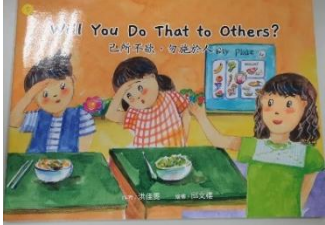


臺南市公立七股區後港國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習後港 Happy GO 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後港 Happy Go 饗食(上)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：體察人和在地特色美食之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素 養 或議題實質 內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠體察和在地特色美食的關係，理解與關心在地美食健康及不健康類別，以基本的語文素養及藝術創作在生活中和人溝通互動。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1. 認識在地特色美食名稱，分辨健康及不健康飲食。 2. 介紹自己對在地美食的喜好與分享 3. 如何養成不挑食的習慣 4. 運用課堂所學食物字詞搭配圖像創作小書介紹及區分健康/不健康食物				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元：美食在身邊 (10) 能聽懂在地特色美食並分類健康的料理方法和好處 ➡ 第二單元：美食喜好大不同 (10) 能表達自己對在地特色美食的喜好及演唱Do You Like Broccoli Ice Cream? ➡ 第三單元： 愛吃蔬菜守健康 (10) 能養成不挑食的好習慣及培養同理心 ➡ 第四單元： 食物小書自我介紹發表會 (10) 能使用小書做自我介紹及區分健康/不健康食物分享。					

教學 期程	節數	單元 與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評 量	自編自選教材 或學習單
第 1- 5 週	10	第一 單 元： 美食 在身 邊	英參1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英參2-I-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 健1a-I-1 認識基本的 健康常識	1. 在地特色美食的單字 虱目魚料理：Milkfish congee / pan fried milkfish / Milkfish Floss / Milkfish ball soup / Milkfish skin soup 蚵仔料理：Oyster omelet / Oyster fritter / Grill fresh oysters / oysters and thin noodles / deep fried oyster rolls 2. 健康的烹飪方法和好處 3. 健康/不健康料理的句型 It's healthy / unhealthy. 4. healthy food and unhealthy food 健康美食學習單	1. 能聽懂認 識在地特色 美食的單字 2. 能說明並 分類健康的 料理方法和 好處	1. 認識：在地特色美食簡報 上指認單字的圖片 2. 聽懂與練習： 觀賞聆聽在地特色美食簡 報，聽跟念在地特色美食的 單字，兩人一組練習。 3. 討論與分類：從在地特色 美食的圖片中，小組討論健 康的烹飪法並分類、完成健 康美食學習單。 4. 表現與分享： 使用健康/不健康料理的句 型，小組分享介紹健康美食 學習單。	完成健 康美食 學習單。	1. 在地特色美食簡 報。 https://www.twtainan.net/en/shop/cuisines Savor the local delicacies in Tainan 健康美食學習單
第 6- 10 週	10	第二 單 元： 美食 喜好 大不 同	英參1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英參2-I-5 能使用簡易 的日常生活 用語。 健2b-I-2 願意養成個 人健康習	1. Do You Like Broccoli Ice Cream? 歌曲內容單字與句型。 Broccoli / ice cream / donut / juice / popcorn / pizza / banana / soup Do you like _____? Yes, I do. Yummy! No, I don't. Yuck. 2. 表達自己對在地特色美食的喜好 3. 演唱歌曲歌詞	1. 能使用句 型詢問他人 喜好及自我 介紹對在地 美食的喜 好。 2. 能演唱歌 曲	1. 使用：聽跟念以及唱Do You Like Broccoli Ice Cream?內容單字與句型， 填入歌曲歌詞學習單。兩人 一組使用句型詢問他人喜好 及自我介紹對在地美食的喜 好。 表現： 兩人一組，用歌詞學習單表 現演唱歌曲。	演唱 Do You Like Brocco li Ice Cream ?	Do You Like Broccoli Ice Cream? Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK 歌曲歌詞學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			慣。					
第 11- 15 週	10	第三 單 元： 愛吃 蔬菜 守健 康	英參1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 健2b-I-2 願意養成個 人健康習 慣。 品E6同理分 享。	1. 不挑食的好習慣 2. 同理心，如果遇到繪本裡的每個 情境，可以怎麼做？ 3. 能嘗試各種食物，飲食多樣化以 促進健康。	能養成不挑 食的好習慣 及培養同理 心	覺察並討論： 聽老師解說繪本，覺察什麼 是同理心，小組討論如果遇 到繪本裡的情境，可以怎麼 做？以及飲食多樣化的好 處。 發表：同學對自己做過不舒 服事情的經驗及如何應對及 養成不挑食的好習慣。	對繪本 裡的每 個情 境， 同理分 享。	品德教育英語繪本雙 語教學 倫語彙本系 列 Will You Do That to Others? 
第 16- 20 週	10	第四 單 元： 食物 小書 自我 介紹 發表 會	英參 1-1-8 能聽懂簡易 句型的句 子。 生活4-I-2 使用不同的 表徵符號進 行表現與分 享，感受創 作的樂趣。	1.英語自我介紹句型和健康/不健康 食物句型。 2.創作小書的重點 3. 我的健康食物小書自我介紹發表 方式。	1.能說出英 語自我介紹 句型和健康 /不健康食 物句型。 2能依照重 點創作我的 健康食物小 書。 3. 能使用小 書做自我介 紹及區分健 康/不健康 食物分享。	1. 使用：聽跟念英語自我介 紹句型和健康/不健康食物 句型，完成英語自我介紹句 型學習單並一一上台練習 。 2. 挑選與創作：聆聽老師 說明創作小書重點，挑選十 個食物單字（五個健康/五 個不健康），創作食物小 書。 3. 表現與分享： 上台自我介紹及用食物小書 做健康/不健康食物分享。	完成食 物小書 做自我 介紹及 分享健 康/不 健康食 物	英語自我介紹句型學 習單 4紙與繪畫工具

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立七股區後港國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習後港 Happy GO 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	後港 Happy Go 餐食 (下)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	功能與表達：認識異國美食的特色，表達尊重				
本教育階段 總綱核心素 養 或議題實質 內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B1具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能藉由認識異國料理美食，接納並尊重不同國家的飲食文化。以基本的語文素養在生活中和人溝通互動。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	饕餮天堂點餐趣：創作食物圖卡根據餐廳點餐及用餐的規範與禮儀角色扮演英語點餐。 1. 認識異國料理名稱及介紹自己對在地美食的喜好與分享 2. 發表尊重不同國家餐桌文化的言論。 3. 運用課堂所學句型進行餐廳點餐。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元： 美食無國界 (10) 能用簡易英語句型自我介紹對異國美食的喜好 → 第二單元： 你想來點什麼嗎？ (10) 能說出點餐句型禮儀並體會英語點餐的樂趣。 → 第三單元： 飲食文化大不同 (10) 能說出餐具及食物的單字及發表尊重各國餐桌文化的不同之處的重點。 → 第四單元： 饕餮天堂點餐趣 (10) 能使用點餐句型與食物圖卡根據餐廳點餐及用餐的規範與禮儀角色扮演。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	第一單元：美食無國界	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 人E5 欣賞、 包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 異國美食的國家及食物 The UK fish and chips / Mexican taco / Indian curry / Italian pizza / Japanese sushi / American burger 2. 對食物喜好表達的句型複習 3. 異國料理的特色	1. 能說出異國美食的國家及食物 2. 能了解國外料理的特色並用簡易英語表達對異國美食的喜好	1. 聆聽與認識：聆聽觀看美食無國界簡報及並了解及欣賞異國美食與台南美食的差異和特色。 2. 詢問與選擇：兩人一組，互相詢問回答對異國料理的喜好。	說出異國料理特色並用英語表達自己對異國美食的喜好。	1. World food -English educational video 影片 https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE 2. 美食無國界簡報
第 6-10 週	10	第二單元：你想來點什麼嗎？	英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	1.餐點單字及點餐句型 Would you like some ____ Yes, please. No, thank you. 2.點餐禮儀	1.能說出餐點單字及點餐句型。 2.能學習點餐禮儀並體會英語點餐的樂趣。	1.觀賞: Would you like some..? 影片和簡報 2練習:聆聽跟念餐點單字及點餐句型，小組練習點餐句型的問答 3.討論與表現：討論點餐禮儀並角色扮演表現。	用英語詢問及回答點餐時的提問。	Would you like some..? 影片 https://www.youtube.com/watch?v=D7aYHoRJEkA 2. Would you like some.....? 簡報.
第 11-15 週	10	第三單元：飲食	英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參8-I-3 能	1. 餐具和食物的單字句型： a spoon / a fork / a knife / a plate / a glass / a cup /	1. 能說出餐具及食物的單字。 2. 能發表尊	1. 觀看與發表：觀看三個各國飲食文化的介紹影片，並回答老師的相關提問，說出	回答關於各國餐桌文化介紹的提問。	I Eat With A Fork - Dinnertime Vocabulary and Pattern Practice 影片 https://www.youtube.com/w

		文化 大不 同	了解課堂中所 介紹的國外主 要節慶習俗。 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。	chopsticks / fingers Ramen / steak / soup / tea / I / You / We / They eat _____(食物) with _____(餐具). 2. 各國餐桌文化的不同 之處	重各國餐桌 文化的不同 之處的重 點。	各國飲食文化的特色 及習慣使用的餐具並 表達自己的看法。 2. 理解與回應：聆聽 並說出餐具及食物的 英語單字，並根據圖 片使用句型進行描 述。	用英語描 述飲食所 使用的餐 具。	atch?v=kKZ2_mraU4Y Dining Customs Around the World 影片 https://www.youtube.com/watch?v=0IdYxMyZZm4 106秒懂》各國餐桌文化大不 同 https://www.youtube.com/watch?v=1afgIzw7Td8
第 16- 20 週	1 0	第四 單 元： 饗食 天堂 點餐 趣	英參2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 生6-I-3 覺察生 活中的規範與禮 儀，探究其意 義，並願意遵 守。 生4-I-2 使用 不同的表徵符 號進行表現與 分享，感受創 作的樂趣。	1. 異國料理英語名稱及 餐具單字和句型： (1) What is this? This is ____. (2) What is that? That is _____. (3) Do you like ____? (4) Would you like some ____? (5) I need (a)____(餐 具). 2. 餐廳點餐及用餐的規 範與禮儀 3. 製作食物圖卡的重點 4. 角色扮演的重點	1. 能正確使 用點餐及表 達需要餐具 的句型進行 問答。 2. 能依照重 點創作食物 圖卡。 3. 能使用點 餐句型與食 物圖卡根據 餐廳點餐及 用餐的規範 與禮儀角色 扮演。	1. 使用：聽跟念異 國料理英語名稱及餐 具單字和句型簡報， 兩人一組練習。 2. 挑選與創作：聆聽 老師說明製作圖卡的 重點，挑選三個異國 美食單字，創作食物 圖卡。 4. 表現：全班合作， 使用點餐句型與食物 圖卡根據餐廳點餐及 用餐的規範與禮儀角 色扮演。	使用點餐 句型與食 物圖卡根 據餐廳點 餐及用餐 的規範與 禮儀角色 扮演。	https://www.youtube.com/watch?v=II1b79NsQZg Learning How to Set the Table 異國料理英語名稱及餐具單字 和句型簡報