

## 臺南市東區復興國民小學115學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.5.20 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| 班別：普通班              | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計          |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 班級數                 | 11           | 11           | 12           | 13           | 15           | 15           | 77          |
| 人數                  | 288          | 298          | 309          | 350          | 401          | 420          | 2066        |
| 班別：藝才班<br>○○班       | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計          |
| 班級數                 |              |              |              |              |              |              |             |
| 人數                  |              |              |              |              |              |              |             |
| 班別：體育班              | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計          |
| 班級數                 |              |              |              |              |              |              |             |
| 人數                  |              |              |              |              |              |              |             |
| 班別：特教班<br>(可自行調整表格) | 一年級<br>(或班型) | 二年級<br>(或班型) | 三年級<br>(或班型) | 四年級<br>(或班型) | 五年級<br>(或班型) | 六年級<br>(或班型) | 合計          |
| 班級數                 |              |              |              |              |              |              | 資源<br>班 3 班 |
| 人數                  | 6            | 9            | 15           | 16           | 10           | 11           | 67          |
| 班別：特教班<br>(可自行調整表格) | 一年級<br>(或班型) | 二年級<br>(或班型) | 三年級<br>(或班型) | 四年級<br>(或班型) | 五年級<br>(或班型) | 六年級<br>(或班型) | 合計          |
| 班級數                 |              |              |              |              |              |              | 資優<br>班 1 班 |
| 人數                  |              |              | 7            | 1            | 5            | 1            | 14          |
| 全校總計                | 288          | 298          | 309          | 350          | 401          | 420          | 2066        |

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向   | 優勢<br>Strength                          | 弱勢<br>Weakness                   | 機會<br>Opportunity                         | 威脅<br>Threat                     |
|------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
| 師資現況 | 1. 教師平均年資20年，有豐富教學經驗。<br>2. 教師多元專業社群運作績 | 1. 校內教師對新課綱的素養導向協同課程設計專業能力不足，尤欠缺 | 1. 學校校本課程完備，且實施多年，可以經由校訂課程，讓各領域級科任教師練習導入素 | 1. 本市中小學推動天文融入各領域教學的學校不多，可參考的資源及 |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

|          |                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|          | <p>效良好，每位教師都參與學年、專題導向教師社群，可以經由社群增進教師專業能力。</p> <p>3. 天文和創客校訂課程具特色，且有多年的試辦實施經驗</p> | <p>實際的課程實際運作經驗。</p> <p>目前學校有6位不同領域協同教師，對新課綱校訂課程的發展，無法負荷全校課需求。</p> <p>2. 天文校訂課程較具專業性和時間性，有些課程在夜間實施，影響學生參與率。</p> | <p>養導向的課程設計。</p> <p>2. 本校和嘉義天文協會合作，培訓校本天文志工，並提供學習教材，也提升教師專業知能。</p> <p>3. 創客之運算思維和高師大進行合作，21世紀核心素養和中師大合作可以提供更多元專業輔導。</p> | <p>尋求協助的對象或經驗有限。</p> <p>2. 創客運算思維的教材負擔大，協同專業教師培訓不易。</p> |
| 學生學習     | <p>家庭經濟優渥，文化刺激多，學習管道多元，自主性強，學習能力佳。</p>                                           | <p>80%以上學生都參與各種才藝班的課輔活動，各種課業多，影響學生的參與機會。</p>                                                                   | <p>本校校訂天文課程具活動性，且富挑戰性，並能配合科技資訊，融入各領域學習，能提升學生的學習動機。</p>                                                                  | <p>天文和創客課程需要協同合作，學生太多的額外學習課程，配合學習時間有限。</p>              |
| 家長需求     | <p>家長學、經背景良好，重視孩子學習成就，樂意提供有助於孩子學習的各種資源。</p>                                      | <p>大部分家長皆是雙薪階級，平時較少時間陪伴孩子學習。</p>                                                                               | <p>發展線上化課程，與科技結合，讓學習不受場域和時間限制，家長也能適時和孩子學習。</p>                                                                          | <p>父母會過度協助孩子完成課業，影響孩子作品創作的發展歷程。</p>                     |
| 在地特色社區發展 | <p>為重劃的新興社區，對各種活動和課程接受度高。</p>                                                    | <p>沒有屬於社區在地的特色象徵。</p>                                                                                          | <p>可以透過孩子的學習和推廣，營造社區發展主題。</p>                                                                                           | <p>社區特色發展，需要社區發展協會長時間和學校配合推動，達成資源配合共識。</p>              |