

臺南市公立七股區後港國民中(小)學 115 學年度第一學期四年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能應用注音符號，認讀詞彙與生字，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能正確發音並說出標準的國語，且能有禮貌的表達意見。 3. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能夠將圖片和文字進行連結 8. 夠運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字 9. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。(特需)。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。(特需)。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/04	第一單元歡樂好時光	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問

	單元主題引導／ 第一課水陸小高手		要的大意。 2.能利用圖像整理 文章內容。 3.課文文字認讀、 聽寫。 4.分辨本課的同音 字、多音字、讀 音相近與形似的 字。 5.能夠理解課文詞 彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜 營養的必要，並 願意嘗試吃蔬菜 以改善偏食問 題。	力。 1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲 劇，並說出聆聽 內容的要點。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表 達想法。 3-II-1 運用注音符 號，理解生字新 詞，提升閱讀效 能。 4-II-2 利用共同部 件，擴充識字 量。 4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要 領書寫正確及工 整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速 率朗讀文本，表 現抑揚頓挫與情 感。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。 特生 1-sP-6 自我 檢視並控制飲食 行為和習慣	Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 特生 A-sP-4 食物的 認識。	觀察評量	題與做決定的能 力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。
第二週 9/07-9/11	第一單元歡樂好 時光 第一課水陸小高手	2					
第三週 9/14-9/18	第一單元歡樂好 時光 第二課放學後	2	1.能讀懂課文內 容，說出課文主 要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意 見。	Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想

			2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 特生 A-sP-4 食物的認識。		法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/21-9/25	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 特生 A-sP-4 食物的	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 9/28-10/2	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。	1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 特生 A-sP-4 食物的		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	認識。		
第六週 10/05- 10/09	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第七週 10/12- 10/16	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	2	3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特生 A-sP-4 食物的認識。		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			以改善偏食問題。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣			
第八週 10/19- 10/23	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特生 A-sP-4 食物的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第九週 10/26- 10/30	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	2					

				特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣			
第十週 11/02-11/06	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特生 A-sP-4 食物的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十一週 11/09-11/13	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 11/16- 11/20	第三單元放眼看世界 單元主題引導／ 第七課美味的一堂課	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6.能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特生 A-sP-4 食物的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 11/23- 11/27	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自

			5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 特生 A-sP-4 食物的認識。		愛愛人。
第十四週 11/30- 12/04	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特生 A-sP-4 食物的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

				6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣			
第十五週 12/07-12/11	第四單元魔法變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6.能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特生 A-sP-4 食物的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十六週 12/14-12/18	第四單元魔法變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	2					

				作基本能力。 特生 1-sP-6 自我 檢視並控制飲食 行為和習慣			
第十七週 12/21- 12/25	第四單元魔法變 變變 第十一課兔子先 生等等我	2	1.能讀懂課文內 容，說出課文主 要的大意。 2.能利用圖像整 理文章內容。 3.課文文字認讀、 聽寫。 4.分辨本課的同音 字、多音字、讀 音相近與形似的 字。 5.能夠理解課文詞 彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜 營養的必要，並 願意嘗試吃蔬菜 以改善偏食問題。	1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意 見。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的 觀點和意見。 3-II-1 運用注音符 號，理解生字新 詞，提升閱讀效 能。 4-II-1 認識常用國 字至少 1,800 字， 使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀 點，找出支持的 理由。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策 略，增進對文本 的理解。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。 特生 1-sP-6 自我 檢視並控制飲食 行為和習慣	Ab-II-3 常用字部首 及部件的表音及表 義功能。 Ab-II-7 國字組成詞 彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符 號的用法。 Ac-II-2 各種基本句 型。 Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 特生 A-sP-4 食物的 認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進 行自主決定的個 體。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 EJU4 自律負責。
第十八週 12/28- 1/01	第四單元魔法變 變變 第十一課兔子先 生等等我	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 1/04-1/08	第四單元魔法變變 第十二課老鞋匠和小精靈	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特生 A-sP-4 食物的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第廿週 1/11-1/15	第四單元魔法變變 第十二課老鞋匠和小精靈	2					
第廿一週 1/18-1/22	總複習	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特生 A-sP-4 食物的認識。		【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品EJU9 公平正義。
--	--	--	---	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區後港國民小學 115 學年度第二學期四年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能應用注音符號，認讀詞彙與生字，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能正確發音並說出標準的國語，且能有禮貌的表達意見。 3. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能夠將圖片和文字進行連結 8. 夠運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字 9. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。(特需)。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。(特需)。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/12	第一單元擁抱正 能量	2	1.能 讀 懂 課 文 內 容，說出課文主	1-II-4 根據話語情 境，分辨內容是	Ab-II-1 1,800 個 常 用字的字形、字音	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感

	單元主題引導／ 一、一束鮮花		要的大意。 2.能利用圖像整理 文章內容。 3.課文文字認讀、 聽寫。 4.分辨本課的同音 字、多音字、讀 音相近與形似的 字。 5.能夠理解課文詞 彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜 營養的必要，並 願意嘗試吃蔬菜 以改善偏食問 題。	否切題，理解主 要內容和情感， 並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表 達想法。 3-II-1 運用注音符 號，理解生字新 詞，提升閱讀效 能。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞， 並正確使用。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策 略，增進對文本 的理解。 6-II-7 找出作品的 錯誤，並加以修 改。 特生 1-sP-6 自我 檢視並控制飲食 行為和習慣	和字義。 Ac-II-3 基礎複句的 意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-2 順敘與倒敘 法。 特生 A-sP-4 食物的 認識。	觀察評量	知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感，練習做出道德 判斷以及審美判 斷，分辨事實和價 值的不同。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第二週 2/15-2/19	第一單元擁抱正 能量 一、一束鮮花	2					
第三週 2/22-2/26	第一單元擁抱正 能量 二、心動不如行 動	2	1.能讀懂課文內 容，說出課文主 要的大意。 2.能利用圖像整理 文章內容。 3.課文文字認讀、 聽寫。 4.分辨本課的同音 字、多音字、讀	1-II-4 根據話語情 境，分辨內容是 否切題，理解主 要內容和情感， 並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的 觀點和意見。 4-II-1 認識常用國	Ac-II-3 基礎複句的 意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-2 順敘與倒敘 法。 Bb-II-2 人際交流的 情感。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進 行自主決定的個 體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

			音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	特生 A-sP-4 食物的認識。		【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第四週 3/01-3/05	第一單元擁抱正能量 三、選拔動物之星	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新音相近與形似的字。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特生 A-sP-4 食物的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第五週 3/08-3/12	第一單元擁抱正能量 三、選拔動物之星	2					

			營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童詩。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣			
第六週 3/15-3/19	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達本土文化特色的能力。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第七週 3/22-3/26	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香	2	2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特生 1-sP-6 自我	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特生 A-sP-4 食物的認識。		

				檢視並控制飲食行為和習慣			
第八週 3/29-4/02	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特生 A-sP-4 食物的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第九週 4/05-4/09	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	2	3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣			
第十週 4/12-4/16	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十一週	第二單元文化廣	2	2.能利用圖像整理	4-II-5 利用字義推			【閱讀素養教育】

4/19-4/23	角鏡 六、我愛鹿港		文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特生 A-sP-4 食物的認識。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【品德教育】 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。
第十二週 4/26-4/30	第三單元科技無極限 七、未來的模樣	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特生 A-sP-4 食物的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣			
第十三週 5/03-5/07	第三單元科技無限 八、動物老師的智慧	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6.能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II- 6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特生 A-sP-4 食物的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

第十四週 5/10-5/14	第三單元科技無限、向太空出發	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6.能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 特生 A-sP-4 食物的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十五週 5/17-5/21	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青蛙想看海	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從
第十六週 5/24-5/28	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青蛙想看海	2					

			字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	特生 A-sP-4 食物的認識。		他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。
第十七週 5/31-6/04	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。 特生 A-sP-4 食物的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 6/07-6/11	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣			
第十九週 6/14-6/18	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6.能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特生 A-sP-4 食物的認識。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第廿週 6/21-6/25	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	2					
第廿一週 6/28-7/02	總複習	2	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用圖像整理文章內容。 3.課文文字認讀、	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

			聽寫。 4.分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5.能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 能夠知道蔬菜營養的必要，並願意嘗試吃蔬菜以改善偏食問題。	論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特生 A-sP-4 食物的認識。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。