

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/☑特教班/□藝才班)

| 教材版本               | 翰林、康軒、均一教育平台<br>(融入特需領域創造力)                                                                                                                                                                          |        | 實施年級<br>(班級/組別)                   | 三年級                                            | 教學節數                                                                                    | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節                                               |                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 課程目標               | 1. 能運用流暢力針對一萬以內的數產出多元分解構想，並熟練四位數加減運算。<br>2. 能發揮好奇心與提問力，觀察除法情境並提出關於公平分配的解決構想。<br>3. 能利用圖像化工具組織思維，將校園物品進行分類，並製作簡單的一維表格。<br>4. 能展現豐富想像力觀察圓的形體特徵，並在作品完成後嘗試精進其數學美感。                                       |        |                                   |                                                |                                                                                         |                                                                    |                                          |
| 該學習階段<br>領域核心素養    | 1. 數-E-A1：具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>2. 數-E-B2：具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>3. 特創-E-A1：能覺察事物中的奇特性、矛盾性或關聯性，對其產生強烈的好奇心與探究的興趣。<br>4. 特創-E-B1：具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 |        |                                   |                                                |                                                                                         |                                                                    |                                          |
| 課程架構脈絡             |                                                                                                                                                                                                      |        |                                   |                                                |                                                                                         |                                                                    |                                          |
| 教學期程               | 單元與活動<br>名稱                                                                                                                                                                                          | 節<br>數 | 學習目標                              | 學習重點                                           |                                                                                         | 評量方式<br>(表現任務)                                                     | 融入議題<br>實質內涵                             |
|                    |                                                                                                                                                                                                      |        |                                   | 學習表現                                           | 學習內容                                                                                    |                                                                    |                                          |
| 第一週<br>8/31-9/6    | 單元一：萬<br>元變幻師                                                                                                                                                                                        | 5      | 能運用流暢力針對一<br>萬以內的數產出多元<br>進位構想。   | (特創 3a-II-1)<br>在指定時間內針對<br>主題產出多項構想<br>(流暢力)。 | (特創 C-II-1)<br>流暢性的內涵。<br>(N-3-1)<br>一萬以內的數：位<br>值 命 名 單 位<br>「千」。建立應用<br>大數時之計算習<br>慣。 | 實作評量、紙筆測驗<br>【密碼挑戰大賽】：線<br>索：千位數是 5、十位<br>數比個位數大 3、四位<br>數大於 5200。 | 【資訊教育】資 E1<br>認識常見的資訊系<br>統。             |
| 第二週<br>9/7-9/13    |                                                                                                                                                                                                      |        |                                   |                                                |                                                                                         |                                                                    |                                          |
| 第三週<br>9/14-9/20   |                                                                                                                                                                                                      |        |                                   |                                                |                                                                                         |                                                                    |                                          |
| 第四週<br>9/21-9/27   |                                                                                                                                                                                                      |        |                                   |                                                |                                                                                         |                                                                    |                                          |
| 第五週<br>9/28-10/4   |                                                                                                                                                                                                      |        |                                   |                                                |                                                                                         |                                                                    |                                          |
| 第六週<br>10/5-10/11  | 單元二：除<br>法提問箱                                                                                                                                                                                        | 5      | 能發揮好奇心，提出<br>關於除法公平分配問<br>題的各種構想。 | (特創 1a-II-1) 在<br>觀察事物後，能提<br>出相關疑問。           | (特創 A-II-3)<br>多元角度觀察事物<br>的技巧。                                                         | 觀察評量、口頭評量<br>【數學正義使者】：觀<br>察點心分配，運用除法<br>原理上台發表公平分配<br>的解決建議。      | 【人權教育】人 E3<br>了解每個人需求不<br>同，並討論公平分<br>配。 |
| 第七週<br>10/12-10/18 |                                                                                                                                                                                                      |        |                                   | (n-II-3)<br>理解除法的意義，<br>能做計算與估算，<br>並能應用於日常解   | (N-3-6)<br>除法：除法的意義<br>與 應 用 。 包 含<br>「倍」的情境(N-                                         |                                                                    |                                          |
| 第八週<br>10/19-0/25  |                                                                                                                                                                                                      |        |                                   |                                                |                                                                                         |                                                                    |                                          |
| 第九週                |                                                                                                                                                                                                      |        |                                   |                                                |                                                                                         |                                                                    |                                          |

### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                     |           |   |                           |                                                                  |                                                                     |                                                      |                                 |
|---------------------|-----------|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 10/26-11/1          |           |   |                           | 題。                                                               | 2-6、R-3-1)。                                                         |                                                      |                                 |
| 第十週<br>11/2-11/8    |           |   |                           |                                                                  |                                                                     |                                                      |                                 |
| 第十一週<br>11/9-11/15  | 單元三：邏輯冒險島 | 5 | 能嘗試解決包含加、減、乘、除兩步驟的混合運算問題。 | (特創 1c-II-1)<br>面對問題能大膽提出各種可能性。<br>(n-II-5)<br>在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | (特創 B-II-6)<br>分類與歸納的方法。<br>(N-3-7)<br>解題：兩步驟應用問題(加、減、乘、除之組合)。不含併式。 | 檔案評量、口頭評量<br>【數學謎題設計師】：設計兩步驟混合運算謎題並說明解題邏輯。           | 【資訊教育】資 E9<br>利用資訊科技分享學習資源與心得。  |
| 第十二週<br>11/16-11/22 |           |   |                           |                                                                  |                                                                     |                                                      |                                 |
| 第十三週<br>11/23-11/29 |           |   |                           |                                                                  |                                                                     |                                                      |                                 |
| 第十四週<br>11/30-12/6  |           |   |                           |                                                                  |                                                                     |                                                      |                                 |
| 第十五週<br>12/7-12/13  |           |   |                           |                                                                  |                                                                     |                                                      |                                 |
| 第十六週<br>12/14-12/20 | 單元四：分類小百科 | 6 | 能利用心智圖與分類法製作一維表格，並分享創意成果。 | (特創 2b-II-1)<br>運用心智圖、圖像等結構化工具進行思維組織。<br>(d-II-1)<br>報讀與製作一維表格。  | (特創 B-II-1)<br>心智圖技巧。<br>(D-3-1)<br>一維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。    | 檔案評量、同儕互評<br>【班級物品普查展】：利用心智圖規劃物品分類，繪製表格後公開演說分類依據與發現。 | 【資訊教育】資 E2<br>使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第十七週<br>12/21-12/27 |           |   |                           |                                                                  |                                                                     |                                                      |                                 |
| 第十八週<br>12/28-1/3   |           |   |                           |                                                                  |                                                                     |                                                      |                                 |
| 第十九週<br>1/4-1/10    |           |   |                           |                                                                  |                                                                     |                                                      |                                 |
| 第二十週<br>1/11-1/17   |           |   |                           |                                                                  |                                                                     |                                                      |                                 |
| 第二十一週<br>1/18-1/20  |           |   |                           |                                                                  |                                                                     |                                                      |                                 |

臺南市公立東區復興國民小學 115 學年度第二學期 三 年 級 數 學 領 域 學 習 課 程 ( 調 整 ) 計 畫 ( ☐ 普通班 / ☒ 特教班 / ☐ 藝才班 )

|                  |                                                                                                                                                                           |        |                                 |                                     |                          |                                                     |                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
| 教材版本             | 翰林、康軒、均一教育平台<br>(融入特需領域創造力)                                                                                                                                               |        | 實施年級<br>(班級/組別)                 | 三年級                                 | 教學節數                     | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節                                |                             |
| 課程目標             | 1. 能運用變通力產出單位分數與一位小數的多元圖像表徵，解決數值比較問題。<br>2. 能發揮獨創性見解，運用長度與重量測量策略解決日常生活情境問題。<br>3. 能展現冒險特質大膽嘗試多步驟運算，解決包含加減與乘除兩步驟的應用問題。<br>4. 能在團隊中與他人腦力激盪，共同設計具備數學邏輯的創意遊戲，並實施自我檢核。         |        |                                 |                                     |                          |                                                     |                             |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 1. 數-E-A3：能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。<br>2. 特創-E-A2：具備蒐集資料來源的能力與習慣，善用各種方式提出多種解決問題的構想。<br>3. 數-E-C2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>4. 特創-E-C2：具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法並接納意見。 |        |                                 |                                     |                          |                                                     |                             |
| 課程架構脈絡           |                                                                                                                                                                           |        |                                 |                                     |                          |                                                     |                             |
| 教學期程             | 單元與活動<br>名稱                                                                                                                                                               | 節<br>數 | 學習目標                            | 學習重點                                |                          | 評量方式<br>(表現任務)                                      | 融入議題<br>實質內涵                |
|                  |                                                                                                                                                                           |        |                                 | 學習表現                                | 學習內容                     |                                                     |                             |
| 第一週<br>2/11-2/14 | 單元一：數<br>值變身秀                                                                                                                                                             | 5      | 能運用變通力轉換單位分數與一位小數，並產出多元表徵。      | (特創 3b-Ⅱ-1)<br>從不同面向思考同一件事情(變通力)。   | (特創 C-Ⅱ-2)<br>變通性的內涵。    | 實作評量、紙筆測驗<br>【超市價格設計】：設計分數與小數並行的促銷標籤，產出三種視覺性促銷創意方案。 | 【家庭教育】家<br>E10 了解影響家庭消費的因素。 |
| 第二週<br>2/15-2/21 |                                                                                                                                                                           |        |                                 | (N-3-10)<br>一位小數：認識小數與小數點。結合        | 點數、位值表徵、位值表。位值單位換算「十分位」。 |                                                     |                             |
| 第三週<br>2/21-2/28 |                                                                                                                                                                           |        |                                 | (n-Ⅱ-8)<br>能在數線標示整數、分數、小數並做比較。      |                          |                                                     |                             |
| 第四週<br>3/1-3/7   |                                                                                                                                                                           |        |                                 |                                     |                          |                                                     |                             |
| 第五週<br>3/8-3/14  |                                                                                                                                                                           |        |                                 |                                     |                          |                                                     |                             |
| 第六週<br>3/15-3/21 | 單元二：測<br>量小達人                                                                                                                                                             | 5      | 能在觀察後提出獨創的測量策略，解決毫米與重量的估測與實測問題。 | (特創 3c-Ⅱ-1)<br>在觀察後提出與他人不同的看法(獨創力)。 | (特創 C-Ⅱ-3)<br>獨創性的內涵。    | 觀察評量、操作評量<br>【自然微觀測量】：運用指甲、紙條等獨創方式估測樹葉厚度，再用毫米尺驗證。   | 【環境教育】環<br>E11 參與戶外學習與自然體驗。 |
| 第七週<br>3/22-3/28 |                                                                                                                                                                           |        |                                 | (N-3-12)<br>長度：「毫米」。                | 實測、量感、估測與計算。單位換算。        |                                                     |                             |
| 第八週<br>3/29-4/4  |                                                                                                                                                                           |        |                                 |                                     |                          |                                                     |                             |
| 第九週              |                                                                                                                                                                           |        |                                 |                                     |                          |                                                     |                             |

### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                    |           |   |                              |                                                                         |                                                                         |                                                         |                               |
|--------------------|-----------|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 4/5-4/11           |           |   |                              | 養量感與估測能力。                                                               |                                                                         |                                                         |                               |
| 第十週<br>4/12-4/18   |           |   |                              |                                                                         |                                                                         |                                                         |                               |
| 第十一週<br>4/19-4/25  | 單元三：圓形的想像 | 5 | 能發揮想像力，使用圓規畫出圓形，並精進其藝術設計感。   | (特創 1b-Ⅱ-1)<br>分享自己對於已發生過的事的連結想像。<br>(s-Ⅱ-3)<br>透過平面圖形的構成要素，認識圓。        | (特創 C-Ⅱ-4)<br>精進性的內涵。<br>(S-3-3)<br>圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 作品評量、自我評量<br>【校園圓形獵人】：在校園尋找圓形景觀，畫出其結構並轉化為創意標誌。          | 【環境教育】環 E1<br>參與戶外學習，覺知環境美感。  |
| 第十二週<br>4/26-5/2   |           |   |                              |                                                                         |                                                                         |                                                         |                               |
| 第十三週<br>5/3-5/9    |           |   |                              |                                                                         |                                                                         |                                                         |                               |
| 第十四週<br>5/10-5/16  |           |   |                              |                                                                         |                                                                         |                                                         |                               |
| 第十五週<br>5/17-5/23  |           |   |                              |                                                                         |                                                                         |                                                         |                               |
| 第十六週<br>5/24-5/30  | 單元四：數創遊戲王 | 6 | 能與同儕腦力激盪，設計並優化包含平面形體特徵的數學遊戲。 | (特創 4a-Ⅱ-1)<br>能與他人腦力激盪產出構想。<br>(s-Ⅱ-3)<br>透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | (特創 D-Ⅱ-5)<br>創意表達的方法。<br>(S-3-2)<br>正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。         | 作品評量、成果展示<br>【期末數創嘉年華】：分組設計「形體迷宮」，分享如何根據同儕及教師建議進行修正與精進。 | 【人權教育】人 E5<br>欣賞、包容個別差異並尊重他人。 |
| 第十七週<br>5/31-6/6   |           |   |                              |                                                                         |                                                                         |                                                         |                               |
| 第十八週<br>6/7-6/13   |           |   |                              |                                                                         |                                                                         |                                                         |                               |
| 第十九週<br>6/14-6/20  |           |   |                              |                                                                         |                                                                         |                                                         |                               |
| 第二十週<br>6/21-6/27  |           |   |                              |                                                                         |                                                                         |                                                         |                               |
| 第二十一週<br>6/28-6/30 |           |   |                              |                                                                         |                                                                         |                                                         |                               |