習保護身體自主權 和如何防制 → 環境教育 (3 節數) 認識生活的環境安 全，提供綠生活建 議								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	友善校園 品德教育-三好校園	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。綜Ba-II-1 自我表達的適切性。	綜Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 1. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 由防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣）.wmv， 2. 三好校園與正向管教教材	1. 共同討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。 2. 透過情境進行友善校園角色扮演	1. 由防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣）.wmv 2. 三好校園正向管教教材
第 2 週	1	班級自治會議 (兒童權利公約)	綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各幹部工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法 3. 完成班會紀錄表	1. 班會記錄表 2. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫 3. 三好校園正向管教教材
第 3-5 週	3	性別平等教育-	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝	性 E3 覺察性別角色的刻板	1. 完成文本閱讀。 2. 破除性別刻板印	1. 完成文本閱讀 2. 職業對對碰	1. 閱讀文本，參與文本討論	1. 學習單 2. 情緒卡

		—丹雅公主	通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	象。 3. 欣賞兩性的特質與優點。 4. 兩性能相互合作完成一件事。 5. 了解行業不受性別的限制	3. 重述故事，進行本文內容的故事分享活動	2. 進行職業對對抽卡角色扮演 3. 能完成重述故事和學習單	3. 校本本位閱讀書籍。
第 6 週	1	測量身高、體重、視力						健康中心安排
第 7-9 週	3	性別平等教育—雨傘	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 綜Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮。 2. 能尊重人我差異。 3. 完成文本閱讀	1. 師生共讀 2. 師生共同討論設計的問題 3. 學習單「誰和誰最配」特定職業一定是男生做或女生也可以做？	1. 口頭發表：輪流介紹「男生女生配」的相處模式 2. 完成「你還愛我嗎」學習單。	1. 本位書籍：男生女生配 2. 學習單「誰和誰最配」
第 10-	3	家庭教	【綜合】	家E5了解家庭中各種	能知道各地孩子的外	1. 世界上其他國	1. 能說出不同	1. 114 歲的新生：瑪

12 週		育 - 114歲 的新 生：瑪 麗·沃 克奶奶 的閱讀 之旅	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	關係的互動 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並 表達自己的想法和感 受。	表特色和生長環境	家孩子的生活形 態、語言、外表 特徵和膚色。	國家孩子的特 徵和生活形態	麗·沃克奶奶的閱讀 之旅學習單。 2. 生活對對碰
第 13- 15 週	3	性侵害 防治教 育---學 著站在 別人的 立場想 一想 啊！	綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危 機的情境，提出並演 練減低或避免危險 的方法。	性 E4 認識身體界限與尊重 他人的 身體自主權。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的 情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的 辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的 處理與演練。	1. 引導兒童察覺生 活周遭潛藏著危機。 2. 瞭解如何自我保 護。 3. 尊重自己與他人 的身體， 不隨意讓他人碰觸 及碰觸他人。 4. 完成文本閱讀	1. 觀賞影片「怪叔 叔」、「怪叔叔別 碰我」 2. 找出影片影片 所設定情境的危 險之處 3. 學習身體自主 權和預防性侵害 的方式及求助管 道。 4. 閱讀文本	1. 參與怪叔叔 別碰我討論 2. 觀賞影片「怪 叔叔」後，口頭 發表身體自主權 3. 閱讀後完成 學習單「做身 體的主人」	1. 本位書籍：學著站 在別人的立場想一想 啊！ 2. 怪叔叔 https://children .moc.gov.tw/book /214902 2. 怪叔叔別碰我 https://www.yout ube.com/watch?v= NPgijNcqN1k 3. 學習單「做身體的 主人」
第 16- 18 週	3	家暴防 治教育- --海邊 的畫室	綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。	人 E7 認識生活中不公平、 不合理、違反規則和 健康受到傷害等經 驗，並知道如何尋求 救助的管道。 法 E8 認識兒少保	1. 引導兒童察覺「家 庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會 資源網絡，減低暴力 傷害。 3. 完成文本閱讀	1. 觀賞影片「家庭 暴力」 2. 家庭暴力大蒐 秘 3. 閱讀文本	1. 參與家庭暴力 影片討論 2. 閱讀後完成 學習單	1. 本位書學習單 2. 家庭暴力大選邊站

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				護。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的 辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的 處理與演練。				
第 19- -21 週	3	環境教 育---我 們的世 界：地 球上的 24 小時	綜 3b-II-1 參與學校或社區服 務學習，並分 享心 得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並 執行 對環境友善的行 動。	環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲 地。 綜 Cd-II-1 生活中 環境問 題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友 善的行 動與分享。	1. 認識並了解社 區 環境。 2. 透過探查 活動 認識社區的環 境問題。 3. 學習改善社區環境 的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛 鄉的各項行動	1. 討論社區景觀 特色與環境。 2. 社區探查及社 區環境問題探 究。 3. 閱讀文本	1. 說出社區的 環境問題 2. 完成「我們 只有一個地 球」 學習單 3. 參與閱讀文 本討論	1. 草魚潭的孩子分享 單 2. 「我們只有一個地 球」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 其他類 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	三生有「行」~遵守規範 (下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育■班際或校際交流■自治活動■班級輔導■學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	經由三好校園之正向管教教材和主題閱讀，發展： 1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何 尋求救助的 管道。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 法 E8 認識兒少保護。 品 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				
課程目標	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 能完成閱讀活動中的情境角色扮演。				

配合融入之領域或議題	☐國語文☐英語文☒英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☒法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
表現任務	1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，完成學習單。 2. 課堂中透過觀賞影片、閱讀文本，由討論、互動，角色扮演等，將課堂所學，實際應用於生活中。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。 4. 透過閱讀文本，完成情境的「做身體的主人」、「男生女生配」相處模式的角色扮演。							
課程架構脈絡								
法治、自治與品德 (3 節數) 藉由班會活動認識自己在團體中所扮演角色、責任和規範 ➡ 家庭與暴力防治教育 (6 節數) 認識自己在家庭中的角色、責任並學習保護自己 ➡ 性別平等與性侵教育 (9 節數) 學習保護身體自主權和如何防制 ➡ 環境教育 (3 節數) 認識生活的環境安全，提供綠生活建議								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	友善校園 品德教育-三好校園	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和	1. 對自己遭遇到的問題，能以正向的能度處理。	1. 由教育部反霸凌宣導卡通-防制剝奪行動	1. 討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如	1. 由教育部反霸凌宣導卡通-防制剝

		(兒童權利公約)	出並演練減低或避免危險的方法。	健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演。		自由篇《體育課拘禁事件》 2. 三好校園與正向管教教材	何尋求救助的資訊與管道。 2. 透過情境進行角色扮演	奪行動自由篇 2. 三好校園正向管教教材 3. 兒童權利公約CRC宣導動畫
第 2 週	1	班級自治會議 (兒童權利公約)	綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	法E8認識兒少保護。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各幹部工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會記錄表 2. 兒童權利公約CRC宣導動畫 3. 三好校園正向管教教材
第 3-5 週	3	性別平等教	2a-II-1	綜 Ba-II-1	1. 能說出與異性	1. 教師提問	1. 參與家庭任務	1. 「收集色彩

		育---收集色彩的魔術師	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	相處應注意的事項。 2. 了解家事分工是全家人共同的責任。 3. 完成文本閱讀	2. 學生寫出理想的家庭模式 3. 兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色 4. 討論文本情境	的討論 3. 寫出「理想的家庭模式」學習單 4. 完成文本閱讀學習單	的魔術師」學習單 2. 內政部家庭暴力及性侵害防治影片
第 6-8 週	3	性別平等教育---不簡單女孩 3 眼光獨到的女孩	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 認識刻板印象。 4. 完成文本閱讀	1. 師生共讀文本 2. 師生共同討論性別刻板印象的問題 3. 討論文本情境	1. 參與性別刻板印象的討論 2. 完成性別刻板印象闖關活動	1. 書籍：不簡單女孩 3 眼光獨到的女孩 2. 學習單
第 9-11 週	3	家庭教育---奶奶的紅鉛筆	綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 家E4 兒童的家庭責	綜Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 會掛好、摺好脫下的衣物。 2. 學會綁鞋帶、扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。	1. 小朋友正確的穿衣技巧 2. 小朋友注意如廁時的禮貌 3. 討論文本內容	1. 能正確掛好、摺好脫下的衣物。 2. 能正確綁鞋帶、扣釦子。 3. 能正確整理	1. 學習單「奶奶的紅鉛筆」

			任。		4. 會用正確的方法上廁所。 5. 完成文本閱讀		抽屜、書包。 4. 能用正確的方法上廁所 4. 文本閱讀情境角色扮演	
第 12-14 週	3	性侵害防治教育---今天晚上，誰當鬼？	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 尊重自己與他人的身體，不隨意讓他人碰觸及碰觸他人。 2. 透過晤談、藝術媒介回顧身心狀態，提供情緒管理的方法和發洩的管道，找回自我的價值。 3. 完成文本閱讀	1. 觀賞四部影片 2. 討論身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。 3. 討論文本情境	1. 說出三種求救方法 2. 學習單「畫我話我」	1. 性侵害防治教育宣導_中年級影片 2. 性侵害創傷復原宣導動畫 3. 身體我最大中年級影片.wmv 4. 性侵害宣導片（台南市政府家庭暴力暨性侵害防治中心） 5. 學習單「畫我話我」
第 15-17 週	3	家暴防治教育---來自星星的小偵探.1：我不是討厭鬼	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E4	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處	1. 能知道在家庭中受到不合理和身心健康傷害時，如何尋求救助的方法和管道。 2. 能從家暴情境模擬題演練出如何適切表達自己	1. 共讀文本導讀 2. 觀看 2 部微電影 「有你真好」、「Little Mountain 兒少高風險家庭微	1. 完成文本導讀 2. 觀看防止家庭暴力影片並用小白板記錄重點 3. 寫出至少三種防止家庭暴力的方法	1. 「有你真好」家庭暴力防治微電影 2. 「Little Mountain 兒少高風險家庭微電影 小山」（衛生福

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	理與演練。	的心情與家人適切互動。 3. 完成文本閱讀	電影小山」 3. 分組討論閱讀文本		利部社會及家庭署)
第 18-21 週	3	環境教育--- 地面地下- 四季昆蟲微觀圖記	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能選用環保標章產品。 4. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 5. 完成文本閱讀	1. 認識全球暖化 2. 分辨非再生能源、再生能源 3. 討論校園節能的方式 4. 實施低碳生活 5. 討論閱讀文本內容	1. 完成四季昆蟲微觀圖記導讀 2. 認識環保署 -- 綠色生活資訊網 3. 寫出至少三種綠色生活的模式 4. 學習單「我的環保計畫」	1. 環保署 -- 綠色生活資訊網 (綠色消費&環保標章 ppt) 2. 「地面地下- 四季昆蟲微觀圖記」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。