

臺南市七股區後港國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.06.24 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	5	9	10	11	9	9	53
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	5	9	10	11	9	9	53

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師敬業、服務熱忱高，並時常參與進修與研習。 2. 有在地的老師，對學區歷史背景及產業有深度的了解。	1. 團隊人數少，人力資源有限。 2. 代課教師師資不易媒合。 3. 新進教師多為外地人，對當地文史生態不	1. 行政端教學端互相支援氣氛融洽。 2. 行政端經驗彼此分享，以增加行政效率。	1. 教師兼任行政業務，輪替比例偏低。 2. 部分教師居住地離學校遠，任期期滿調動意願高。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		熟悉。		
學生學習	1. 學生質樸單純，個性溫和，學習願意高。 2. 教師能給予學生的學習關注較多。	1. 班級人數不多，同儕間互動學習合作機會相對較低。	1. 學生參與各種團隊的練習機會相對多元，次數也教多。	1. 學校學生人數少，容易一個學生身兼許多團隊的練習，容易疲乏。
家長需求	1. 大部份家長願意配合學校的教學要求。 2. 暑期營隊或學校社團能放心讓學生參加。 3. 志工家長願意協助學校相關活動。	1. 家長忙於工作，比較沒有時間陪伴孩。	1. 學區裡的家長願意來就讀本校，並提供相關協助，如比賽的載送等，並帶動其他家長。	1. 部分家長教育新知資訊不甚了解；面對孩子，不知如何有效教導，對孩子未來相對擔憂。
在地特色 社區發展	1. 在地紅樹林、鳥類、鹽田與虱目魚、吳郭魚和蚵為其特色。 2. 頂山分校有黑琵學會，提供學校相關的生態課程與師資進修。	1 在地人數出生率漸低，新生數量日漸短缺。	1. 發展在地特色課程，教導孩子認識家鄉，期待將來學有所成回饋家鄉。	1. 在地幅員廣大，傳統產業逐漸沒落，造成人口外流，在地文史與特色不為學童所知。