

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第一學期 五年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (☐ 普通班 / ☒ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	翰林、康軒、均一教育平台 (融入特需領域創造力)		實施年級 (班級/組別)		五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 能流暢的產出多元表徵，理解兆位至千分位的十進位位值系統，並執行複雜的位值轉換。 2. 能保持懷疑與好奇態度，運用有效的提問策略深入探究並解決三步驟以上之多步驟數學應用問題。 3. 能發揮獨創性與類推能力，運用公因數與公倍數原理設計具備邏輯規律的編碼或密碼系統。 4. 能利用心智圖進行擴散及收斂思考，釐清龐雜訊息中的主要與次要項目，解決生活中的統計問題。							
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2：具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3：能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 特創-E-A2：具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-B1：具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 8/31-9/6	單元一：位 值解碼戰	5	能運用 KJ 法將兆位至千分位的龐雜數據進行系統化分類與命名。	(特創 2b-Ⅲ-2) 分辨問題本質與判斷問題的關鍵因素。 (n-Ⅲ-1) 理解兆位至千分位的位值結構。	(特創 B-Ⅲ-2) KJ 法技巧。 (N-5-1) 十進位的位值系統：整合整數與小數。	實作評量、紙筆測驗 【位值分類群】：利用 KJ 法卡片將位值關係進行創意群組化，並說明連結性。	【資訊教育】資 E1 認識常見的資訊系統。	
第二週 9/7-9/13								
第三週 9/14-9/20								
第四週 9/21-9/27								
第五週 9/28-10/4								
第六週 10/5-10/11	單元二：數 據除錯家	55	能保持懷疑態度，對三步驟應用問題運用有效的提問策略進行探究。	(特創 1a-Ⅲ-1) 對事物保持懷疑的態度，並對問題進行深入探究。 (n-Ⅲ-2)	(特創 A-Ⅲ-3) 有效的提問策略。 (N-5-2) 解題：多步驟應用問題。	觀察評量、口頭評量 【數據辯論會】：針對可疑的廣告數據，運用三步驟運算上台進行邏輯辯證與提問。	【家庭教育】家 E10 了解影響家庭消費的各種因素。	
第七週 10/12-10/18								
第八週 10/19-0/25								

			解決三步驟以上之常見應用問題。			
單元三：因倍密碼分合	5	能運用分合法 (Synectics) 將公因數與公倍數原理轉化為獨特的密碼設計。	(特創 3c-III-2) 以新穎獨特方式呈現對事物的看法。 (N-5-3) 公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	(特創 B-III-5) 分合法。 (N-5-3) 公因數和公倍數：概念認識。	作品評量、同儕互評 【邏輯密碼鎖設計】：運用因倍數原理 (N-5-3) 設計密室逃脫謎題，並分享創意來源。	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
單元四：數位心智圖	6	能利用數位心智圖釐清龐雜訊息中的主次項目，解決生活中運用到統計的問題。	(特創 2b-III-5) 運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。 (d-III-1) 報讀與製作折線圖、圓形圖。	(特創 B-III-1) 心智圖軟體的操作技巧。 (D-5-1) 折線圖：製作與說明。	作品評量、檔案評量 【數位數據策展人】：使用數位工具繪製折線圖，並說明如何釐清雜亂訊息及精進數據的呈現方式。	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知環境美感。

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第二學期 五 年 級 數 學 領 域 學 習 課 程 (調 整) 計 畫 (☐ 普通班 / ☒ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	翰林、康軒、均一教育平台 (融入特需領域創造力)	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能變通地處理異分母分數加減，產出多元的等值表徵並與日常生活連結。 2. 能發揮想像力與精進力，設計具備數學美感的角柱與圓柱建築模型，並持續完善其空間美感。 3. 能利用收斂思考報讀圓形圖與折線圖，針對數據背後的可能性做出合理推論。 4. 能與團隊一同腦力激盪，解決關於可能性的機率問題，並落實自我及同儕評鑑。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-B2：具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 特創-E-B3：具備運用創造力發展的知能，結合生活美學的涵養，感知、欣賞、創作與鑑賞創造力文化之美。 特創-E-C2：具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 數-E-C2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/14	單元一：分 數異世界	5	能運用變通力處理異 分母分數加減，產出 多元的等值表徵。	(特創 3b-Ⅲ-2) 改變原有作品的 元素，擴充其趣 味性與實用性。	(特創 C-Ⅲ-8) 美的感受力、想像 力與創造力。	實作評量、紙筆測驗 【食譜比例大師】：將 異分母食譜進行轉換， 產出三種不同的創意混 搭配方，並說明數學轉 換過程。	【家庭教育】家 E11 養成良好家庭 生活習慣，熟悉家 務技巧，並參與家 務工作。
第二週 2/15-2/21				(n-Ⅲ-2) 解決三步驟以上 之常見應用問 題。	(N-5-4) 異分母分數：用約 分、擴分處理等值 分數、用通分做加 減。		
第三週 2/21-2/28							
第四週 3/1-3/7							
第五週 3/8-3/14							
第六週 3/15-3/21	單元二：空 間設計師	5	能發揮想像力與精進 力設計柱體建築，並 持續完善其空間美 感。	(特創 3d-Ⅲ-3) 自我檢核作品完 整度並加入美感 元素，持續修 改。	(特創 B-Ⅲ-1) 心智圖軟體的操作 技巧。	作品評量、自我評量 【綠建築模型】：使用 廢棄材料製作模型，說 明數學特性，並展示修 正後的精進設計。	【環境教育】環 E11 認識臺灣曾經 發生的重大災害。
第七週 3/22-3/28				(s-Ⅲ-4) 理解角柱與圓柱	(S-5-5) 角柱與圓柱：包含 面、稜、頂點、展 開圖。		
第八週 3/29-4/4							
第九週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/5-4/11				的體積與表面積。			
第十週 4/12-4/18							
第十一週 4/19-4/25	單元三：圓 圖說數據	5	能收斂思考報讀圓形圖，針對可能性問題做出合理推論。	(特創 2b-Ⅲ-1) 判斷各項工作或任務的處理先後順序。 (d-Ⅲ-1) 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。	(特創 B-Ⅱ-1) 心智圖技巧。 (D-4-1) 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。	觀察評量、口頭評量 【數據分析論壇】：製作班級喜好圓形圖，發表及分享數據呈現的輕重緩急與發現。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週 4/26-5/2							
第十三週 5/3-5/9							
第十四週 5/10-5/16							
第十五週 5/17-5/23							
第十六週 5/24-5/30	單元四：概 率冒險王	6	能與同儕腦力激盪，解決生活中的可能性問題並落實產品評鑑。	(特創 4a-Ⅲ-1) 能與他人腦力激盪解決問題。 (d-Ⅲ-2) 能從資料或圖表解決關於「可能性」的簡單問題。	(特創 C-Ⅲ-7) 產品美感賞析。 (D-6-2) 解題：可能性。機率前置經驗。以「分數」表示可能性。	同儕互評、成果發表 【機率遊戲展】：分組設計機率桌遊，透過腦力激盪討論修正遊戲規則與公平性。	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己和他人的權利。
第十七週 5/31-6/6							
第十八週 6/7-6/13							
第十九週 6/14-6/20							
第二十週 6/21-6/27							
第二十一週 6/28-6/30							