

教材版本	康軒/簡化、減量 (融入特殊需求)	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能正確發音並說出標準的國語，且能有禮貌的表達意見。 3.能養成良好的書寫習慣，透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/04	第一單元語文萬 花筒 第一課字的小旅行	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週	第一單元語文萬	2					

9/07-9/11	花筒 第一課字的小旅行		3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特功 3-1 參與生活作息	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第三週 9/14-9/18	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特功 J-4 指令下複	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特功 3-1 參與生活作息	雜或連續二個以上動作的執行。		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第四週 9/21-9/25	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第五週 9/28-10/02	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	2	2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

			文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 特功 3-1 參與生活作息			
第六週 10/05- 10/09	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	特功 3-1 參與生活作息			
第七週 10/12-10/16	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 10/19-10/23	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	2	5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特功 3-1 參與生活作息			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			訓練(特需)				
第九週 10/26- 10/30	第二單元處處有 真情 第六課小女生	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週 11/02- 11/06	第二單元處處有 真情 第六課小女生	2	2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 特功 3-1 參與生活作息	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		
第十一週 11/09- 11/13	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

			2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 特功 3-1 參與生活作息	用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週 11/16- 11/20	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
第十三週 11/23- 11/27	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	2					

			4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 特功 3-1 參與生活作息	構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十四週 11/30- 12/04	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。
第十五週 12/07- 12/11	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。

			句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特功 3-1 參與生活作息			
第十六週 12/14- 12/18	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特功 3-1 參與生活作息			
第十七週 12/21-12/25	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第十八週 12/28-1/01	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	2	3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	紙筆評量 觀察評量	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E6 同理分享。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			行精細動作與手 眼協調的操作與 訓練(特需)	縮寫、擴寫等技 巧寫作。 特功 3-1 參與生 活作息			
第十九週 1/04-1/08	第四單元閱讀瞭 望臺 第十二課模仿貓	2	1.能應用注音符 號，認讀詞彙與 生字。	5-II-5 認識記敘、 抒情、說明及應 用文本的特徵。	Ba-II-1 記敘文本的 結構。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環 境的不同感受，並 且樂於分享自身經 驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。
第廿週 1/11-1/15	第四單元閱讀瞭 望臺 第十二課模仿貓	2	2.能正確發音並說 出標準的國語。 3.能透過描寫與仿 寫來激發寫字的 興趣。 4.能配合圖片擴充 詞彙，正確的遣 詞造句，並練習 常用的注音符 號，說出正確 的句子。 5.能讀懂或聽懂課 文內容，了解文 章的大意。 6.能夠將圖片和文 字進行連結 7.透過運筆與操作 教材教具(積木、 握筆、算珠、七 巧板、錢幣)來進 行精細動作與手 眼協調的操作與 訓練(特需)	5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策 略，擷取大意。 特功 3-1 參與生 活作息	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 特功 J-4 指令下複 雜或連續二個以上 動作的執行。		
第廿一週	總複習	2	1.能應用注音符	1-II-2 具備聆聽不	Ac-II-2 各種基本句	口頭評量	【閱讀素養教育】

1/18-1/22			號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 特功 3-1 參與生活作息	型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	紙筆評量 觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
-----------	--	--	--	--	--	----------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能正確發音並說出標準的國語，且能有禮貌的表達意見。 3.能養成良好的書寫習慣，透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需) 8.能夠控制自己的情緒，用適當的方式來表達要求並與老師溝通。(特需)						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向 情緒的能力，促進身心健全發展。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/12	第一單元用心生活 第一課許願	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適

第二週 2/15-2/19	第一單元用心生活 第一課許願	2	2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-5 仿寫童詩。 特功 3-1 參與生活作息	及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。
第三週 2/22-2/26	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。	，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習

			4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特功 3-1 參與生活作息	構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第四週 3/01-3/05	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感
第五週 3/08-3/12	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	2	4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的	4-II-2 利用共同部	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上		品 EJU7 欣賞感

			句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特功 3-1 參與生活作息	動作的執行。		恩。
第六週 3/15-3/19	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。

			字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 特功 3-1 參與生活作息			
第七週 3/22-3/26	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第八週 3/29-4/02	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	2	3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 特功 3-1 參與生活作息			
第九週 4/05-4/09	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
第十週 4/12-4/16	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	2	2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 特功 3-1 參與生活作息	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		

第十一週 4/19-4/23	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特功 3-1 參與生活作息	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十二週 4/26-4/30	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常

			3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特功 3-1 參與生活作息	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 E7 知行合一。
第十三週 5/03-5/07	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E7 知行合一。
第十四週 5/10-5/14	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	2	3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣				

			詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 特功 3-1 參與生活作息	如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		
第十五週 5/17-5/21	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。
第十六週 5/24-5/28	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金	2					【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	魚		文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。 特功 3-1 參與生活作息			【品德教育】 品 E7 知行合一。
第十七週 5/31-6/04	第四單元閱讀探索燈 第十一課聰明的鼠鹿	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第十八週 6/07-6/11	第四單元閱讀探索燈 第十一課聰明的鼠鹿	2					

			教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。 特功 3-1 參與生活作息			
第十九週 6/14-6/18	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第廿週 6/21-6/25	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2	3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。		

			訓練(特需)	特功 3-1 參與生活作息			
第廿一週 6/28-7/02	總複習	2	1.能應用注音符號，認讀詞彙與生字。 2.能正確發音並說出標準的國語。 3.能透過描寫與仿寫來激發寫字的興趣。 4.能配合圖片擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5.能讀懂或聽懂課文內容，了解文章的大意。 6.能夠將圖片和文字進行連結 7.透過運筆與操作教材教具(積木、握筆、算珠、七巧板、錢幣)來進行精細動作與手眼協調的操作與訓練(特需)	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 特功 3-1 參與生活作息	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。