

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第一學期 四 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	南一版、翰林版、自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 透過閱讀文章，認識文本結構特色，並發揮聯想力語生活經驗結合。 2. 能運用各種思考法掌握文本要旨，並流暢表達個人想法。 3. 能善用閱讀策略，增進閱讀理解，進而培養樂於閱讀的習慣。 4. 能善用工具書，養成自我解決問題的能力。 5. 能分辨成語的意思，並能運用成語造句、習寫短文。 6. 閱讀有關不同文化的文本，瞭解各文化之間的差異性，進而學會尊重與欣賞各國文化。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、想念的味道	1	1. 分析課文結構 2. 善用工具辨別字詞義。 3. 能掌握文本要旨，並流暢表達個人想法。 4. 分享自己家庭共享美食的經驗	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話	國 Ab- II -10 字辭典的運用。 國Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。 國Ad-III-1意義段與篇章結構。	口頭評量 作業評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第二週	一、想念的味道	1	5. 欣賞補充影片-我們這一家 6. 能運用心智圖敘述課文及影片大意。	國2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 國4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古		
第三週	一、想念的味道	1	7. 學會料理一道家庭美食				

第四週	一、想念的味道	1		國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第五週	一、想念的味道	1					
第六週	二、臺南美食	1	1. 能掌握文本要旨，並流暢表達個人想法。 2. 認識臺南的地理位置 3. 比較相似文本之間的異同 4. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5. 能擴展詞彙，正確運用成語。 6. 能以心智圖摘記文章的重點。	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	國Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-II-10 字辭典的運用。 國Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 國Ad-III-1意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 作業評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週	二、臺南美食	1					
第八週	二、臺南美食	1					
第九週	二、臺南美食	1					
第十週	二、臺南美食	1					
第十一週	二、臺南美食	1					

第十二週	三、童詩創作	1	1. 能掌握文本要旨，並流暢表達個人想法。 2. 認識臺南的景點。 3. 比較相似文本之間的異同	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 作業評量 實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週	三、童詩創作	1	4. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5. 能擴展詞彙，正確運用成語。 6. 能以心智圖摘記文章的重點。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
第十四週	三、童詩創作	1					
第十五週	三、童詩創作	1					
第十六週	四、臺南神話故事	1	1. 分析課文結構 2. 善用工具辨別字詞義 3. 能掌握文本要旨，並流暢表達個人想法。 4. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-II-3	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇	作業評量 觀察評量 學習態度	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認
第十七週	四、臺南神話故事	1	5. 能擴展詞彙，正確運用成語。 6. 能以心智圖摘記文章的				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八週	四、臺南神話故事	1	重點。	讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。	章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-II-1記敘文本的結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		同與意識。
第十九週	四、臺南神話故事	1					
第二十週	四、臺南神話故事	1					
第二十一週	五、成果分享	1	1. 能使用實驗報告製作成簡報檔。 2. 能上台分享實驗報告。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。 特創D-II-2允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	口頭評量 實作評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第二學期 四 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	南一版、翰林版、 自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節 數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 透過閱讀，認識文本結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 能運用各種思考法掌握文本要旨，並流暢表達個人想法。 3. 能善用閱讀策略，增進閱讀理解，進而培養樂於閱讀的習慣。 4. 能善用工具書，養成自我解決問題的能力。 5. 閱讀有關在地文化的文本，瞭解家鄉文化的變化與歷史，進而學會尊重與欣賞在地文化與自我認同。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、臺南時空旅人 (在地文化探索)	1	1. 透過閱讀文章，能掌握文章要旨，並表達個人想法。	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	國 Ab-II-10 字辭典的運用。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環	口頭評量 作業評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整
第二週	一、臺南時空旅人 (在地文化探索)	1	2. 能使用多元媒體教材，探索臺南文化、文學資源。				
第三週	一、臺南時空旅人 (在地文化探索)	1	3. 能認識臺南在地文學，並能說明在地文化特色。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第四週	一、臺南時空旅人 (在地文化探索)	1	4. 能自行設計問題，以臺南文學為發想，藉此讓更多人認識臺南。	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	境等文本。		合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第五週	一、臺南時空旅人	1					
第六週	二、臺南時空旅人 (臺南名人探索)	1	1. 透過閱讀文章，能掌握文章要旨，並表達個人想法。	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國 Ab-II-10 字辭典的運用。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 作業評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力
第七週	二、臺南時空旅人 (臺南名人探索)	1	2. 能使用多元媒體教材，探索臺南名人作品、事蹟。	國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第八週	二、臺南時空旅人 (臺南名人探索)	1	3. 能自行設計人物卡片，以童詩創作為發想，藉此讓更多人認識臺南名人。	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
第九週	二、臺南時空旅人 (臺南名人探索)	1					
第十週	二、臺南時空旅人 (臺南名人探索)	1					
第十一週	三、臺南時空旅人 (實境解謎)	1	1. 透過角色的介紹，能理解每個角色的能力與影響。 2. 藉由角色扮演，商	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環	口頭評量 作業評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第十二週	三、臺南時空旅人 (實境解謎)	1	人、探險家、文化工作者、美食家、農夫、宗教人員,設計屬於角色的問題。	當語詞、正確語法表達想法。	境等文本。	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6 發展向文本提問的能力 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第十三週	三、臺南時空旅人 (實境解謎)	1	3. 能使用平板設計實際解謎題目與圖案,理解設定步驟與操作方式。	國2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	特創A-II-4 展現點子的策略。	
第十四週	三、臺南時空旅人 (實境解謎)	1	4. 能將設計好的問題,讓同儕體驗,並測試使用過程的流暢性。	特創1a-II-3 能主動思索問題,嘗試尋求解答。	特創C-II-6 創意與生活的覺察。	
第十五週	三、臺南時空旅人 (實境解謎)	1	5. 能和同學合作,完成實境解謎設計。	創3b-II-2 能在達到同樣標準條件下,以各種方式呈現任務與作業。	特創D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。	
第十六週	三、臺南時空旅人 (實境解謎)	1		創3d-II-3 能引申其他事物或看法融入自己的作品中。	特創D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	
第十七週	三、臺南時空旅人 (實境解謎)	1		創4b-II-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。		

第十八週	四、臺南時空旅人 (實境解謎測試)	1	1. 能分享實境解謎設計的構想，並教導同學操作方式。 2. 能說明問題設計概念，並分享每個主題與臺南的連結。	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。 特創D-II-2允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	口頭評量 實作評量	
第十九週	四、臺南時空旅人 (實境解謎測試)	1	3. 能接受同學提出建議，並修改實際解謎錯誤的部分。	創2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。			
第二十週	五、臺南時空旅人 (成果分享)	1	1. 能使用實驗報告製作成簡報檔。 2. 能上台分享實驗報告。	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。 特創D-II-2允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	口頭評量 實作評量	
第二十一週	五、臺南時空旅人 (成果分享)	1		創2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。